

IES SEFARAD



PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

ies
SEFARAD
TOLEDO

ÍNDICE	PÁG
1. MARCO LEGISLATIVO	5
2. PRESENTACIÓN DEL DEPARTAMENTO	5
2.1. Componentes del Departamento.	
2.2. Grupos y materias que imparten.	
3. MATERIALES, ESPACIOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	7
3.1. Libros de texto.	
3.2. Otros materiales didácticos.	
3.3. Espacios.	
4. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN. RESUMEN DE LA MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DEL CURSO ANTERIOR	8
5. EVALUACIÓN	15
5.1. Referentes de la evaluación.	
5.2. Recuperación de las evaluaciones insuficientes.	
5.3. Evaluación extraordinaria de junio.	
5.4. Medidas extraordinarias de evaluación.	
5.5. Evaluación de materias pendientes.	
5.6. Instrumentos de evaluación.	
6. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	18
6.1. Adaptaciones curriculares no significativas.	
6.2. Adaptaciones curriculares significativas.	
6.3. Aula TEA.	
7. PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	19
8. PROGRAMACIÓN DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA DE 1º, 3º Y 4º ESO	20
8.1. Introducción sobre las características de la materia.	
8.2. Orientaciones metodológicas y didácticas.	
8.3. Contribución de la materia a la adquisición de las competencias clave.	
8.4. BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º ESO	24
8.4.1. Contenidos.	
8.4.2. Secuencia y temporalización de contenidos.	
8.4.3. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.	
8.4.4. Integración de las competencias clave en los elementos curriculares.	
8.4.5. Estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado.	
8.4.6. Criterios de evaluación.	
8.4.7. La materia de Biología y Geología de 1º de ESO en el Proyecto Plurilingüe del Centro.	
8.5. BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º ESO	51
8.5.1. Contenidos.	
8.5.2. Secuencia y temporalización de contenidos.	
8.5.3. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.	

- 8.5.4. Integración de las competencias clave en los elementos curriculares.
 - 8.5.5. Estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado.
 - 8.5.6. Criterios de evaluación.
- 8.6. BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 4º ESO77
- 8.6.1. Contenidos
 - 8.6.2. Secuencia y temporalización de contenidos.
 - 8.6.3. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.
 - 8.6.4. Integración de las competencias clave en los elementos curriculares.
 - 8.6.5. Estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado.
 - 8.6.6. Criterios de evaluación.
- 8.7. CULTURA CIENTÍFICA DE 4º ESO.....100
- 8.7.1. Introducción sobre las características de la materia.
 - 8.7.2. Orientaciones metodológicas y didácticas.
 - 8.7.3. Contribución de la materia a la adquisición de las competencias clave.
 - 8.7.4. Contenidos.
 - 8.7.5. Secuencia y temporalización de contenidos.
 - 8.7.6. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje. Integración de las competencias clave. Instrumentos de evaluación.
 - 8.7.7. Criterios de evaluación.
9. PROGRAMACIÓN DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA DE 1º DE BACHILLERATO115
- 9.1. Introducción sobre las características de la materia.
 - 9.2. Orientaciones metodológicas y didácticas.
 - 9.3. Contribución de la materia a la adquisición de las competencias clave.
 - 9.4. Contenidos.
 - 9.5. Secuencia y temporalización de contenidos.
 - 9.6. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.
 - 9.7. Integración de las competencias clave en los elementos curriculares.
 - 9.8. Estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado.
 - 9.9. Criterios de evaluación.
10. PROGRAMACIÓN CULTURA CIENTÍFICA DE 1º DE BACHILLERATO 166
- 10.1. Introducción sobre las características de la materia.
 - 10.2. Orientaciones metodológicas y didácticas.
 - 10.3. Contribución de la materia a la adquisición de las competencias clave.
 - 10.4. Materiales curriculares y recursos didácticos (Bachibac).
 - 10.5. Contenidos.
 - 10.6. Secuencia y temporalización de contenidos.
 - 10.7. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.
 - 10.8. Integración de las competencias clave en los elementos curriculares
 - 10.9. Estrategias e instrumentos para la evaluación del alumnado.
 - 10.10. Criterios de evaluación.
 - 10.11. Recuperación de contenidos insuficientes (Bachibac).

11. PROGRAMACIÓN DE ANATOMÍA APLICADA DE 1º DE BACHILLERATO	191
11.1. Introducción sobre las características de la materia.	
11.2. Orientaciones metodológicas y didácticas.	
11.3. Contribución de la materia a la adquisición de las competencias clave.	
11.4. Contenidos.	
11.5. Secuenciación y temporalización de contenidos.	
11.6. Criterios de evaluación, estándares de aprendizaje e integración de las competencias clave en los elementos curriculares.	
11.7. Estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado.	
11.8. Criterios de evaluación.	
12. PROGRAMACIÓN DE BIOLOGÍA DE 2º DE BACHILLERATO	211
12.1. Introducción sobre las características de la materia.	
12.2. Orientaciones metodológicas y didácticas.	
12.3. Contribución de la materia a la adquisición de las competencias clave.	
12.4. Contenidos.	
12.5. Secuencia y temporalización de contenidos.	
12.6. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.	
12.7. Integración de las competencias clave en los elementos curriculares.	
12.8. Estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado.	
12.9. Criterios de evaluación.	
13. PLAN DE MEJORA DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	237
14. FORMACIÓN SEMIPRESENCIAL Y NO PRESENCIAL	238
14.1. Introducción.	
14.2. Medios de información y comunicación con alumnado y familias que se van a emplear.	
14.3. Recursos educativos que se van a utilizar.	
14.4. Herramientas digitales y plataformas que se van a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	
14.5. Modificación de lo programado en educación presencial en el cambio a un sistema semipresencial o no presencial, contemplando los contenidos básicos e imprescindibles para la progresión y superación del curso escolar.	
14.6. Organización de las actividades y el sistema de evaluación y calificación del alumnado.	
14.7. Actividades para la programación de forma no presencial o semipresencial.	
14.8. Procesos de evaluación y calificación.	
14.9. Instrumentos de evaluación.	
14.10. Procedimiento del seguimiento del trabajo y rendimiento escolar del alumnado.	
15. ATENCIÓN AL ALUMNADO QUE NO ASISTA A CLASE POR MOTIVOS DE SALUD O POR MEDIDAS DE AISLAMIENTO PREVENTIVAS.....	243

1) MARCO LEGISLATIVO

La referencia legislativa de la presente programación, para las materias correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, es la Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre de 2013 para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), en sus aspectos generales, el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, el Decreto 40/2015 de 15 de junio de 2015 por el que se establece el currículo para la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en Castilla-La Mancha, la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato y la Orden de 15 de abril de 2016 por la que se regula la evaluación en Bachillerato.

Añadimos también toda la normativa resultante de la especial situación sanitaria que vivimos:

Resolución 23/7/220 por la que se dictan instrucciones sobre medidas educativas para el curso 2020-2021 en Castilla La Mancha.

Resolución de 31/08/2020, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se modifica la ley en la que se dictan instrucciones sobre medidas educativas para el curso 2020-2021 en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. [2020/6142].

Orden 150/2020, de 31 de agosto, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes y de la Consejería de Sanidad, por la que se aprueba la Guía Educativo-Sanitaria de inicio de curso 2020/2021. [2020/6138].

Instrucciones de 1 de septiembre de 2020 de la Viceconsejería de Educación de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Castilla -La Mancha, para los centros que imparten enseñanzas de educación secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional, régimen especial y educación de personas adultas, en las que se establecen las pautas a seguir en la solicitud de medidas organizativas diferentes a la presencialidad (semipresencialidad), con motivo de las medidas de prevención, higiene y promoción de la salud frente al covid-19.

2) PRESENTACIÓN DEL DEPARTAMENTO

Componentes del Departamento

- D^a Marina Pérez Zahonero: Jefa de Departamento y Tutora del grupo 2º BACHILLERATO A.
- D^a Yolanda del Cerro: comparte horas con el Departamento de Tecnología.
- D^a Ester Navas Guerrero.
- D^a Celia Alonso Guadamillas : Tutora del grupo 3º ESO D.

D^a Marina Pérez Zahonero, D^a Yolanda del Cerro Moreno y D^a Ester Navas Guerrero son profesoras con destino definitivo en el Centro. La profesora D^a Celia se encuentra como funcionaria en prácticas, tras haber superado el concurso oposición en la convocatoria de este año.

Grupos y materias que imparten

➤ **Marina Pérez Zahonero:**

- 2º BAC A - Biología.
- 1º BAC A - Anatomía Aplicada.
- 4º ESO B/D - Biología y Geología.
- 4º ESO A/B/C/D – Cultura Científica.

➤ **Yolanda del Cerro Moreno:**

- 1º BAC A + B (BACHIBAC) - Cultura Científica.
- 4º ESO A/B/C/D - Tecnología de la Información y la Comunicación.
- 3º ESO A/B - Tecnología.
- 3º ESO C/D - Tecnología.
- 4º ESO A/B/C - Biología y Geología.
- 1º ESO A/B - Biología y Geología bilingüe en francés.
- 1º ESO C/D - Biología y Geología bilingüe en francés.

➤ **Ester Navas Guerrero:**

- 1º BAC A - Biología y Geología.
- 1º BAC B - Biología y Geología.
- 4º ESO E - Biología y Geología.
- 3º ESO A - Biología y Geología.
- 3º ESO B - Biología y Geología.
- 3º ESO C - Biología y Geología.

➤ **D^a Celia Alonso Guadamillas:**

- 1º Formación Profesional Básica.
- 3º ESO D - Biología y Geología.
- 3º ESO E – Biología y Geología.
- 1º ESO A/B - Biología y Geología.
- 1º ESO C/D - Biología y Geología.
- 1º ESO E - Biología y Geología.

La hora de **Reunión de Departamento** ha quedado establecida en los horarios personales los lunes de 14:15 a 15:05 horas.

3) MATERIALES, ESPACIOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Libros de Texto

Los libros de texto utilizados en **Educación Secundaria Obligatoria** son los siguientes:

- 1º de ESO: Biología y Geología. Editorial Edelvives.
- 1º de ESO: Biología y Geología. Adaptación curricular. Editorial Aljibe.

- 3º de ESO: Biología y Geología. Editorial Edelvives.
- 3º de ESO: Biología y Geología. Adaptación curricular. Editorial Aljibe.
- 4º de ESO: Biología y Geología. Editorial Edelvives
- 4º ESO: Cultura Científica. Editorial SM.

Para **Bachillerato** se propone el siguiente libro de texto:

- 1º de Bachillerato: Biología y Geología, Editorial Edelvives.

Otros materiales didácticos

En general y para todos los grupos hay ya elaborada **documentación propia** para aquellos apartados en que el libro de texto es insuficiente para la comprensión del tema o para su ampliación o no se ajusta a la programación de aula del Departamento.

Esta documentación incluye explicaciones, cuestionarios, selección de lecturas de interés, actividades prácticas y actividades de refuerzo y ampliación para atender a la diversidad y se harán llegar al alumnado mediante la entrega de fotocopias o por su envío a través de la plataforma educamos o por correo electrónico.

Asimismo se presentará al alumnado **material audiovisual**, en algunos casos elaborado por los componentes del Departamento.

Para la Biología de 2º de Bachillerato, de acuerdo con el alumnado, se ha optado por el envío de apuntes de elaboración propia a través del correo electrónico y la *plataforma educamos*. Para la Anatomía Aplicada de 1º de Bachillerato se irán entregando apuntes, de elaboración propia, en fotocopias, por correo electrónico y por la plataforma *educamosclm*.

Con respecto al **material de laboratorio**, en general se cuenta con el necesario para la realización de las diversas actividades prácticas, tanto para los temas de Geología como para los de Biología.

A lo largo del presente curso, gracias a la dotación económica procedente del Programa Erasmus + “Eco-friendly mapping”, en el cual estamos involucrados todos los miembros del Departamento, iremos adquiriendo material de laboratorio necesario para llevar a cabo las actividades relacionadas con dicho Programa.

Espacios

Al igual que en el curso pasado, todas las clases de los grupos de 1º ESO, 3º de ESO, 4º de ESO y 1º de Bachillerato, que se impartían en el “aula-materia” de Biología y Geología pasarán a ser impartidas en el aula del grupo, para así evitar, al máximo posible, el trasiego de alumnos de un aula a otra y el cambio de puesto dentro de las aulas. Se pierde así el recurso que suponía disponer de aula materia. Confiamos en que una vez superada la situación actual podamos retomar este espacio para impartir nuestra materia. Este aula permitía la realización de diversas actividades para las que son necesarias material específico, ya que una pequeña parte del mismo ya se encuentra en el aula, y es posible la instalación de manera temporal de aquéllos que vayan siendo necesarios para la explicación de los distintos temas. En el “aula-materia” contamos con medios audiovisuales básicos y con libros de consulta que permanecerán en el aula que ha sido asignada a un grupo de 1º de Bachillerato.

La materia de 1º de Bachillerato de Anatomía Aplicada y la de 2º de Bachillerato de Biología serán impartidas en el laboratorio. El número de alumnos matriculados en las mismas es compatible con mantener distancia suficiente entre los alumnos. Además se trata de un espacio con muy buena ventilación.

4) CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN. RESUMEN DE LA MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DEL CURSO ANTERIOR

Dedicamos este apartado, incluido en la Programación Didáctica desde el curso pasado, para hacer un ejercicio de contextualización, en el que podamos, desde el comienzo de la redacción de la misma, argumentar la necesidad de realizar modificaciones y cambios imprescindibles para así responder a la situación que nos está tocando vivir desde el mes de marzo del curso escolar 2019-2020.

Para comenzar podemos recurrir a la **memoria del departamento elaborada al final del curso 2020-2021**. Un resumen de la misma nos servirá como comienzo para centrar la situación de la que partimos y hacia la que podemos dirigirnos.

En la memoria del curso pasado quedaron recogidos: aspectos generales del Departamento, tales como profesorado que lo compuso, niveles y materias impartidas por cada uno de los profesores, alumnado por grupo y condición administrativa de cada uno de los miembros del Departamento Didáctico; también se recogieron indicaciones generales respecto a las materias que habían sido impartidas por el Departamento durante el curso; finalmente, se dedicaron dos apartados para hacer referencia a la necesidad que había existido de modificar aspectos de la Programación para adaptarse a las nuevas circunstancias y un último apartado con indicaciones y propuestas de mejora.

Apartado 6.- Valoración del proceso enseñanza-aprendizaje.

Apartado 7.- Valoración de las clases semipresenciales.

Apartado 8.- Indicaciones y propuestas de mejora para el próximo curso.

Creemos que estos tres apartados sirven para contextualizar la situación de la que partimos y para recordar nuestros propósitos para el nuevo curso. Por lo que quedan seleccionados y presentados a continuación:

6.- VALORACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

En términos generales la valoración del proceso de enseñanza – aprendizaje en este, tan inusual curso, puede considerarse positiva.

En muy poco tiempo hemos tenido que adaptarnos, toda la comunidad educativa, a una situación y unas condiciones que jamás hubiéramos pensado. Consideramos que la respuesta de nuestros alumnos y sus familias ha sido, en términos generales, muy responsable y comprensiva. A esto hay que añadir, la enorme voluntad de hacer las cosas lo mejor posible y con profesionalidad del profesorado. Hemos intentado, tanto las familias, como el alumnado y los profesores, dar normalidad y tranquilidad a una situación que no lo era, siempre en beneficio de nuestros alumnos.

En unos pocos días hemos aprendido, a marchas forzadas, el uso de numerosas nuevas herramientas, aplicaciones y plataformas, para continuar con nuestra labor. En este enorme esfuerzo nos hemos sentido acompañados por las familias, que también se han visto en la necesidad de aprender el uso de todas esas variadas herramientas, aplicaciones y plataformas.

Han resultado de enorme utilidad las aulas virtuales. En ellas hemos podido dar un orden a los contenidos que hemos ido trabajando con nuestro alumnado, hemos podido reforzar contenidos y ampliar otros, así como enviar y recibir tareas. Han servido para ayudar en el proceso de aprendizaje a nuestros alumnos y en el de enseñanza a los profesores. Creemos que es un recurso que debemos mantener e ir actualizando a lo largo del próximo curso.

Desde el Departamento hemos diseñado diferentes actividades para poder trabajar contenidos a distancia. Han sido actividades variadas (ejercicios, trabajos de investigación, visionado de documentales, ...), individuales o en pequeño grupo, en las que se han podido utilizar distintas herramientas y formatos para su resolución.

A nivel de Departamento ha existido, desde el primer momento, coordinación, colaboración y comunicación. Hemos mantenido nuestras reuniones de Departamento y hemos generado numerosos documentos de trabajo compartido. En todo momento hemos mantenido el contacto, hemos estado informados y la comunicación ha sido positiva y fluida.

Hemos estado todos de acuerdo en lo importante que era realizar actividades prácticas de laboratorio para motivar a nuestros alumnos, acercarlos a la normalidad de otros años y aprender de un modo distinto y tan necesario en Ciencia. De modo que internamente nos hemos organizado y colaborado estrechamente para poder impartir contenidos prácticos a nuestros alumnos. En este aspecto es de señalar la ayuda prestada por nuestras alumnas en prácticas, siempre dispuestas a echar una mano en todo lo que fuera necesario.

Ha sido una pena no poder realizar actividades complementarias y extraescolares que habitualmente se vienen haciendo en el Departamento. En este sentido se ha producido una pérdida en los aprendizajes de nuestros alumnos que, de otro modo, han intentado suplirse con actividades como charlas on line, realización de experiencias dentro del Instituto y salidas por el entorno inmediato.

Ha sido muy importante recuperar la presencialidad para los alumnos de primer ciclo, los más pequeños, 1º y 2º de la ESO. De este modo, se han podido recuperar contenidos y rutinas de trabajo que se habían perdido u olvidado debido al confinamiento del último trimestre del pasado curso. Valoramos el gran esfuerzo que desde el Equipo Directivo se hizo para conseguir que este alumnado regresara por completo a las aulas manteniendo siempre las medidas de seguridad necesarias para evitar posibles contagios y confinamientos.

Los grupos de 1º de la ESO (nivel en el que se imparte materia de nuestro Departamento) han sido poco numerosos, lo que ha facilitado en gran medida el aprovechamiento de las clases, la atención más personal a nuestro alumnado y la realización de algunas actividades que de otro modo no hubieran podido llevarse a cabo. El aspecto negativo, ante la necesidad de generar grupos "burbuja" ha sido la pérdida de homogeneidad entre los grupos del programa bilingüe y los que no lo son. Los alumnos con comportamiento más disruptivo se han concentrado en los tres grupos no bilingües, lo que ha generado diferencias en el modo de impartir y recibir conocimientos entre unos y otros grupos.

También valoramos muy positivamente la vuelta a la presencialidad de los alumnos de 2º de Bachillerato. Era fundamental para el proceso de enseñanza – aprendizaje en este nivel la recuperación de la mayor normalidad posible, evitando así que nuestros alumnos no alcanzaran el nivel adecuado exigido de cara a pruebas externas y su formación para posteriores estudios.

Respecto al resto de niveles, en los que ha sido necesaria la semipresencialidad a lo largo de todo el curso, es de señalar que, en general, la gran mayoría de los alumnos, han estado conectados con nosotros y han trabajado. Se tratará este aspecto con más detalle en el siguiente apartado, dedicado a valorar las clases semipresenciales.

Desde el Departamento de Biología-Geología nos comprometimos a cumplir con el **plan de mejora de la competencia lingüística** propuesto por el Departamento de Lengua Castellana y Literatura, presentado por el Equipo Directivo en Claustro de profesores y aprobado en el mismo con fecha de 26 de septiembre de 2019.

Si bien este año no ha sido posible realizarlo de modo “oficial” y por lo tanto no se ha llevado a cabo un registro detallado de las actividades vinculadas al mismo, ni se ha sometido a un proceso de evaluación periódico, hemos considerado importante para el proceso de aprendizaje de nuestro alumnado mantener actividades relacionadas con este.

Algunas actividades que nuestro Departamento que se han llevado a cabo para contribuir a la mejora de la competencia lingüística de nuestro alumnado han sido las siguientes:

- Ampliación del vocabulario científico del alumnado con términos específicos de cada uno de los temas tratados.
- Corrección ortográfica en trabajos, exámenes y diferentes producciones escritas, así como caligráfica.
- Revisión de la comprensión escrita a través de las respuestas a los ejercicios propuestos y su autocorrección, siguiendo las indicaciones del profesorado.
- Toma de apuntes por parte del alumnado y revisión de los mismos, para evaluar su comprensión oral. En los cursos de la ESO se han recogido, revisado y calificado los cuadernos de cada alumno (orden, presentación, caligrafía,...)
- Realización de trabajos de investigación, con elaboración de un texto y exposición oral al grupo clase. Su extensión y complejidad se ha ido ampliando con el nivel educativo del alumnado. Se han valorado no solo los aspectos científicos del tema, sino también los referidos a su competencia lingüística: organización, presentación, vocabulario, claridad en la exposición, elaboración de un guión, etc.

Durante este curso escolar, ante la prescripción de no manipular material del alumnado, se ha evitado la recogida de cuadernos que siempre se lleva a cabo en los cursos de la ESO. Si el próximo curso la situación se normaliza volveremos a recogerlos y revisarlos para poder valorar aspectos relacionados con su competencia lingüística (redacción, orden, presentación, caligrafía,...)

7.- VALORACIÓN DE LAS CLASES SEMIPRESENCIALES.

El formato de semipresencialidad ha ido dirigido al alumnado de 3º de la ESO en adelante.

Algunos aspectos positivos surgidos a raíz de las clases semipresenciales han sido:

- Tanto el profesorado como el alumnado se ha visto obligado a utilizar herramientas que hasta ahora no habían sido aprovechadas. Herramientas que diversifican el modo de impartir y recibir contenidos. Se ha ido cumpliendo con una materia pendiente, normalizar el uso de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- En general, como ya se ha indicado con anterioridad, el alumnado ha mostrado responsabilidad. Poco a poco, la mayoría de los alumnos se han ido conectando a las clases on line. Este grado de madurez ha sido mucho menor en los cursos bajos: 3º e incluso 4º de la ESO; mayor en los niveles superiores: 1º y 2º de Bachillerato.
- La semipresencialidad nos ha obligado a hacer uso de las aulas virtuales. Creemos que son un excelente recurso en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En ellas aparecen ordenados bloques de contenidos, actividades de ampliación y de refuerzo. Es un material al que puede recurrir el alumnado las veces que le sea necesario, lo que puede ayudar a alumnos con problemas de concentración o ritmos de trabajo más lentos.

- El modelo semipresencial nos ha permitido mejorar nuestra labor docente con respecto a la situación de confinamiento vivida a finales del curso pasado. Sin esta modalidad hubiera sido imposible que nuestros alumnos volvieran a las aulas. No hemos tenido todas las clases presenciales que hubiéramos querido tener, pero al menos hemos podido recuperar cierta normalidad.

Por otra parte, también queremos indicar algunos de los aspectos negativos que han surgido en relación a la semipresencialidad y las clases virtuales. Entre ellos comentamos los siguientes:

- Se ha perdido tiempo al comienzo de cada clase: conectar ordenador, entrar en las clases virtuales, ir dando paso a los alumnos (algunos de los cuales se incorporaban algo más tarde interrumpiendo la sesión). Esto ha ralentizado la marcha de las clases en muchas ocasiones, lo que se ha manifestado en menos contenidos trabajados o con menor profundidad.

- Algunos alumnos con brecha digital, bien por falta de una buena conexión o de dispositivos adecuados, han sido irregulares en su asistencia a las sesiones on line, lo que les ha perjudicado en su marcha académica.

- La imagen del profesor ha estado expuesta, desconociendo en profundidad nuestros derechos en aspectos relacionados con este tema.

- Al tiempo que el profesor se expone, el alumno se niega a ello. Al conectarse no quieren ser vistos, anulan la cámara, de modo que nos es realmente difícil saber si están atentos a las explicaciones y trabajando durante las sesiones en las que están en sus casas.

- Es difícil mantener la misma atención sobre los alumnos que están en el aula y los que están en casa. Si te centras en los que están presenciales sientes que descuidas a los on line y viceversa.

- La realización de algunas actividades que requerían de la presencia física del alumno se ha extendido en exceso en el tiempo y ha resultado repetitiva para el profesorado. Debían hacerse al menos dos veces, una vez con una mitad y otra con la siguiente. Esto ha ralentizado aún más el desarrollo del curso.

- En ocasiones, no hemos sido capaces de percibir los posibles problemas que han tenido los alumnos en el mantenimiento de un ritmo de trabajo y en la realización de determinadas actividades. Ha faltado el contacto presencial y directo de modo más constante, que tan importante es para que nuestra atención a los alumnos sea individualizada y personal.

8.- INDICACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO.

De cara al próximo curso se proponen diferentes aspectos que servirán para mejorar la labor docente del Departamento Didáctico. Estas se exponen a continuación:

- Desde hace cuatro cursos académicos se ha venido haciendo cada vez más uso del laboratorio de Biología, utilizándose no sólo para el desarrollo de las prácticas de laboratorio, también para las clases ordinarias. Este espacio se ha dotado durante este curso de pantalla y de proyector, respondiendo así desde el Equipo Directivo a una de las demandas de nuestro Departamento. De cara al próximo curso sería útil dotarlo también de un ordenador que se pudiera conectar al cañón.

- Siempre que la situación del próximo curso lo permita, sería importante recuperar espacios como el laboratorio de Biología y el aula materia. Entendemos que este año se han necesitado estas aulas para impartir otras materias, pero esperamos que se puedan recuperar para poder disponer de ellas como en cursos anteriores.

- Sería importante mejorar el material de microscopía de cara al próximo curso, así como dotar de una nevera al laboratorio, para poder conservar en ella el material a diseccionar y reactivos que requieren de frío.

- Desde el curso pasado se ha visto aumentada la oferta educativa en nuestro Departamento, al incluirse una nueva optativa en 1º de Bachillerato, Anatomía Aplicada. Como se ha mencionado con anterioridad, la experiencia ha sido muy positiva, es una materia de gran interés para alumnos del Bachillerato de Ciencias, especialmente para los que están pensando en cursar estudios superiores vinculados a la rama sanitaria (medicina, enfermería,...). Consideramos que es muy importante mantener en los próximos cursos la oferta de esta materia.

- Desde hace unos años se ha apostado por el desarrollo de actividades prácticas en el laboratorio. Creemos que es fundamental, en una materia como la nuestra, proporcionar a nuestros alumnos una buena base y formación práctica y experimental. Se trata de actividades sumamente motivadoras que complementan, afianzan y amplían los contenidos teóricos trabajados en el aula. Consideramos necesario dotar al Departamento de suficientes horas de desdoble para poder seguir realizando unas prácticas de laboratorio seguras y de calidad.

- Respecto a el periodo lectivo que transcurre desde la evaluación ordinaria a la extraordinaria consideramos que pueden contemplarse varias propuestas de mejora, entre las que mencionamos las siguientes:

- Contar con un número suficiente de sesiones para preparar las recuperaciones. Esto no ha sido así para los grupos de 1º de la ESO en este curso escolar. Esta falta de tiempo queda reflejada en los malos resultados obtenidos en la convocatoria extraordinaria.
- La mayoría de los alumnos de 1º de la ESO acuden al Centro en estos días y se hace muy difícil atender correctamente por una parte a los que deben recuperar y por otra a los que pueden ampliar conocimientos. Para poder aprovechar más este período podrían organizarse, por una parte, grupos de refuerzo y por otra, grupos de ampliación. Para ello sería necesaria la coordinación entre los profesores del Departamento.
- Para evitar que los alumnos aprobados dejen de asistir al Centro y así poder aprovechar estos últimos días lectivos, sería necesario diseñar un programa de actividades de refuerzo y de ampliación para este período. Sería necesaria la coordinación dentro y entre Departamentos Didácticos y un establecimiento de horarios compatibles con dicho programa por parte del Equipo Directivo.

- Son varios los alumnos de 1º de Bachillerato que han mostrado interés por cursar en 2º de Bachillerato la materia de Ciencias de la Tierra y del Medioambiente. Esta optativa se impartía hace años, pero en los últimos cursos no ha sido posible su oferta. Ya el pasado curso se solicitó al Equipo Directivo que pudiera ofertarse, pero esta demanda no ha sido cubierta. Creemos que debe estudiarse seriamente la posibilidad de que vuelva a ser

impartida. Nuestro alumnado se merece la posibilidad de cursarla y en nuestro Departamento estaríamos muy interesados en recuperarla.

- En este curso escolar hemos seguido en contacto con la Universidad de Castilla la Mancha, en concreto con la Facultad de Bioquímica y la de Ciencias Ambientales. Ante la imposibilidad de realizar actividades presenciales hemos optado por la modalidad on line siempre que ha sido posible, así como por la recogida de material ofrecido por la Universidad para el desarrollo de experiencias prácticas en nuestras aulas. Deseamos no perder esta colaboración y retomar presencialmente, siempre que las circunstancias lo permitan, actividades como: la Semana de la Ciencia, micromundo SWI y el día de la mujer, la niña y la Ciencia.

- A comienzos del curso pasado se realizaron los trámites para solicitar un acuerdo de colaboración educativa entre nuestro Instituto y la Universidad de Castilla - La Mancha, para la colaboración de los estudiantes de secundaria en prácticas formativas en materia de investigación. La finalidad es establecer, de mutuo acuerdo, la participación de los alumnos de 1º de Bachillerato de Ciencias del IES Sefarad en actividades de investigación desarrolladas en el Departamento de Ciencias Ambientales del Campus de la Fábrica de Armas de la Universidad de Castilla-La Mancha. El desarrollo de la actividad iba a ser a finales del mes de junio del 2020. Debido a la especial situación que vivimos ha sido imposible su realización. De cara al próximo curso volveremos a intentarlo. Creemos que es muy importante establecer estos nexos de unión entre nuestro Centro y nuestra Universidad.

- A lo largo de este curso se han generado distintos documentos que quedan custodiados en el Departamento para su posible uso y consulta durante el próximo curso escolar. Estos son:

* Modelos de adaptaciones significativas, no significativas y de profundización.

* Documento con la información básica sobre las materias optativas del Departamento.

* Modelo de acuerdo de colaboración entre el Instituto y la Universidad de Castilla – La Mancha, para la participación de los alumnos de 1º de Bachillerato de Ciencias en actividades de investigación en el Departamento de Ciencias Ambientales del Campus de la Fábrica de Armas.

* Adaptación de la Programación Didáctica del Departamento ante la situación sanitaria vivida.

- Para terminar, consideramos que, teniendo en cuenta lo mucho que se ha avanzado en la enseñanza a distancia en este curso, no debemos olvidar lo aprendido. Hemos descubierto nuevas herramientas y nuevas estrategias metodológicas que pueden enriquecer nuestro método de enseñanza aprendizaje. Además, no debemos olvidar lo importante que es estar bien preparados de cara a afrontar el próximo curso escolar. Por esta razón consideramos que sería necesario y de gran utilidad organizar, en las primeras semanas de septiembre, cursos de formación para el profesorado en el uso y manejo de diferentes plataformas y aplicaciones dirigidas a la educación a distancia.

Partiendo de este recordatorio de la memoria de Departamento del curso pasado podemos señalar que:

Continuaremos con la misma filosofía y modo de hacer las cosas de este nuestro Departamento. Nos esforzaremos en mantener entre todos los miembros del mismo una comunicación fluida, un espíritu de estrecha colaboración y de trabajo coordinado. Este es un aspecto fundamental para dar respuesta a situaciones ante las que nos podamos encontrar a lo largo del curso.

Continuaremos formándonos en el uso nuevas herramientas, aplicaciones y plataformas, para continuar con nuestra labor. Todos los miembros del Departamento hemos asumido como fundamental utilizar la plataforma *educamosclm*.

Se diseñarán actividades y recursos adecuados a la situación que nos está tocando vivir. Además, se hará especial hincapié en planificarlas adecuadamente para que, ante una posible situación de semipresencialidad y la de posibles confinamientos de alumnos, se mantenga un ritmo, un orden y una secuenciación correctas.

En la medida de lo posible, y siempre atendiendo a los protocolos sanitarios y de seguridad establecidos, se continuará con la realización de actividades prácticas, al ser estas motivadoras y esenciales en la formación de nuestros alumnos. Del mismo modo, se intentará dar continuidad a algunas actividades de colaboración con la Universidad. Creemos que desde hace unos años se ha generado una relación muy positiva y enriquecedora con esta entidad y sería una pena que, debido a la situación actual, se perdiera.

A disposición de todos los miembros del Departamento estarán los documentos que se fueron generando a lo largo del curso pasado (adaptaciones, plantillas, planes de mejora,...). Pueden ser de gran utilidad de cara a este curso.

A continuación se desarrollan los distintos apartados y sub apartados de nuestra Programación Didáctica: evaluación, atención a la diversidad, plan de actividades complementarias y extraescolares, programaciones por niveles y materias y plan de mejora de la competencia lingüística. A estos apartados habituales en la Programación, se añaden dos nuevos vinculados a la situación socio-sanitaria actual. Estos son:

14.- FORMACIÓN SEMIPRESENCIAL Y NO PRESENCIAL.

15.- ATENCIÓN AL ALUMNADO QUE NO ASISTA A CLASE POR MOTIVOS DE SALUD O POR MEDIDAS DE AISLAMIENTO PREVENTIVAS.

En los que se indicará con más detalle todos los aspectos que deberán ser modificados sobre la Programación para adaptarla al posible cambio de la situación, es decir, contemplando diferentes escenarios posibles: formación semipresencialidad y no presencial. De este modo nos adelantamos a los posibles acontecimientos, dejamos establecidos criterios consensuados por el Departamento y evitamos la toma de importantes decisiones *in extreaming*.

No obstante, al ser esta una Programación dinámica y susceptible de mejora, estará sujeta a revisión para, siempre y en todo caso, favorecer la consecución del proceso de enseñanza aprendizaje y mejorar en lo posible su calidad.

5) EVALUACIÓN.

Referentes de la evaluación

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las materias de **Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato** serán los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables que figuran en los anexos I.A, I.B y I.C del Decreto 40/2015 de 15 de junio de 2015 por el que se establece el currículo para la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en Castilla-La Mancha y que se incluyen en esta programación.

Para los niveles de **1º de la ESO y 3º de la ESO**, reunidos todos los miembros del Departamento, y a propuesta de las profesoras que imparten clase en estos cursos compartidos, se ha decidido para este curso que:

Una vez secuenciados los contenidos, criterios de evaluación, y estándares de aprendizaje a lo largo del curso escolar, destacaremos aquí, que los estándares se han estructurado en tres grupos, ya que no todos los aprendizajes, tienen la misma relevancia dentro de cada materia, al no presentar las mismas características internas (procesos cognitivos, contexto, contenidos). Por ello, es necesario determinar la importancia que tienen los distintos aprendizajes en la programación y en las actividades que se desarrollen. Así, se consideran tres grupos de estándares:

→ Los **BÁSICOS (B)**, son aquellos imprescindibles para superar un curso y que marcan la suficiencia en la materia.

→ Acompañando a estos ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE BÁSICOS de cada asignatura, se incluyen otros estándares que se considerarán los más **AVANZADOS (A)**, debido a la complejidad de los mismos y que marcarán el nivel más alto de consecución de los criterios de evaluación en cada asignatura.

→ El resto de estándares se considerarán **INTERMEDIOS (I)** entre los dos grupos anteriores.

En nuestra materia hemos decidido dividir el peso aproximado de los estándares de la siguiente manera:

- **el peso de los estándares básicos será del 60 % (Lo que supone 6 puntos de 10).**
- **el de los intermedios del 30% (Lo que supone 3 puntos de 10).**
- **y el de los avanzados del 10 % (Lo que supone 1 punto de 10).**

No debemos olvidar que desde el curso pasado se nos ha indicado que los estándares de aprendizaje evaluables pueden tener un carácter orientativo ante el inminente cambio en la ley Educativa. Nosotras seguiremos manteniéndolos en nuestra Programación y seguirán sirviéndonos de guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Serán informados de los mismos nuestros alumnos y familias. No obstante, teniendo en cuenta el carácter abierto, dinámico y susceptible de mejora del presente documento, nos reservamos la posibilidad de llevar a cabo los cambios que sean necesarios a este respecto. Cambios de los que serán debidamente informados nuestros alumnos.

Para los cursos de **4º** de la **ESO**, **1º y 2º de Bachillerato** hemos acordado mantener el modelo de evaluación que hemos ido llevando a cabo en los últimos cursos. Este es el siguiente:

A los bloques de contenido tratados en cada evaluación se les ha asignado un porcentaje en función de los siguientes criterios:

1. la importancia que tiene para la formación del alumno.
2. la complejidad de los conceptos que deben trabajarse.
3. las actividades prácticas o proyectos que se proponen a los alumnos para realizar en clase.
4. el tiempo que se prevé dedicar a cada bloque de contenido.

Estos criterios son los que se han tenido en cuenta también para asignar los porcentajes de los criterios de evaluación y de los estándares de aprendizaje evaluables.

A su vez, a los criterios de evaluación de cada bloque de contenido se les ha asignado un porcentaje de forma que la suma de los porcentajes de todos los criterios de evaluación de cada bloque de contenido es igual al 100%.

La calificación de cada estándar de aprendizaje evaluable se establece en un rango de puntuación entre 0 y 10 puntos. Cada estándar de aprendizaje tiene un peso proporcional en el valor final de cada criterio de evaluación.

De nuevo indicamos que desde el curso pasado se nos ha indicado que los estándares de aprendizaje evaluables pueden tener un carácter orientativo ante el inminente cambio en la ley Educativa. Nosotras seguiremos manteniéndolos en nuestra Programación y seguirán sirviéndonos de guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Serán informados de los mismos nuestros alumnos y familias. No obstante, teniendo en cuenta el carácter abierto, dinámico y susceptible de mejora del presente documento, nos reservamos la posibilidad de llevar a cabo los cambios que sean necesarios a este respecto. Cambios de los que serán debidamente informados nuestros alumnos.

Para la evaluación del alumnado de **1º de Formación Profesional Básica**, los criterios de evaluación serán los establecidos en el Decreto 62/2014, de 24/07/2014 y que se encuentran integrados en esta programación.

Recuperación de las evaluaciones insuficientes

Para cada evaluación, se contemplan **medidas de recuperación** para el alumnado con la metaria insuficiente. Esta medidas se reflejarán en el **Plan de Trabajo Individual** de estos alumnos/as.

Este PTI comprenderá la realización de prueba objetiva de los contenidos no superados. En el caso del alumnado de ESO, el PTI incluirá, asimismo, la resolución de un cuestionario de repaso, que el alumno/a entregará el mismo día de la prueba.

El alumnado que al finalizar el curso no haya alcanzado los objetivos mínimos de cada evaluación tendrá una prueba objetiva final de recuperación de aquéllas evaluaciones que tenga insuficientes. En el caso de que el número de evaluaciones insuficientes sea de dos, se tendrá en cuenta la nota de la evaluación aprobada y las características del alumno/a para determinar si debe examinarse de todos los contenidos del curso o únicamente de los de las evaluaciones insuficientes.

No obstante lo anterior, para determinar la calificación final, en estos casos se deberá tener en cuenta no sólo la nota de esa prueba sino toda la evolución del alumno/a a lo largo del curso, como corresponde a una evaluación continua.

Evaluación extraordinaria de junio

Se tratará de la misma forma que la indicada para la recuperación de las evaluaciones parciales.

Medidas extraordinarias de evaluación

Los alumnos con un nivel de absentismo elevado no podrán ser evaluados de forma ordinaria ya que este hecho imposibilita la correcta aplicación de los criterios de evaluación y la evaluación continua. Para ellos, se prevén medidas extraordinarias de evaluación que serán comunicadas al alumno, a sus padres o tutores y al profesor tutor del grupo.

Se realizará una prueba objetiva, la cual se basará en los contenidos mínimos del curso.

Evaluación de materias pendientes

Para la atención a alumnos con asignaturas pendientes del curso anterior hemos previsto la realización de pruebas de recuperación a lo largo del curso, así como la resolución de cuestionarios de repaso o de trabajos monográficos.

Las pruebas se realizarán, de acuerdo con el alumnado implicado, en aquéllos momentos del curso en los que no interfieran con su atención a pruebas de las materias del curso en el que están.

Las fechas de las pruebas se publicarán tanto en el tablón de anuncios del Departamento como en los tabloneros de las aulas.

El seguimiento del alumnado se ha repartido entre los miembros del Departamento, teniendo en cuenta los grupos a los que imparten clase.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación nos permitirán valorar los criterios y serán lo suficientemente variados para contemplar todos los aspectos del proceso:

- **Observación sistemática del trabajo en el aula:** Constancia en la realización de las tareas propuestas, nivel de participación, expresión oral y capacidad para argumentar, respeto de las normas, puntualidad, etc.
- **Seguimiento de tareas:** Ejercicios propuestos para cada uno de los temas, de distinta complejidad y con variados de preguntas: definiciones, relaciones entre conceptos, explicación de procesos, análisis y descripción de gráficos e imágenes, tablas, tanto para su análisis como para completar, test, etc. Se facilitarán asimismo ejercicios de ampliación o de repaso al alumnado que lo requiera.
- **Pruebas objetivas de conocimientos:** Pruebas escritas sobre los contenidos. Al igual que en los ejercicios, el tipo de preguntas será variado.
- **Análisis de producciones:** Tanto la presentación de trabajos e informes, individuales o en grupo, como la realización de actividades prácticas, valorándose su correcta realización, el informe elaborado y el seguimiento de las normas y protocolos.
- **Cuaderno de clase:** En cursos pasados se revisaban periódicamente los cuadernos en los cursos de la ESO. Se valoraba que el contenido fuera el adecuado y correcto, la utilización de un léxico científico propio de la materia, la presentación, orden y ortografía. En el presente curso, al no poder intercambiar y recoger material impreso, este instrumento de evaluación perderá peso en la calificación del alumnado. Ahora bien, recordaremos a los alumnos lo importante que es llevar un cuaderno completo, bien organizado y al día para estudiar, preparar y repasar los contenidos de la materia.
- **Pruebas de autoevaluación y coevaluación**

6) ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Nuestra intervención educativa con los alumnos y alumnas asume como uno de sus principios básicos tener en cuenta sus diferentes ritmos de aprendizaje y capacidades, así como sus distintos intereses y motivaciones.

➤ Adaptaciones curriculares no significativas

Se pondrán en práctica cuando las dificultades de aprendizaje no sean muy importantes. Las medidas necesarias no afectan a los componentes prescriptivos del currículo y no precisan de una organización muy distinta a la habitual. En muchas ocasiones su necesidad vendrá determinada por los distintos conocimientos previos del alumnado, por sus diferentes ritmos de aprendizaje y/o por su grado de autonomía.

Algunas de ellas son:

- **Metodologías diversas**, adaptadas a las características del alumno/a.
- **Actividades diferenciadas**: En unos casos de refuerzo y en otros de ampliación. Asimismo, en las actividades presentadas para todos los alumnos, ya se ha indicado que deben ser variadas.
- **Material didáctico complementario**, bien con el fin de reforzar contenidos o de temas o aspectos por los que el alumno/a muestre interés.
- **Tiempo de realización** de las pruebas o de las actividades, importante en el caso de algunos tipos de alumnado.
- **Agrupamientos flexibles en el aula**: Para algunos alumnos/as es importante la ayuda o la colaboración con otros compañeros.

➤ Adaptaciones curriculares significativas

Consisten básicamente en la adecuación de los objetivos educativos, la eliminación o inclusión de determinados contenidos esenciales y la consiguiente modificación de los criterios de evaluación, con el fin de que los **alumnos/as con necesidades educativas específicas** alcancen las capacidades generales de la etapa de acuerdo con sus posibilidades.

Dentro de este colectivo de alumnos, se contempla tanto a aquellos que presentan limitaciones de naturaleza física, psíquica o sensorial, como a los que poseen un historial escolar y social que ha producido "lagunas" que impiden la adquisición de nuevos contenidos y, a su vez, desmotivación, desinterés y rechazo.

Serán consecuencia de la información suministrada por el Departamento de Orientación y su organización se llevará a cabo en colaboración y siguiendo las indicaciones de dicho departamento.

Aunque se tienen ya adaptaciones elaboradas, se pretende en este curso ampliarlas y sistematizarlas, con la ayuda del Departamento de Orientación.

➤ Aula TEA

Las propuestas curriculares para los alumnos escolarizados en el **Aula de atención a alumnado con trastornos de espectro autista (Aula TEA)**, así como los procedimientos y mecanismos de evaluación se están llevando a cabo con las indicaciones proporcionadas por el personal asignado a este aula (un PT y una AL). Algunos de los materiales necesarios para los alumnos que cursan 1º ESO y 3º ESO están ya elaborados, mientras que otros se irán elaborando a lo largo del curso, de acuerdo con la evolución de los alumnos.

En general, estos alumnos asisten a nuestras clases, acompañados de alguno de sus profesores específicos o de la Ayudante Técnico del aula.

7) PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Debido a la especial circunstancia que vivimos en el curso escolar pasado tuvimos que eliminar o reducir al máximo las actividades complementarias y extraescolares. Parece que este curso se plantea de otra manera e intentaremos volver a realizar este tipo de actividades que resultan tan motivadoras y enriquecedoras para nuestro alumnado.

Siguiendo las instrucciones indicadas por el Equipo Directivo, plantearemos una actividad por nivel y se buscará la coordinación con otros Departamentos Didácticos para que estas actividades sean interdisciplinares y se puedan aunar.

Por otra parte, estaremos al día respecto de aquellas actividades propuestas por distintas entidades que, adaptadas a las nuevas necesidades, puedan ser realizadas por nuestro alumnado. Aquellas que puedan ser llevadas a cabo a distancia, de modo on line o virtual, en grupo muy reducido, etc.

- **1º ESO:**
 - PRIMER TRIMESTRE: Planetario de Madrid y visita al Museo de Ciencias Naturales de Madrid.
- **3º ESO:**
 - SEGUNDO TRIMESTRE: Visita al Museo de Ciencias de Castilla la Mancha (Cuenca). Dicha actividad se realiza en colaboración con el Departamento de Matemáticas.
- **4º ESO:**
 - TERCER TRIMESTRE: Ruta a pie por la senda del río Estena y visita en Land Rover por el Parque Nacional de Cabañeros.

Actividades pendientes de ser otorgadas al Centro:

- Visita a la Universidad de Ciencias de Castilla la Mancha, con motivo de la semana de la Ciencia. Dirigida a 1º de Bachillerato.

- Participación en el Proyecto “Micromundo@UCLM, la última cruzada: en busca del antibiótico por descubrir” vinculado al proyecto internacional “Small World Initiative (SWI)”. Dirigido a 4º de la ESO.

- Actividad “El ciclo del agua” ligada al Ayuntamiento de Toledo, dentro del programa “Toledo Educa”. Dirigido a 4º de la ESO.

- Actividad “El río Tajo” ligada al Ayuntamiento de Toledo, dentro del programa “Toledo Educa”. Dirigido a 1º de la ESO.

- **Todos los grupos:**

Asimismo, aquéllas actividades o exposiciones que vayan surgiendo a lo largo del curso y sean de interés como complemento de nuestras materias para el alumnado.

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

8) PROGRAMACIÓN DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA DE 1º, 3º Y 4º ESO

8.1. INTRODUCCIÓN SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA MATERIA

La Biología es la ciencia que estudia los seres vivos en todos sus niveles de organización.

A lo largo de su historia la Biología ha concluido que todas las formas de vida tienen en común una organización celular, unos procesos químicos básicos y un material hereditario basado en el ADN, cuya información se expresa a través de un código genético universal. También ha establecido que todos los seres vivos han evolucionado a partir de un antepasado común y que están organizados en ecosistemas cuya estructura está regulada por flujos de energía.

Los avances de la Biología en el conocimiento de la Naturaleza, no solamente han modificado de forma radical nuestra visión del mundo vivo y de nuestra especie, sino que han transformado con sus aplicaciones los campos de la salud, la producción de alimentos y el medio ambiente. Los nuevos desarrollos biotecnológicos, como la ingeniería genética y la clonación, y los que se derivan del conocimiento cada vez más detallado del genoma humano, están creando grandes expectativas en dichos campos.

La Geología es la ciencia que estudia la composición y estructura de la Tierra y los procesos que la han hecho cambiar a lo largo del tiempo. Además de ciencia experimental, es una ciencia histórica cuya evolución ha venido marcada por el establecimiento de principios metodológicos y de datación que permiten situar en el tiempo de forma ordenada los acontecimientos del pasado terrestre. El enunciado de la Teoría de la Tectónica de Placas en la segunda mitad del siglo pasado constituye una verdadera revolución científica al explicar de forma global el funcionamiento de la Tierra y crear un marco común a diversas disciplinas geológicas antes relativamente desconectadas entre sí.

Las aplicaciones de la Geología en los campos de la búsqueda y explotación de recursos naturales, la gestión de riesgos geológicos y la ordenación del territorio tienen una importancia creciente en un mundo cada vez más poblado.

La aportación de la Biología y la Geología al conocimiento de la Naturaleza ha contribuido de manera esencial a los niveles de desarrollo, salud y bienestar que han alcanzado las sociedades actuales. Sin embargo, el desarrollo científico-tecnológico también ha traído consigo consecuencias negativas sobre el medio ambiente y la calidad de vida de las personas, lo que ha abierto en la sociedad grandes debates en torno a cuestiones fundamentales de interés común como la gestión de la energía y del agua, el agotamiento de recursos naturales, el cambio climático o los organismos genéticamente modificados.

La materia de Biología y Geología en la Educación Secundaria Obligatoria debe dotar al alumnado de los conocimientos y las competencias necesarias para comprender la realidad natural y poder intervenir con responsabilidad y sentido crítico sobre cuestiones relacionadas con su salud y el medio ambiente en un mundo cada vez más influenciado por las nuevas aplicaciones científicas. Estos objetivos deberían alcanzarse al final del primer ciclo, ya que en 4º de ESO la materia es optativa.

Los contenidos de la materia para el primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria (1º y 3º) están organizados en siete bloques, de los que dos, el primero y el último, son comunes a ambos niveles y están relacionados con las destrezas, habilidades y actitudes que caracterizan la actividad científica. Los cinco bloques restantes se han distribuido entre los dos cursos teniendo en cuenta los periodos semanales de la materia en cada nivel y la adecuación de los contenidos a la madurez cognitiva del alumnado.

En el cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria, la Biología y Geología es una materia optativa cuyos contenidos están organizados en cuatro bloques. En los tres primeros bloques de contenidos se trata de iniciar a los estudiantes en el conocimiento de las grandes teorías que explican el funcionamiento básico de los seres vivos y de la Tierra. El cuarto bloque recoge las destrezas, habilidades y actitudes que el alumnado deberá adquirir para la realización de trabajos de investigación.

8.2. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS

La elección de las metodologías de enseñanza debe adecuarse a los objetivos y contenidos de aprendizaje, a las características del alumnado y a la disponibilidad de recursos didácticos. Por otro lado, existe una estrecha relación entre las metodologías didácticas y el desarrollo competencial, fundamentalmente en cuanto al papel que juega el alumnado en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Teniendo en cuenta que las competencias son necesarias para el desarrollo personal y el ejercicio de una ciudadanía activa, las metodologías para la enseñanza de esta materia deberían partir de los siguientes principios:

1. Conceder la misma importancia a los procedimientos de la Ciencia que a los conceptos y teorías.
2. Integrar la Ciencia en la realidad social.
3. Situar al alumnado en un papel activo y responsable.
4. Fomentar los valores y principios democráticos.

En consecuencia, las metodologías deberían favorecer la participación, la cooperación, la investigación y la resolución de problemas reales.

En el diseño de las actividades de aprendizaje hay que tener en cuenta la evolución que se produce en el pensamiento del alumnado entre los 12 y los 16 años. Emerge una forma de pensar más abstracta, caracterizada por la distinción entre lo real y lo posible, que es determinante en la experimentación, entendida como procedimiento para el control de variables y el descubrimiento de sus relaciones mutuas. El pensamiento se hace más complejo en la medida en que aparece en el alumnado la capacidad de descentrarse de su punto de vista para tener en cuenta otros distintos y reflexionar sobre ellos mediante razonamientos lógicos. Este proceso de maduración es progresivo y desigual en los distintos alumnos y alumnas.

Las experiencias o actividades de aprendizaje se organizarán, en la medida de lo posible, siguiendo ciclos o secuencias que se aproximen a proyectos de investigación. La secuencia debería iniciarse mediante preguntas abiertas sobre un problema de actualidad que favorezca la expresión de las ideas de los alumnos y que permita presentarles los objetivos de aprendizaje. Los problemas planteados, además de tener interés para el alumnado, deben ser científicamente relevantes con el fin de obtener el máximo aprovechamiento didáctico mediante actividades variadas de indagación, análisis y discusión sobre datos, hipótesis o interpretaciones y comunicación de información u opiniones. Es fundamental que la secuencia de actividades finalice con una recapitulación

en la que se haga un análisis crítico del trabajo realizado, incluyendo el grado de consecución de los objetivos propuestos y una síntesis de los aprendizajes realizados durante el proceso.

Las actividades prácticas de laboratorio y de campo son representativas del trabajo científico en Biología y Geología, elevan el nivel de motivación del alumnado y propician situaciones en las que el aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes se produce de forma conjunta. Sin embargo, cuando la aproximación experimental, tanto en el laboratorio como en el campo, no sea posible, ya sea porque los contenidos no lo permiten o porque se carece de los medios personales y materiales necesarios, se sustituirán por actividades alternativas sobre imágenes, películas, simulaciones de ordenador, modelos simplificados o mapas.

La evolución histórica de las ideas en Biología y Geología es una fuente de gran interés para el tratamiento de problemas científicos relevantes. Su utilización humaniza los contenidos, ofrece una visión más rica del método científico y pone en evidencia que los conocimientos aportados por la Ciencia no son definitivos, sino que están en constante transformación.

8.3. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

La materia de Biología y Geología, como las demás materias, participa en el desarrollo de todas las competencias clave.

La lectura es la principal vía de acceso al conocimiento en Biología y Geología, ya sea por la necesidad de estudiar o buscar información en diversas fuentes para la realización de un trabajo, o por el mero disfrute de leer. Esta materia ofrece una amplia variedad de temas que pueden interesar al alumnado: curiosidades científicas, costumbres de los animales, Ciencia y aventura, Ciencia y ciencia ficción, la vida en el pasado o temas de astronomía, a través de los cuales se afianza su hábito lector y mejora su competencia en **comunicación lingüística**. Por otro lado, el establecimiento de metodologías activas fomenta la comunicación oral o escrita de información a los demás miembros de la clase. La transmisión de información científica requiere un uso riguroso y preciso del lenguaje. La observación y descripción de objetos y fenómenos, por ejemplo, es un tipo de actividad muy frecuente en Biología y Geología por medio de la cual se fomenta el rigor en el uso del lenguaje. La concreción verbal de razonamientos u opiniones cuando se interviene en discusiones científicas es otra forma de contribución de las Ciencias Naturales a la mejora de la competencia en comunicación lingüística.

La **competencia matemática** está siempre presente en las materias científicas en mayor o menor grado según los contenidos que se estén tratando. Es importante introducir desde el primer curso el hábito de medir. En Biología y Geología es frecuente medir todo tipo de magnitudes, como el tamaño, la densidad, la dureza, etc., o estimar la abundancia relativa de un objeto en un lugar. También es frecuente trabajar con objetos cuyo tamaño está fuera de la escala habitual, como sucede en Biología con los niveles celular y subcelular o en Geología con las estructuras y formas representadas en los mapas. Operar con las escalas permite conocer el tamaño real de los mismos evitando su representación distorsionada. En muchos procesos hay que tener en cuenta cómo cambia una variable en función del tiempo o del espacio. Con frecuencia las relaciones entre variables se expresan en forma de gráficas que el alumnado debe saber interpretar. Por último, para una comprensión más profunda de muchos procesos naturales es necesario introducir la noción de probabilidad.

Las **competencias básicas en Ciencia y Tecnología** constituyen todo el currículo de la materia de Biología y Geología. Una metodología didáctica basada en la investigación y en la resolución de problemas fomenta el desarrollo de formas de pensamiento características de la actividad científica, como el pensamiento divergente y el pensamiento hipotético deductivo, que ayudarán al alumnado a resolver problemas de cualquier naturaleza en contextos diferentes. Esta forma de trabajar también contribuye a aumentar el nivel de autonomía del alumnado y a desarrollar su espíritu crítico, aspectos que están muy relacionados con la **competencia de aprender a aprender**. La dimensión histórica de la Ciencia es un aspecto fundamental común a las competencias científico-tecnológica y social. El conocimiento de cómo han evolucionado las ideas fundamentales de la Biología y la Geología sirve para transmitir una idea más realista de la actividad científica y ayuda a comprender que las teorías son construcciones en permanente cambio. Las **competencias sociales y cívicas** están presentes, además, cuando se relacionan los conocimientos científicos con la vida cotidiana o se analiza la incidencia de los descubrimientos científicos y sus aplicaciones en la sociedad. Asimismo, el trabajo en grupo es importante para el desarrollo de las habilidades sociales, que están en la base misma de las competencias sociales y cívicas. El conocimiento debe vincularse con la acción positiva sobre el medio y la salud, realizando actividades de mejora del entorno cercano o campañas de promoción de la salud. Así se estimula la iniciativa y la participación y se relaciona lo conceptual con lo afectivo, aspectos que tienen mucha relación con el sentido de iniciativa y el espíritu emprendedor.

El alumnado en general está inmerso en la cultura **digital**. El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye a aumentar su interés y su atención. En Internet existen muchas aplicaciones interactivas sobre distintos procesos naturales que son excelentes recursos para el aprendizaje. La utilización de visores geográficos, como Google Earth o Iberpix, es de gran utilidad para el análisis de diferentes aspectos del territorio. La consulta de programas que informan en tiempo real de erupciones volcánicas, terremotos o huracanes en distintos lugares de la Tierra son actividades que contribuyen a motivar al alumnado en el inicio de una unidad didáctica. El uso de aplicaciones como Visible Body 3D aproxima a la realidad del cuerpo humano permitiendo al estudiante interactuar con modelos en tres dimensiones. La gran cantidad de información que existe en Internet sobre cualquier tema obliga al alumnado a elegir las fuentes más adecuadas a la hora de realizar trabajos, mejorando con ello los criterios de búsqueda y selección. La comunicación de trabajos en clase se realiza cada vez con más frecuencia mediante presentaciones digitales en las que la necesaria síntesis de las ideas principales y su transmisión promueven el desarrollo simultáneo de las competencias en comunicación lingüística y las competencias básicas en ciencia y tecnología.

La adquisición de conocimientos en Ciencias debería ir acompañada del descubrimiento de la belleza inherente a las formas y fenómenos de la Naturaleza y del asombro que producen su armonía y complejidad. La **competencia en conciencia y expresiones culturales** encuentra un campo de desarrollo muy amplio en esta materia a través del conocimiento y disfrute del patrimonio medioambiental. Las visitas a Espacios Naturales Protegidos, museos de Ciencias Naturales o jardines botánicos deberían tener como objetivo no sólo proporcionar al alumnado nuevos conocimientos, sino también contribuir a desarrollar su sensibilidad estética y su conciencia del valor del patrimonio natural. En este sentido las actividades de interpretación del paisaje son muy adecuadas para que el alumnado descubra la complejidad del medio, disfrute de su belleza y comprenda su valor, despertando en él la necesidad de implicarse en su conservación y mejora.

8.4. BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º ESO

8.4.1. CONTENIDOS

En el primer curso de Educación Secundaria Obligatoria el alumnado trabajará los siguientes bloques:

- Bloque 1: Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.
- Bloque 2: La Tierra en el Universo.
- Bloque 3: La biodiversidad en el planeta Tierra.
- Bloque 4: El relieve terrestre y su evolución.
- Bloque 5: Proyecto de investigación.

En conjunto, los bloques conforman una descripción de la Tierra en la que se presta especial atención a la diversidad de los seres vivos y al relieve terrestre.

También se tratan aspectos dinámicos como los movimientos de la Tierra y su influencia sobre los ritmos de la biosfera o los procesos que causan y modelan el relieve.

Por otra parte, a pesar de que el estudio de la biosfera se centra en su diversidad, se inicia al alumnado en la idea de una organización basada en la célula, común a todas las formas de vida.

8.4.2. SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS

PRIMERA EVALUACIÓN

BLOQUE 2: La Tierra en el Universo

- Los principales modelos sobre el origen del Universo.
- Características del Sistema Solar y de sus componentes.
- El planeta Tierra. Características. Movimientos y consecuencias.
- La geosfera. Estructura y composición de la corteza, manto y núcleo.
- Los minerales y las rocas: propiedades, características y utilidades.

SEGUNDA EVALUACIÓN

BLOQUE 2: La Tierra en el Universo

- La atmósfera. Composición, estructura e importancia para los seres vivos. Contaminación atmosférica. Efecto invernadero.
- Propiedades del agua y su importancia para los seres vivos. La hidrosfera y el ciclo hidrológico. Uso y gestión del agua. Contaminación del agua.
- La biosfera. Características que hicieron de la Tierra un planeta habitable.

BLOQUE 3: La biodiversidad en el planeta Tierra

- Concepto de ser vivo.
- La célula, unidad fundamental de los seres vivos. Características básicas de la célula procariota y eucariota, animal y vegetal.

- Funciones vitales: nutrición, relación y reproducción.
- Sistemas de clasificación de los seres vivos. Concepto de especie. Nomenclatura binomial.
- Reinos de los seres vivos: Moneras, Protocistas, Fungi, Metafitas y Metazoos.

TERCERA EVALUACIÓN

BLOQUE 3: La biodiversidad en el planeta Tierra

- Invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos. Características anatómicas y fisiológicas.
- Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos. Características anatómicas y fisiológicas.
- Plantas: Musgos, Helechos, Gimnospermas y Angiospermas. Características morfológicas y fisiológicas.
- Adaptaciones de los animales y las plantas.
- Plantas y animales en peligro de extinción o endémicas.

BLOQUE 4: El relieve terrestre y su evolución

- Factores que condicionan el relieve terrestre. El modelado del relieve. Los agentes geológicos externos y los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación.
- Las aguas superficiales y el modelado del relieve. Formas características.
- Las aguas subterráneas, su circulación y explotación. Acción geológica del mar.
- Acción geológica del viento. Formas de erosión y depósito que origina.
- Dinámica glacial y su acción geológica. Formas de erosión y transporte que origina.
- Acción geológica de los seres vivos. La especie humana como agente geológico.
- Manifestaciones de la energía interna de la Tierra. Origen y tipos de magmas. Actividad sísmica y volcánica. Distribución de volcanes y terremotos. Los riesgos sísmico y volcánico.

Los contenidos de los 2 bloques siguientes se integrarán con los de los bloques anteriores a lo largo del curso.

BLOQUE 1: Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica

- Características de la metodología científica.
- La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.

BLOQUE 5: Proyecto de investigación

- Elaboración y presentación de pequeñas investigaciones.
- Aplicación de los procedimientos del trabajo científico.
- Búsqueda de información en diferentes fuentes.
- Utilización de las TIC.
- Actitud de participación y respeto.

8.4.3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica		
<ul style="list-style-type: none"> Características de la metodología científica. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural. 	1. Utilizar adecuadamente y con precisión el vocabulario científico.	1.1. Usa adecuadamente el vocabulario científico y se expresa de forma correcta tanto oralmente como por escrito.
	2. Buscar, seleccionar e interpretar información de carácter científico y utilizarla para formarse una opinión propia argumentada y expresada con precisión.	2.1. Busca, selecciona e interpreta información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.
		2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.
		2.3. Utiliza información de carácter científico para argumentar y formarse una opinión propia.
	3. Planificar y presentar un trabajo experimental, describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	3.1. Respeta las normas de seguridad en el laboratorio y cuida los instrumentos y el material empleado.
		3.2. Planifica y desarrolla con autonomía un trabajo experimental, utilizando material e instrumental adecuado, argumentando el proceso seguido e interpretando sus resultados.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 2. La Tierra en el Universo		
<ul style="list-style-type: none"> Los principales modelos sobre el origen del Universo. Características del Sistema Solar y de sus componentes. El planeta Tierra. Características. Movimientos y consecuencias. 	1. Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo.	1.1. Enuncia las ideas principales sobre el origen del Universo.
	2. Conocer la organización del Sistema Solar y algunas de las concepciones que se han tenido de él a lo largo de la historia.	2.1. Indica los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales.
		2.2. Expone las concepciones más importantes que se han tenido del Sistema Solar a lo largo de la historia.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • La geosfera. Estructura y composición de la corteza, manto y núcleo. • Los minerales y las rocas: propiedades, características y utilidades. • La atmósfera. Composición, estructura e importancia para los seres vivos. Contaminación atmosférica. Efecto invernadero. • Propiedades del agua y su importancia para los seres vivos. La hidrosfera y el ciclo hidrológico. Uso y gestión del agua. Contaminación del agua. • La biosfera. Características que hicieron de la Tierra un planeta habitable. 	3. Relacionar la posición de los planetas en el Sistema Solar con sus características.	3.1. Clasifica los planetas según su posición en el sistema solar relacionándola con sus características. 3.2. Analiza la posición de la Tierra en el Sistema Solar.
	4. Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.	4.1. Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar.
	5. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.	5.1. Relaciona la existencia del día y la noche y las estaciones con los movimientos de la Tierra, y argumenta su influencia sobre la vida. 5.2. Interpreta correctamente en gráficos y esquemas fenómenos como las fases lunares, las mareas y los eclipses, relacionándolos con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol.
	6. Conocer las capas de la Tierra, sus características y sus materiales.	6.1. Describe las capas de la Tierra e indica sus materiales (atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera). 6.2. Describe las características de la corteza, el manto y el núcleo relacionándolas con su ubicación.
	7. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones y destacando su gestión sostenible.	7.1. Diferencia minerales y rocas según sus propiedades y características. 7.2. Describe las aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas. 7.3. Razona la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales.
	8. Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.	8.1. Describe la estructura y la composición de la atmósfera. 8.2. Reconoce la composición del aire, e identifica los contaminantes principales relacionándolos con su origen. 8.3. Identifica y justifica con argumentaciones sencillas, las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera para los seres vivos.
	9. Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación atmosférica y sus repercusiones, desarrollando actitudes que contribuyan a su solución.	9.1. Relaciona la contaminación atmosférica con el deterioro del medio ambiente y propone acciones y hábitos que contribuyan a su solución. 9.2. Identifica las actividades humanas que aumentan el efecto invernadero y destruyen la capa de ozono.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
	10. Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.	10.1. Relaciona situaciones en las que la actividad humana interfiere con la acción protectora de la atmósfera.
	11. Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.	11.1. Explica las propiedades del agua y las relaciona con el mantenimiento de la vida en la Tierra.
	12. Interpretar la distribución del agua en la Tierra y el ciclo del agua.	12.1. Analiza la distribución del agua en la Tierra. 12.2. Describe el ciclo del agua y lo relaciona con los cambios de estado.
	13. Conocer los usos del agua valorando la necesidad de una gestión sostenible.	13.1. Describe los usos del agua y justifica su gestión sostenible, enumerando medidas concretas individuales y colectivas. 13.2. Relaciona problemas de contaminación del agua con las actividades humanas y hace propuestas de mejora.
	14. Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.	14.1. Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas y las relaciona con las actividades humanas.
	15. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida.	15.1. Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra		
<ul style="list-style-type: none"> Concepto de ser vivo. La célula, unidad fundamental de los seres vivos. Características básicas de la célula procariota y eucariota, animal y vegetal. Funciones vitales: nutrición, relación y reproducción. 	1. Diferenciar ser vivo de ser inerte partiendo de sus características.	1.1. Determina las características que diferencian los seres vivos de la materia inerte y reconoce que los seres vivos están constituidos por células.
	2. Definir célula y comparar las células procariota y eucariota, animal y vegetal.	2.1. Establece las analogías y diferencias básicas entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.
	3. Describir las funciones vitales, comunes a todos los seres vivos.	3.1. Explica y diferencia las funciones vitales. 3.2. Contrasta la nutrición autótrofa y la heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas de clasificación de los seres Vivos. Concepto de especie. Nomenclatura binomial. • Reinos de los seres vivos: Moneras, Protoctistas, Fungi, Metafitas y Metazoos. • Invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos. Características anatómicas y fisiológicas. • Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos. Características anatómicas y fisiológicas. • Plantas: Musgos, Helechos, Gimnospermas y Angiospermas. Características morfológicas y fisiológicas. • Adaptaciones de los animales y las plantas. • Plantas y animales en peligro de extinción o endémicas. 	4. Comprender la necesidad de clasificar los seres vivos y conocer los criterios en los que se basan los sistemas de clasificación.	3.3. Distingue entre reproducción sexual y asexual. 4.1. Justifica la necesidad de clasificar los seres vivos. 4.2. Identifica criterios discriminatorios y objetivos para clasificar los seres vivos.
	5. Conocer las principales categorías taxonómicas y definir el concepto de especie.	5.1. Diferencia el Sistema Natural de los demás sistemas de clasificación. 5.2. Explica el concepto de especie y aplica la nomenclatura binomial 5.3. Relaciona animales y plantas comunes con su grupo taxonómico aplicando criterios de clasificación.
	6. Identificar los Reinos a partir de sus principales características.	6.1. Caracteriza los reinos y clasifica organismos comunes justificándolo. 6.2. Explica la importancia ecológica de los reinos.
	7. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de organismos comunes.	7.1. Clasifica organismos comunes a partir de claves dicotómicas sencillas.
	8. Conocer las características más importantes de los principales grupos de invertebrados y vertebrados.	8.1. Describe las características de los principales grupos de invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos. 8.2. Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen. 8.3. Describe las características de los grupos de vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos. 8.4. Asigna ejemplares comunes de vertebrados a la clase a la que pertenecen.
	9. Conocer las características principales de Musgos, Helechos, Gimnospermas y Angiospermas y reconocer la importancia de estas para la vida.	9.1. Describe las principales características morfológicas y funcionales de Musgos, Helechos, Gimnospermas y Angiospermas. 9.2. Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de los seres vivos.
	10. Determinar a partir de ejemplos las principales adaptaciones de los animales y las plantas.	10.1. Pone ejemplos de determinadas adaptaciones de animales y plantas y las justifica.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
	11. Identificar especies de plantas y animales en peligro de extinción o endémicas.	11.1. Identifica especies de plantas y animales en peligro de extinción o endémicas.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 4. El relieve terrestre y su evolución		
<ul style="list-style-type: none"> • Factores que condicionan el relieve terrestre. El modelado del relieve. Los agentes geológicos externos y los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación. • Las aguas superficiales y el modelado del relieve. Formas características. • Las aguas subterráneas, su circulación y explotación. Acción geológica del mar. • Acción geológica del viento. Formas de erosión y depósito que origina. • Dinámica glacial y su acción geológica. Formas de erosión y depósito que origina. • Acción geológica de los seres vivos. La especie humana como agente geológico. • Manifestaciones de la energía interna de la Tierra. Origen y tipos de magmas. Actividad sísmica y volcánica. Distribución de volcanes y terremotos. Los riesgos sísmico y volcánico. Importancia de su predicción y prevención. 	1. Identificar los factores que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.	1.1. Relaciona el clima y la litología con los distintos tipos de relieve.
	2. Conocer los agentes y los procesos geológicos externos y relacionarlos con la energía que los activa.	2.1. Enumera los agentes geológicos externos. 2.2. Describe y diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve.
	3. Analizar y predecir la acción de las aguas y reconocer sus efectos en el relieve.	2.3. Relaciona la energía solar con los procesos externos y justifica el papel de la gravedad. 3.1. Analiza los procesos de erosión, transporte y sedimentación de las aguas superficiales y los relaciona con las formas más características.
	4. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.	4.1. Explica la dinámica de las aguas subterráneas y analiza su importancia y los riesgos de su sobreexplotación.
	5. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.	5.1. Relaciona los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, e identifica y justifica algunas formas resultantes características.
	6. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.	6.1. Asocia la acción del viento con los ambientes donde actúa e identifica justificadamente las formas de erosión y los depósitos más característicos.
	7. Analizar la dinámica glacial e identificar y justificar sus efectos sobre el relieve.	7.1. Analiza la dinámica glacial e identifica y razona las formas de erosión y depósito resultantes.
	8. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico	8.1. Identifica la intervención de los seres vivos en procesos de meteorización, erosión y sedimentación.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
	externo.	8.2. Analiza la importancia de algunas actividades humanas en la transformación de la superficie terrestre.
	9. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje local o regional.	9.1. Indaga el paisaje de su entorno e identifica los factores que han condicionado su modelado.
	10. Identificar las manifestaciones de la energía interna de la Tierra y diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.	10.1. Identifica las manifestaciones de la energía interna de la Tierra y diferencia entre procesos geológicos externos e internos, discriminando sus efectos en la superficie terrestre.
	11. Conocer el origen de las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.	11.1. Describe cómo se originan los seísmos y los efectos que generan.
11.2. Describe cómo se origina la actividad volcánica y relaciona los tipos de erupción volcánica con el magma que los origina y los asocia con su peligrosidad.		
	12. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.	12.1. Justifica la distribución planetaria de volcanes y terremotos.
	13. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las medidas de predicción y prevención.	13.1. Analiza los riesgos sísmico y volcánico y justifica las medidas de predicción y prevención que se deben adoptar.
13.2. Describe los riesgos sísmico y volcánico que existen en su región y, en su caso, las medidas prevención.		

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 5. Proyecto de investigación.		
<ul style="list-style-type: none"> ● Elaboración y presentación de pequeñas investigaciones. ● Aplicación de los procedimientos del trabajo científico. ● Búsqueda de información en diferentes fuentes. ● Utilización de las TIC. ● Actitud de participación y respeto. 	1. Aplicar e integrar las destrezas y habilidades del trabajo científico en los bloques anteriores.	1.1. Integra y aplica las destrezas propias de la ciencia en la realización de pequeños trabajos de investigación
	2. Proponer hipótesis y utilizar argumentos para justificarlas.	2.1. Elabora hipótesis y las contrasta a través de la experimentación, la observación o la argumentación.
	3. Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención.	3.1. Selecciona y utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC para la elaboración y presentación de sus investigaciones.
	4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.	4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal
	5. Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado.	5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humanas para su presentación y defensa en el aula. 5.2. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.

8.4.4. INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE EN LOS ELEMENTOS CURRICULARES

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica								
1. Utilizar adecuadamente y con precisión el vocabulario científico.	1.1. Usa adecuadamente el vocabulario científico y se expresa de forma correcta tanto oralmente como por escrito.		X					
2. Buscar, seleccionar e interpretar información de carácter científico y utilizarla para formarse una opinión propia argumentada y expresada con precisión.	2.1. Busca, selecciona e interpreta información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.						X	
	2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.	X						
3. Planificar y presentar un trabajo experimental, describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	2.3. Utiliza información de carácter científico para argumentar y formarse una opinión propia.						X	
	3.1. Respeta las normas de seguridad en el laboratorio y cuida los instrumentos y el material empleado.		X					
	3.2. Planifica y desarrolla con autonomía un trabajo experimental, utilizando material e instrumental adecuado, argumentando el proceso seguido e interpretando sus resultados.						X	
Bloque 2. La Tierra en el Universo								
1. Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo.	1.1. Enuncia las ideas principales sobre el origen del Universo.		X					
2. Conocer la organización del Sistema Solar y algunas de las concepciones que se han tenido de él a lo largo de la historia.	2.1. Indica los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales.		X					
	2.2. Expone las concepciones más importantes que se han tenido del Sistema Solar a lo largo de la historia.					X		
3. Relacionar la posición de los planetas en el Sistema Solar con sus características.	3.1. Clasifica los planetas según su posición en el sistema solar relacionándola con sus características.		X					
	3.2. Analiza la posición de la Tierra en el Sistema Solar.		X					
4. Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.	4.1. Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar.		X					

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
5. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.	5.1. Relaciona la existencia del día y la noche y las estaciones con los movimientos de la Tierra, y argumenta su influencia sobre la vida.		X					
	5.2. Interpreta correctamente en gráficos y esquemas fenómenos como las fases lunares, las mareas y los eclipses, relacionándolos con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol.		X					
6. Conocer las capas de la Tierra, sus características y sus materiales.	6.1. Describe las capas de la Tierra e indica sus materiales (atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera).		X					
	6.2. Describe las características de la corteza, el manto y el núcleo relacionándolas con su ubicación.		X					
7. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones y destacando su gestión sostenible.	7.1. Diferencia minerales y rocas según sus propiedades y características.		X					
	7.2. Describe las aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas.		X					
	7.3. Razona la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales.					X		
8. Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.	8.1. Describe la estructura y la composición de la atmósfera.		X					
	8.2. Reconoce la composición del aire, e identifica los contaminantes principales relacionándolos con su origen.		X					
	8.3. Identifica y justifica con argumentaciones sencillas, las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera para los seres vivos.				X			
9. Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación atmosférica y sus repercusiones, desarrollando actitudes que contribuyan a su solución.	9.1. Relaciona la contaminación atmosférica con el deterioro del medio ambiente y propone acciones y hábitos que contribuyan a su solución.					X		
	9.2. Identifica las actividades humanas que aumentan el efecto invernadero y destruyen la capa de ozono.					X		
10. Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.	10.1. Relaciona situaciones en los que la actividad humana interfiere con la acción protectora de la atmósfera.					X		
11. Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.	11.1. Explica las propiedades del agua y las relaciona con el mantenimiento de la vida en la Tierra.		X					

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
12. Interpretar la distribución del agua en la Tierra y el ciclo del agua.	12.1. Analiza la distribución del agua en la Tierra.						X	
	12.2. Describe el ciclo del agua y lo relaciona con los cambios de estado.		X					
13. Conocer los usos del agua valorando la necesidad de una gestión sostenible.	13.1. Describe los usos del agua y justifica su gestión sostenible, enumerando medidas concretas individuales y colectivas.					X		
	13.2. Relaciona problemas de contaminación del agua con las actividades humanas y hace propuestas de mejora.					X		
14. Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.	14.1. Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas y las relaciona con las actividades humanas.					X		
15. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida.	15.1. Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra.		X					
Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra								
1. Diferenciar ser vivo de ser inerte partiendo de sus características.	1.1. Determina las características que diferencian los seres vivos de la materia inerte y reconoce que los seres vivos están constituidos por células.		X					
2. Definir célula y comparar las células procariota y eucariota, animal y vegetal.	2.1. Establece las analogías y diferencias básicas entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.		X					
3. Describir las funciones vitales, comunes a todos los seres vivos.	3.1. Explica y diferencia las funciones vitales.		X					
	3.2. Contrasta la nutrición autótrofa y la heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.		X					
	3.3. Distingue entre reproducción sexual y asexual.		X					
4. Comprender la necesidad de clasificar los seres vivos y conocer los criterios en los que se basan los sistemas de clasificación.	4.1. Justifica la necesidad de clasificar los seres vivos.		X					
	4.2. Identifica criterios discriminatorios y objetivos para clasificar los seres vivos.		X					
5. Conocer las principales categorías taxonómicas y definir el concepto de especie.	5.1. Diferencia el Sistema Natural de los demás sistemas de clasificación.		X					
	5.2. Explica el concepto de especie y aplica la nomenclatura binomial		X					

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
	5.3. Relaciona animales y plantas comunes con su grupo taxonómico aplicando criterios de clasificación.				X			
6. Identificar los Reinos a partir de sus principales características.	6.1. Caracteriza los reinos y clasifica organismos comunes justificándolo.		X					
	6.2. Explica la importancia ecológica de los reinos.		X					
7. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de organismos comunes.	7.1. Clasifica organismos comunes a partir de claves dicotómicas sencillas.				X			
8. Conocer las características más importantes de los principales grupos de invertebrados y vertebrados.	8.1. Describe las características de los principales grupos de invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos.		X					
	8.2. Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen.				X			
	8.3. Describe las características de los grupos de vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos.		X					
	8.4. Asigna ejemplares comunes de vertebrados a la clase a la que pertenecen.				X			
9. Conocer las características principales de Musgos, Helechos, Gimnospermas y Angiospermas y reconocer la importancia de estas para la vida.	9.1. Describe las principales características morfológicas y funcionales de Musgos, Helechos, Gimnospermas y Angiospermas.		X					
	9.2. Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de los seres vivos.		X					
10. Determinar a partir de ejemplos las principales adaptaciones de los animales y las plantas.	10.1. Pone ejemplos de determinadas adaptaciones de animales y plantas y las justifica.						X	
11. Identificar especies de plantas y animales en peligro de extinción o endémicas.	11.1. Identifica especies de plantas y animales en peligro de extinción o endémicas.						X	

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
Bloque 4. El relieve terrestre y su evolución								
14. Identificar los factores que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.	1.1. Relaciona el clima y la litología con los distintos tipos de relieve.		X					
15. Conocer los agentes y los procesos geológicos externos y relacionarlos con la energía que los activa.	2.1. Enumera los agentes geológicos externos.		X					
	2.2. Describe y diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve.		X					
	2.3. Relaciona la energía solar con los procesos externos y justifica el papel de la gravedad.		X					
16. Analizar y predecir la acción de las aguas y reconocer sus efectos en el relieve.	3.1. Analiza los procesos de erosión, transporte y sedimentación de las aguas superficiales y los relaciona con las formas más características.		X					
17. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.	4.1. Explica la dinámica de las aguas subterráneas y analiza su importancia y los riesgos de su sobreexplotación.		X					
18. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.	5.1. Relaciona los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, e identifica y justifica algunas formas resultantes caracterís.		X					
19. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.	6.1. Asocia la acción del viento con los ambientes donde actúa e identifica justificadamente las formas de erosión y los depósitos más característicos.		X					
20. Analizar la dinámica glacial e identificar y justificar sus efectos sobre el relieve.	7.1. Analiza la dinámica glacial e identifica y razona las formas de erosión y depósito resultantes.		X					
21. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.	8.1. Identifica la intervención de los seres vivos en procesos de meteorización, erosión y sedimentación.		X					
	8.2. Analiza la importancia de algunas actividades humanas en la transformación de la superficie terrestre.					X		
22. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje local o regional.	9.1. Indaga el paisaje de su entorno e identifica los factores que han condicionado su modelado.						X	
23. Identificar las manifestaciones de la energía interna de la Tierra y diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.	10.1. Identifica las manifestaciones de la energía interna de la Tierra y diferencia entre procesos geológicos externos e internos, discriminando sus efectos en la superficie terrestre.		X					

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
24. Conocer el origen de las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.	11.1. Describe cómo se originan los seísmos y los efectos que generan.		X					
	11.2. Describe cómo se origina la actividad volcánica y relaciona los tipos de erupción volcánica con el magma que los origina y los asocia con su peligrosidad.		X					
25. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.	12.1. Justifica la distribución planetaria de volcanes y terremotos.		X					
26. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las medias de predicción y prevención.	13.1. Analiza los riesgos sísmico y volcánico y justifica las medidas de predicción y prevención que se deben adoptar.					X		
	13.2. Describe los riesgos sísmico y volcánico que existen en su región y, en su caso, las medidas prevención.					X		
Bloque 5. Proyecto de investigación								
1. Aplicar e integrar las destrezas y habilidades del trabajo científico en los bloques anteriores.	1.1. Integra y aplica las destrezas propias de la ciencia en la realización de pequeños trabajos de investigación						X	
2. Proponer hipótesis y utilizar argumentos para justificarlas.	2.1. Elabora hipótesis y las contrasta a través de la experimentación, la observación o la argumentación.				X			
3. Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención.	3.1. Selecciona y utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC para la elaboración y presentación de sus investigaciones.			X				
4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.	4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal					X		
5. Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado.	5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humanas para su presentación y defensa en el aula.						X	
	5.2. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.	X						

8.4.5. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Instrumentos de evaluación
Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica		
1. Utilizar adecuadamente y con precisión el vocabulario científico.	1.1. Usa adecuadamente el vocabulario científico y se expresa de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Observación Revisión de tareas Prueba específica
2. Buscar, seleccionar e interpretar información de carácter científico y utilizarla para formarse una opinión propia argumentada y expresada con precisión.	2.1. Busca, selecciona e interpreta información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	Observación Revisión de tareas
	2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.	Observación Revisión de tareas
	2.3. Utiliza información de carácter científico para argumentar y formarse una opinión propia.	Observación Prueba específica
3. Planificar y presentar un trabajo experimental, describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	3.1. Respeta las normas de seguridad en el laboratorio y cuida los instrumentos y el material empleado.	Observación
	3.2. Planifica y desarrolla con autonomía un trabajo experimental, utilizando material e instrumental adecuado, argumentando el proceso seguido e interpretando sus resultados.	Observación Revisión de tareas Coevaluación
Bloque 2. La Tierra en el Universo		
1. Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo.	1.1. Enuncia las ideas principales sobre el origen del Universo.	Observación Prueba específica
2. Conocer la organización del Sistema Solar y algunas de las concepciones que se han tenido de él a lo largo de la historia.	2.1. Indica los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales.	Observación. Revisión de tareas. Prueba específica. Coevaluación
	2.2. Expone las concepciones más importantes que se han tenido del Sistema Solar a lo largo de la historia.	Observación Prueba específica
3. Relacionar la posición de los planetas en el Sistema Solar con sus características.	3.1. Clasifica los planetas según su posición en el sistema solar relacionándola con sus características.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica. Coevaluación
	3.2. Analiza la posición de la Tierra en el Sistema Solar.	Observación. Prueba específica
4. Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.	4.1. Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica. Coevaluación

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Instrumentos de evaluación
5. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.	5.1. Relaciona la existencia del día y la noche y las estaciones con los movimientos de la Tierra, y argumenta su influencia sobre la vida.	Observación Revisión de tareas Prueba específica
	5.2. Interpreta correctamente en gráficos y esquemas fenómenos como las fases lunares, las mareas y los eclipses, relacionándolos con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol.	Observación Revisión de tareas Prueba específica
6. Conocer las capas de la Tierra, sus características y sus materiales.	6.1. Describe las capas de la Tierra e indica sus materiales (atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera).	Observación Revisión de tareas Prueba específica
	6.2. Describe las características de la corteza, el manto y el núcleo relacionándolas con su ubicación.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica
7. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones y destacando su gestión sostenible.	7.1. Diferencia minerales y rocas según sus propiedades y características.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica. Coevaluación
	7.2. Describe las aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica
	7.3. Razona la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales.	Observación Revisión de tareas Prueba específica
8. Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.	8.1. Describe la estructura y la composición de la atmósfera.	Revisión de tareas Prueba específica
	8.2. Reconoce la composición del aire, e identifica los contaminantes principales relacionándolos con su origen.	Observación Revisión de tareas Prueba específica
	8.3. Identifica y justifica con argumentaciones sencillas, las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera para los seres vivos.	Observación Revisión de tareas Prueba específica
9. Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación atmosférica y sus repercusiones, desarrollando actitudes que contribuyan a su solución.	9.1. Relaciona la contaminación atmosférica con el deterioro del medio ambiente y propone acciones y hábitos que contribuyan a su solución.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica. Autoevaluación
	9.2. Identifica las actividades humanas que aumentan el efecto invernadero y destruyen la capa de ozono.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica
10. Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.	10.1. Relaciona situaciones en los que la actividad humana interfiere con la acción protectora de la atmósfera.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Instrumentos de evaluación
11. Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.	11.1. Explica las propiedades del agua y las relaciona con el mantenimiento de la vida en la Tierra.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica
12. Interpretar la distribución del agua en la Tierra y el ciclo del agua.	12.1. Analiza la distribución del agua en la Tierra.	Revisión de tareas. Prueba específica
	12.2. Describe el ciclo del agua y lo relaciona con los cambios de estado.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica
13. Conocer los usos del agua valorando la necesidad de una gestión sostenible.	13.1. Describe los usos del agua y justifica su gestión sostenible, enumerando medidas concretas individuales y colectivas.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica. Autoevaluación
	13.2. Relaciona problemas de contaminación del agua con las actividades humanas y hace propuestas de mejora.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica. Autoevaluación
14. Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.	14.1. Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas y las relaciona con las actividades humanas.	Observación Revisión de tareas Prueba específica
15. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida.	15.1. Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra.	Observación Revisión de tareas Prueba específica
Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra		
1. Diferenciar ser vivo de ser inerte partiendo de sus características.	1.1. Determina las características que diferencian los seres vivos de la materia inerte y reconoce que los seres vivos están constituidos por células.	Observación Revisión de tareas Prueba específica
2. Definir célula y comparar las células procariota y eucariota, animal y vegetal.	2.1. Establece las analogías y diferencias básicas entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica. Coevaluación
3. Describir las funciones vitales, comunes a todos los seres vivos.	3.1. Explica y diferencia las funciones vitales.	Observación. Revisión de tareas. Prueba específica
	3.2. Contrasta la nutrición autótrofa y la heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.	Observación Revisión de tareas Prueba específica
	3.3. Distingue entre reproducción sexual y asexual.	Observación. Revisión de tareas. Prueba específica
4. Comprender la necesidad de clasificar los seres vivos y conocer los criterios en los que se basan los sistemas de clasificación.	4.1. Justifica la necesidad de clasificar los seres vivos.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica
	4.2. Identifica criterios discriminatorios y objetivos para clasificar los seres vivos.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Instrumentos de evaluación
5. Conocer las principales categorías taxonómicas y definir el concepto de especie.	5.1. Diferencia el Sistema Natural de los demás sistemas de clasificación.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica
	5.2. Explica el concepto de especie y aplica la nomenclatura binomial	Observación. Revisión de tareas Prueba específica
	5.3. Relaciona animales y plantas comunes con su grupo taxonómico aplicando criterios de clasificación.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica. Coevaluación
6. Identificar los Reinos a partir de sus principales características.	6.1. Caracteriza los reinos y clasifica organismos comunes justificándolo.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica. Coevaluación
	6.2. Explica la importancia ecológica de los reinos.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica.
7. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de organismos comunes.	7.1. Clasifica organismos comunes a partir de claves dicotómicas sencillas.	Observación. Revisión de tareas
8. Conocer las características más importantes de los principales grupos de invertebrados y vertebrados.	8.1. Describe las características de los principales grupos de invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos.	Observación Revisión de tareas Prueba específica
	8.2. Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica.
	8.3. Describe las características de los grupos de vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos.	Observación Revisión de tareas Prueba específica.
	8.4. Asigna ejemplares comunes de vertebrados a la clase a la que pertenecen.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica.
9. Conocer las características principales de Musgos, Helechos, Gimnospermas y Angiospermas y reconocer la importancia de estas para la vida.	9.1. Describe las principales características morfológicas y funcionales de Musgos, Helechos, Gimnospermas y Angiospermas.	Observación Revisión de tareas Prueba específica.
	9.2. Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de los seres vivos.	Observación Revisión de tareas Prueba específica.
10. Determinar a partir de ejemplos las principales adaptaciones de los animales y las plantas.	10.1. Pone ejemplos de determinadas adaptaciones de animales y plantas y las justifica.	Observación Revisión de tareas Prueba específica.

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Instrumentos de evaluación
11. Identificar especies de plantas y animales en peligro de extinción o endémicas.	11.1. Identifica especies de plantas y animales en peligro de extinción o endémicas.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica.
Bloque 4. El relieve terrestre y su evolución		
27. Identificar los factores que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.	1.1. Relaciona el clima y la litología con los distintos tipos de relieve.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica.
28. Conocer los agentes y los procesos geológicos externos y relacionarlos con la energía que los activa.	2.1. Enumera los agentes geológicos externos.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica.
	2.2. Describe y diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve.	Observación Revisión de tareas Prueba específica.
	2.3. Relaciona la energía solar con los procesos externos y justifica el papel de la gravedad.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica.
29. Analizar y predecir la acción de las aguas y reconocer sus efectos en el relieve.	3.1. Analiza los procesos de erosión, transporte y sedimentación de las aguas superficiales y los relaciona con las formas más características.	Observación Revisión de tareas Prueba específica.
30. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.	4.1. Explica la dinámica de las aguas subterráneas y analiza su importancia y los riesgos de su sobreexplotación.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica. Autoevaluación
31. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.	5.1. Relaciona los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, e identifica y justifica algunas formas resultantes características.	Observación Revisión de tareas Prueba específica.
32. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.	6.1. Asocia la acción del viento con los ambientes donde actúa e identifica justificadamente las formas de erosión y los depósitos más característicos.	Observación Revisión de tareas Prueba específica.
33. Analizar la dinámica glacial e identificar y justificar sus efectos sobre el relieve.	7.1. Analiza la dinámica glacial e identifica y razona las formas de erosión y depósito resultantes.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica.
34. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.	8.1. Identifica la intervención de los seres vivos en procesos de meteorización, erosión y sedimentación.	Observación Revisión de tareas Prueba específica.
	8.2. Analiza la importancia de algunas actividades humanas en la transformación de la superficie terrestre.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica. Autoevaluación

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Instrumentos de evaluación
35. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje local o regional.	9.1. Indaga el paisaje de su entorno e identifica los factores que han condicionado su modelado.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica. Coevaluación
36. Identificar las manifestaciones de la energía interna de la Tierra y diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.	10.1. Identifica las manifestaciones de la energía interna de la Tierra y diferencia entre procesos geológicos externos e internos, discriminando sus efectos en la superficie terrestre.	Observación Revisión de tareas Prueba específica
37. Conocer el origen de las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.	11.1. Describe cómo se originan los seísmos y los efectos que generan.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica
	11.2. Describe cómo se origina la actividad volcánica y relaciona los tipos de erupción volcánica con el magma que los origina y los asocia con su peligrosidad.	Observación Revisión de tareas Prueba específica
38. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.	12.1. Justifica la distribución planetaria de volcanes y terremotos.	Observación Revisión de tareas Prueba específica
39. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las medias de predicción y prevención.	13.1. Analiza los riesgos sísmico y volcánico y justifica las medidas de predicción y prevención que se deben adoptar.	Observación Revisión de tareas Prueba específica
	13.2. Describe los riesgos sísmico y volcánico que existen en su región y, en su caso, las medidas prevención.	Observación Revisión de tareas Prueba específica
Bloque 5. Proyecto de investigación		
1. Aplicar e integrar las destrezas y habilidades del trabajo científico en los bloques anteriores.	a. Integra y aplica las destrezas propias de la ciencia en la realización de pequeños trabajos de investigación	Observación. Revisión de tareas Prueba específica. Coevaluación
2. Proponer hipótesis y utilizar argumentos para justificarlas.	2.1. Elabora hipótesis y las contrasta a través de la experimentación, la observación o la argumentación.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica. Coevaluación
3. Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención.	3.1. Selecciona y utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica. Coevaluación
4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.	4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.	Observación. Autoevaluación Coevaluación

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Instrumentos de evaluación
5. Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado.	5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humanas para su presentación y defensa en el aula.	Observación. Revisión de tareas Autoevaluación. Coevaluación
	5.2. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.	Observación. Revisión de tareas Autoevaluación. Coevaluación

8.4.6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La nota final del curso será la media aritmética entre las tres notas de cada una de las evaluaciones. Para poder realizar la media de las tres evaluaciones el alumno no puede tener una calificación inferior al tres en ninguna de ellas.

Una vez secuenciados los contenidos, criterios de evaluación, y estándares de aprendizaje a lo largo del curso escolar, destacaremos aquí, que los estándares se han estructurado en tres grupos, ya que no todos los aprendizajes, tienen la misma relevancia dentro de cada materia, al no presentar las mismas características internas (procesos cognitivos, contexto, contenidos). Por ello, es necesario determinar la importancia que tienen los distintos aprendizajes en la programación y en las actividades que se desarrollen. Así, se consideran tres grupos de estándares:

→ Los **BÁSICOS (B)**, son aquellos imprescindibles para superar un curso y que marcan la suficiencia en la materia.

→ Acompañando a estos ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE BÁSICOS de cada asignatura, se incluyen otros estándares que se considerarán los más **AVANZADOS (A)**, debido a la complejidad de los mismos y que marcarán el nivel más alto de consecución de los criterios de evaluación en cada asignatura.

→ El resto de estándares se considerarán **INTERMEDIOS (I)** entre los dos grupos anteriores.

En nuestra materia hemos decidido dividir el peso aproximado de los estándares de la siguiente manera:

- **el peso de los estándares básicos será del 60 % (Lo que supone 6 puntos de 10).**
- **el de los intermedios del 30% (Lo que supone 3 puntos de 10).**
- **y el de los avanzados del 10 % (Lo que supone 1 punto de 10).**

No debemos olvidar que desde el curso pasado, ante el inminente cambio de la Ley Educativa, se nos ha indicado que los estándares de aprendizaje evaluables pueden tener un carácter orientativo. Nosotras seguiremos manteniéndolos en nuestra Programación y seguirán sirviéndonos de guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Serán informados de los mismos nuestros alumnos y familias por lo que siguen manteniéndose en la presente Programación. No obstante, teniendo en cuenta el carácter abierto, dinámico y susceptible de mejora del presente documento, nos reservamos la posibilidad de llevar a cabo los cambios que sean necesarios a este respecto. Cambios de los que serán debidamente informados nuestros alumnos.

A continuación se indica los bloques de contenidos que serán trabajados en cada trimestre, con sus correspondientes criterios de evaluación y sus estándares de aprendizaje evaluables. De cada estándar se indica si es básico (B), intermedio (I) o avanzado (A)

PRIMERA EVALUACIÓN

BC 1	CE	EAE
	1.1	1.1.1 B
	1.2	1.2.1 B
		1.2.2 B
		1.2.3 B
	1.3	1.3.1 B
		1.3.2 I

BC 2	CE	EAE
	2.1	2.1.1 B
	2.2	2.2.1 I
		2.2.2 I
	2.3	2.3.1 B
		2.3.2 I
	2.4	2.4.1 I
	2.5	2.5.1 A
		2.5.2 I
	2.6	2.6.1 B
		2.6.2 B
	2.7	2.7.1 B
		2.7.2 I
		2.7.3 I

BC 5	CE	EAE
	5.1	5.1.1 B
	5.2	5.2.1 A
	5.3	5.3.1 B
	5.4	5.4.1 B
	5.5	5.5.1 M
		5.5.2 M

SEGUNDA EVALUACIÓN

BC 1	CE	EAE
	1.1	1.1.1 B
	1.2	1.2.1 B
		1.2.2 B
		1.2.3 B
	1.3	1.3.1 B
		1.3.2 I

BC 2	CE	EAE
	2.8	2.8.1 B
		2.8.2 I
		2.8.3 A
	2.9	2.9.1 I
		2.9.2 I
	2.10	2.10.1 A
	2.11	2.11.1 I
	2.12	2.12.1 I
		2.12.2 B
	2.13	2.13.1 B
		2.13.2 I
	2.14	2.14.1 I
	2.15	2.15.1 I

BC 3	CE	EAE	
	3.1	3.1.1 B	
	3.2	3.2.1 B	
	3.3		3.3.1 B
			3.3.2 B
			3.3.3 B
	3.4		3.4.1 B
			3.4.2 I
	3.5		3.5.1 I
			3.5.2 B
			3.5.3 I
	3.6		3.6.1 I
			3.6.2 A
	3.7		3.7.1 I

BC 5	CE	EAE	
	5.1	5.1.1 B	
	5.2	5.2.1 A	
	5.3	5.3.1 B	
	5.4	5.4.1 B	
	5.5		5.5.1 M
			5.5.2 M

TERCERA EVALUACIÓN

BC 1	CE	EAE	
	1.1	1.1.1 B	
	1.2		1.2.1 B
			1.2.2 B
			1.2.3 B
	1.3		1.3.1 B
			1.3.2 I

BC 3	CE	EAE	
	3.8	3.8.1 B	
		3.8.2 I	
		3.8.3 B	
		3.8.4 I	
	3.9		3.9.1 B
			3.9.2 I
	3.10		3.10.1 B
	3.11		3.11.1 A

BC 4	CE	EAE
	4.1	4.1.1 I
	4.2	4.2.1 B
		4.2.2 B
		4.2.3 I
	4.3	4.3.1 B
	4.4	4.4.1 B
	4.5	4.5.1 B
	4.6	4.6.1 B
	4.7	4.7.1 B
	4.8	4.8.1 B
		4.8.2 I
	4.9	4.9.1 A
	4.10	4.10.1 B
	4.11	4.11.1 B
		4.11.2 B
	4.12	4.12.1 I
	4.13	4.13.1 I
		4.13.2 A

BC 5	CE	EAE
	5.1	5.1.1 B
	5.2	5.2.1 A
	5.3	5.3.1 B
	5.4	5.4.1 B
	5.5	5.5.1 M
		5.5.2 M

8.4.7. LA MATERIA DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA DE 1º DE ESO EN EL PROYECTO PLURILINGÜE DEL CENTRO

La materia de Biología y Geología forma parte del programa de plurilingüismo del centro como materia DNL en francés.

El objetivo fundamental es apoyar las competencias que en este idioma adquieren los alumnos en la materia de Francés. Para ello, se han diseñado actividades específicas y también otro tipo rutinas diarias de clase.

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS:

- Elaboración de un glosario de términos propios de la materia en francés.
Se llevarán a cabo durante todo el curso y se irá incrementando progresivamente según se impartan los distintos contenidos.
- Realización de actividades relacionadas con los diferentes temas en francés.
En la valoración de estas actividades se tendrá en cuenta el uso correcto de la lengua francesa: construcciones gramaticales, vocabulario técnico adecuado, utilización de los tiempos verbales, etc. Esta valoración se indicará en cada una de las actividades propuestas.

Además de estas actividades específicas se facilitan apuntes a los alumnos en francés, que les sirven de documentación para realizar las actividades.

Otros recursos pedagógicos que se ofrecen a los alumnos son vídeos en francés, artículos de prensa, etc.

DESTREZAS DEL IDIOMA Y SU RELACIÓN CON LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS.

- Comprensión escrita: artículos de prensa y documentación aportada por el profesor.
 - Producción escrita: realización de las actividades propuestas por el profesor.
 - Comprensión oral: explicaciones en clase y videos.
 - Producción oral: participación en clase.
-

8.5. BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º ESO

8.5.1. CONTENIDOS

En el tercer curso de Educación Secundaria Obligatoria se abordarán los siguientes bloques:

- Bloque 1: Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.
- Bloque 2: Las personas y la salud. Promoción de la salud.
- Bloque 3: Los ecosistemas.
- Bloque 4: Proyecto de investigación.

El estudio del cuerpo humano y de los ecosistemas se centra en los procesos y en las relaciones entre las partes para explicar el funcionamiento del conjunto. Una comprensión más profunda de las funciones del cuerpo humano supone introducir conceptos como el de respiración celular o el de sinapsis, que son de naturaleza celular y molecular. Asimismo, se incorpora la noción de homeostasis para explicar la estabilidad del medio interno. La célula, además de unidad estructural, se empieza a concebir como una entidad compleja en cuyos procesos se basa el funcionamiento del cuerpo. Una parte importante de la materia se dedica a las alteraciones de la salud humana y de los ecosistemas y a las decisiones y medidas adecuadas para evitarlas o superarlas.

8.5.2. SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS

PRIMER TRIMESTRE

BLOQUE 2: Las personas y la salud. Promoción de la salud.

- Niveles de organización en el cuerpo humano.
- La salud y la enfermedad. Enfermedades infecciosas y no infecciosas. Higiene y prevención.
- Sistema inmunitario. Vacunas. Los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos.
- La función de nutrición. Diferencia entre nutrición y alimentación. Hábitos de vida saludables. Trastornos de la conducta alimenticia.
- La función de nutrición: Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio. .La respiración celular. Alteraciones más frecuentes, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables.

SEGUNDO TRIMESTRE

BLOQUE 2: Las personas y la salud. Promoción de la salud.

- La función de nutrición: Anatomía y fisiología de los aparatos circulatorio y excretor. Alteraciones más frecuentes, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables.
- La función de relación. Organización y fisiología del sistema nervioso y endocrino. Los órganos

de los sentidos: estructura y función. Principales alteraciones de los aparatos y sistemas de relación, cuidados y prevención. Las sustancias adictivas y los problemas asociados. El aparato locomotor: anatomía básica y funcionamiento.

TERCER TRIMESTRE

BLOQUE 2: Las personas y la salud. Promoción de la salud.

- La función de reproducción. Sexualidad y reproducción. Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia. La respuesta sexual humana. Salud e higiene sexual. Anatomía y fisiología del aparato reproductor. El ciclo menstrual. Fecundación, embarazo y parto. Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos. Las enfermedades de transmisión sexual. Prevención. Técnicas de reproducción asistida.

BLOQUE 3: Los ecosistemas.

- El ecosistema y sus componentes. Cadenas y redes tróficas.
- Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas.
- Ecosistemas acuáticos y terrestres.
- Factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas. Acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.
- El suelo como ecosistema.

Los contenidos de los dos bloques siguientes se integrarán con los de los bloques anteriores a lo largo del curso.

BLOQUE 1: Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica

- Características de la metodología científica.
- La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.

BLOQUE 4: Proyecto de investigación

- Elaboración y presentación de pequeñas investigaciones.
- Aplicación de los procedimientos del trabajo científico.
- Búsqueda de información en diferentes fuentes.
- Utilización de las TIC.
- Actitud de participación y respeto.

8.5.3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica		
<ul style="list-style-type: none"> Características de la metodología científica. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural. 	1. Utilizar adecuadamente y con precisión el vocabulario científico.	1.1. Usa adecuadamente el vocabulario científico y se expresa de forma correcta tanto oralmente como por escrito.
	2. Buscar, seleccionar e interpretar información de carácter científico y utilizarla para formarse una opinión propia argumentada y expresada con precisión.	2.1. Busca, selecciona e interpreta información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes. 2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes. 2.3. Utiliza información de carácter científico para argumentar y formarse una opinión propia.
	3. Planificar y presentar un trabajo experimental, describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	3.1. Respeta las normas de seguridad en el laboratorio y cuida los instrumentos y el material empleado. 3.2. Planifica y desarrolla con autonomía un trabajo experimental, utilizando material e instrumental adecuado, argumentando el proceso seguido e interpretando sus resultados.

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 2. Las personas y la salud. Promoción de la salud		
<ul style="list-style-type: none"> Niveles de organización en el cuerpo humano. La salud y la enfermedad. Enfermedades infecciosas y no infecciosas. Higiene y prevención. 	1. Catalogar los distintos niveles de organización del cuerpo humano: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.	1.1. Describe los diferentes niveles de organización en el ser humano y explica la relación entre ellos. 1.2. Describe la célula animal, reconociendo las principales estructuras celulares y sus funciones. 1.3. Relaciona las diferentes morfologías de las células humanas con su función.
	2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.	2.1. Distingue los principales tejidos que conforman el cuerpo humano y los asocia con su función.

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Sistema inmunitario. Vacunas. Los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos. • La función de nutrición. Diferencia entre nutrición y alimentación. Hábitos de vida saludables. Trastornos de la conducta alimenticia. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. La respiración celular. Alteraciones más frecuentes, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables. • La función de relación. Organización y fisiología del sistema nervioso y endocrino. Los órganos de los sentidos: estructura y función. Principales alteraciones de los aparatos y sistemas de relación, cuidados y prevención. Las sustancias adictivas y los problemas asociados. El aparato locomotor: anatomía básica y funcionamiento. • La función de reproducción. Sexualidad y reproducción. Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia. La repuesta sexual humana. Salud e higiene sexual. Anatomía y fisiología del aparato reproductor. El ciclo menstrual. Fecundación, embarazo y parto. Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos. Las enfermedades de transmisión sexual. Prevención. Técnicas de reproducción asistida. 	3. Descubrir a partir de los conceptos de salud y enfermedad los factores que las determinan.	3.1. Analiza el concepto de salud a partir de los factores que influyen en ella.
	4. Clasificar las enfermedades e identificar hábitos de vida saludables como métodos de prevención.	4.1. Clasifica las enfermedades infecciosas y no infecciosas, describiendo las causas de los principales tipos. 4.2. Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud y propone ideas para promover hábitos de vida saludables a nivel individual y colectivo.
	5. Determinar las enfermedades infecciosas más frecuentes que afectan a la población, sus causas, prevención y tratamientos.	5.1. Reconoce las enfermedades infecciosas más frecuentes relacionándolas con sus causas 5.2. Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas y sus tratamientos. 5.3. Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas
	6. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune y valorar las aportaciones a la prevención y el tratamiento de la investigación biomédica.	6.1. Explica el funcionamiento básico del sistema inmune. 6.2. Justifica el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades infecciosas. 6.3. Argumenta la importancia de la investigación biomédica en el tratamiento de las enfermedades infecciosas.
	7. Reconocer y transmitir la importancia de la donación de células, sangre y órganos.	7.1. Aporta argumentos sobre la importancia que tiene para la sociedad la donación de células, sangre y órganos.
	8. Diferenciar entre alimentación y nutrición y reconocer los principales nutrientes y sus funciones básicas.	8.1. Establece las diferencias entre nutrición y alimentación. 8.2. Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo.
	9. Relacionar la dieta con la salud y la actividad de las personas.	9.1. Interpreta la información de tablas nutricionales de alimentos y las utiliza para reconocer y/o elaborar dietas equilibradas adecuadas a la edad, sexo, actividad, etc.

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
	10. Reconocer la influencia social en el desarrollo de trastornos alimenticios.	10.1. Describe los principales trastornos de conducta alimenticia y argumenta la influencia de la sociedad sobre ellos.
	11. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor.	11.1. Identifica y describe los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor.
	12. Conocer los procesos que realizan los diferentes órganos de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor.	12.1. Explica los procesos de ingestión, digestión, absorción y egestión.
		12.2. Describe las funciones del aparato circulatorio y analiza la circulación sanguínea.
		12.3. Detalla la ventilación pulmonar y analiza el intercambio gaseoso, relacionándolo con la respiración celular.
		12.4. Explica la excreción relacionándola con actividad celular y describe el proceso formación de la orina.
	13. Reconocer en el proceso global de la nutrición las funciones que realiza cada aparato o sistema.	13.1. Analiza la contribución de cada aparato o sistema al proceso global de la nutrición y la relaciona con la actividad celular.
	14. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de sus causas y de la manera de prevenirlas.	14.1. Explica las enfermedades más frecuentes de los aparatos y sistemas implicados en la nutrición, analizando sus causas y modos de prevención.
	15. Comprender la función de coordinación de los sistemas nervioso y endocrino.	15.1. Identifica los elemento básicos de la coordinación: receptores, vías de transmisión, elementos coordinadores y efectores.
		15.2. Explica y compara el modo de acción de los sistemas nervioso y endocrino en la coordinación humana.
		15.3. Reconoce las partes de la neurona y explica la sinapsis.
	16. Conocer la anatomía básica del sistema nervioso y la función de sus componentes.	16.1. Identifica los principales componentes del sistema nervioso describiendo sus funciones específicas.
		16.2. Compara el funcionamiento de los sistemas nerviosos autónomo y somático.
		16.3. Compara los actos reflejo y voluntario e identifica las vías sensitiva y motora.

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
	17. Asociar las principales glándulas endocrinas con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.	17.1. Enumera y localiza las glándulas endocrinas asociándolas con las hormonas segregadas y su función.
	18. Comprender algunas patologías causadas por alteraciones hormonales.	18.1. Relaciona algunas alteraciones hormonales con diferentes patologías.
	19. Relacionar funcionalmente los sistemas nervioso y endocrino.	19.1. Describe algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia la integración neuro-endocrina.
	20. Reconocer la estructura y funcionamiento de los órganos de los sentidos.	20.1. Clasifica los tipos de receptores sensoriales y explica el funcionamiento de los órganos de los sentidos.
	21. Describir las enfermedades más comunes relacionadas con el sistema nervioso y los sentidos y analiza los hábitos de cuidado y prevención frente a ellas.	21.1. Identifica algunas enfermedades comunes del sistema nervioso y de los órganos de los sentidos y las relaciona con sus causas, factores de riesgo y prevención.
	22. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención.	22.1. Describe las alteraciones producidas por el consumo de drogas. 22.2. Propone medidas de prevención y control frente al consumo de sustancias adictivas.
	23. Reconocer las consecuencias del consumo de drogas en el individuo y en la sociedad.	23.1. Identifica las conductas de riesgo relacionadas con las drogas y reconoce las consecuencias sociales de su consumo.
	24. Identificar la estructura básica del esqueleto y del sistema muscular, analizar las relaciones funcionales de ambos y describir las principales lesiones.	24.1. Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor. 24.2. Analiza las relaciones funcionales entre huesos y músculos e indica otras funciones. 24.3. Identifica los factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que producen.
	25. Diferenciar entre sexualidad y reproducción, conocer la respuesta sexual humana y comprender los cambios físicos y psíquicos producidos en la pubertad	25.1. Diferencia entre sexualidad y reproducción y analiza los acontecimientos asociados a la respuesta sexual humana. 25.2. Razona los cambios físicos y psíquicos producidos en la pubertad y argumenta la importancia de la higiene sexual.

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
	26. Describir los componentes básicos del aparato reproductor y sus funciones.	26.1. Identifica los órganos del aparato reproductor masculino y femenino especificando su función.
	27. Reconocer los aspectos básicos del ciclo menstrual y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, el embarazo y el parto.	27.1. Describe las etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.
		27.2. Explica los principales acontecimientos de la fecundación, el embarazo y el parto.
	28. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.	28.1. Clasifica y compara los distintos métodos de anticoncepción humana.
		28.2. Describe las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención.
	29. Conocer las técnicas de reproducción asistida y argumentar su beneficio para la sociedad.	29.1. Identifica las técnicas básicas de reproducción asistida.
	29.2. Argumenta la importancia social de los avances en técnicas de reproducción asistida.	
30. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, reconociendo la necesidad de reflexionar y debatir sobre ella.		30.1. Debate y defiende responsablemente su sexualidad y respeta la de las personas que le rodean.

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 3. Los ecosistemas		
<ul style="list-style-type: none"> • El ecosistema y sus componentes. Cadenas y redes tróficas. • Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas. • Ecosistemas acuáticos y terrestres. • Factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas. Acciones que favorecen la conservación del medio ambiente. • El suelo como ecosistema. 	1. Definir ecosistema, reconocer sus componentes y describir las relaciones tróficas.	1.1. Define ecosistema e identifica sus componentes. 1.2. Analiza y representa cadenas y redes tróficas.
	2. Conocer los factores abióticos y bióticos de los ecosistemas.	2.1. Enumera y analiza los principales factores abióticos de los medios acuático y terrestre. 2.2. Identifica y explica las relaciones intra e interespecificas y analiza su importancia en la regulación de los ecosistemas.
	3. Conocer los tipos de ecosistemas acuáticos y terrestres.	3.1. Describe las características de algunos ecosistemas acuáticos y terrestres.
	4. Identificar los factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas y establecer estrategias para recuperar su equilibrio.	4.1. Enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas y comenta sus efectos.
		4.2. Argumenta estrategias para restablecer el equilibrio de los ecosistemas.
	5. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio natural.	5.1. Propone y justifica medidas para la conservación del medioambiente.
	6. Entender el suelo como el resultado de la interacción entre los componentes abióticos y bióticos y valorar la necesidad de protegerlo.	6.1. Identifica el suelo como ecosistema y analiza sus componentes.
		6.2. Explica la importancia del suelo e indica los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 4. Proyecto de investigación		
•	1. Aplicar e integrar las destrezas y habilidades del trabajo científico en los bloques anteriores.	1.1. Integra y aplica las destrezas propias de la ciencia en la realización de pequeños trabajos de investigación.
	2. Proponer hipótesis y utilizar argumentos para justificarlas.	2.1. Elabora hipótesis y las contrasta a través de la experimentación, la observación o la argumentación.
	3. Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención.	3.1. Selecciona y utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC para la elaboración y presentación de sus investigaciones.
	4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.	4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.
	5. Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado.	5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humanas para su presentación y defensa en el aula. 5.2. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.

8.5.4. INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE EN LOS ELEMENTOS CURRICULARES

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica								
1. Utilizar adecuadamente y con precisión el vocabulario científico.	1.1. Usa adecuadamente el vocabulario científico y se expresa de forma correcta tanto oralmente como por escrito.		X					
2. Buscar, seleccionar e interpretar información de carácter científico y utilizarla para formarse una opinión propia argumentada y expresada con precisión.	2.1. Busca, selecciona e interpreta información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.						X	
	2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.	X						
	2.3. Utiliza información de carácter científico para argumentar y formarse una opinión propia.						X	
3. Planificar y presentar un trabajo experimental, describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	3.1. Respeta las normas de seguridad en el laboratorio y cuida los instrumentos y el material empleado.		X					
	3.2. Planifica y desarrolla con autonomía un trabajo experimental, utilizando material e instrumental adecuado, argumentando el proceso seguido e interpretando sus resultados.						X	

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
Bloque 2. Las personas y la salud. Promoción de la salud								
1. Catalogar los distintos niveles de organización del cuerpo humano: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.	1.1. Describe los diferentes niveles de organización en el ser humano y explica la relación entre ellos.		X					
	1.2. Describe la célula animal, reconociendo las principales estructuras celulares y sus funciones.		X					
	1.3. Relaciona las diferentes morfologías de las células humanas con su función.		X					
2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.	2.1. Distingue los principales tejidos que conforman el cuerpo humano y los asocia con su función.		X					
3. Descubrir a partir de los conceptos de salud y enfermedad los factores que las determinan.	3.1. Analiza el concepto de salud a partir de los factores que influyen en ella.		X					
4. Clasificar las enfermedades e identificar hábitos de vida saludables como métodos de prevención.	4.1. Clasifica las enfermedades infecciosas y no infecciosas, describiendo las causas de los principales tipos.		X					
	4.2. Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud y propone ideas para promover hábitos de vida saludables a nivel individual y colectivo.					X		
5. Determinar las enfermedades infecciosas más frecuentes que afectan a la población, sus causas, prevención y tratamientos.	5.1. Reconoce las enfermedades infecciosas más frecuentes relacionándolas con sus causas		X					
	5.2. Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas y sus tratamientos.		X					
	5.3. Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas		X					
6. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune y valorar las aportaciones a la prevención y el tratamiento de la investigación biomédica.	6.1. Explica el funcionamiento básico del sistema inmune.		X					

	6.2. Justifica el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades infecciosas.		X					
	6.3. Argumenta la importancia de la investigación biomédica en el tratamiento de las enfermedades infecciosas.					X		
7. Reconocer y transmitir la importancia de la donación de células, sangre y órganos.	7.1. Aporta argumentos sobre la importancia que tiene para la sociedad la donación de células, sangre y órganos.					X		
8. Diferenciar entre alimentación y nutrición y reconocer los principales nutrientes y sus funciones básicas.	8.1. Establece las diferencias entre nutrición y alimentación.		X					
	8.2. Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo.		X					
9. Relacionar la dieta con la salud y la actividad de las personas	9.1. Interpreta la información de tablas nutricionales de alimentos y las utiliza para reconocer y/o elaborar dietas equilibradas adecuadas a la edad, sexo, actividad, etc				X			
10.Reconocer la influencia social en el desarrollo de trastornos alimenticios.	10.1. Describe los principales trastornos de conducta alimenticia y argumenta la influencia de la sociedad sobre ellos.					X		
11. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor.	11.1. Identifica y describe los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor.		X					
12. Conocer los procesos que realizan los diferentes órganos de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor.	12.1. Explica los procesos de ingestión, digestión, absorción y egestión.		X					
	12.2. Describe las funciones del aparato circulatorio y analiza la circulación sanguínea.		X					
	12.3. Detalla la ventilación pulmonar y analiza el intercambio gaseoso, relacionándolo con la respiración celular.		X					
	12.4. Explica la excreción relacionándola con actividad celular y describe el proceso formación de la orina.		X					
13.Reconocer en el proceso global de la nutrición las funciones que realiza cada aparato o sistema.	13.1. Analiza la contribución de cada aparato o sistema al proceso global de la nutrición y la relaciona con la actividad celular.		X					

14. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de sus causas y de la manera de prevenirlas.	14.1. Explica las enfermedades más frecuentes de los aparatos y sistemas implicados en la nutrición, analizando sus causas y modos de prevención.					X		
15. Comprender la función de coordinación de los sistemas nervioso y endocrino.	15.1. Identifica los elementos básicos de la coordinación: receptores, vías de transmisión, elementos coordinadores y efectores.		X					
	15.2. Explica y compara el modo de acción de los sistemas nervioso y endocrino en la coordinación humana.		X					
	15.3. Reconoce las partes de la neurona y explica la sinapsis.		X					
16. Conocer la anatomía básica del sistema nervioso y la función de sus componentes.	16.1. Identifica los principales componentes del sistema nervioso describiendo sus funciones específicas.		X					
	16.2. Compara el funcionamiento de los sistemas nerviosos autónomo y somático.		X					
	16.3. Compara los actos reflejo y voluntario e identifica las vías sensitiva y motora.		X					
17. Asociar las principales glándulas endocrinas con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.	17.1. Enumera y localiza las glándulas endocrinas asociándolas con las hormonas segregadas y su función.		X					
18. Comprender algunas patologías causadas por alteraciones hormonales.	18.1. Relaciona algunas alteraciones hormonales con diferentes patologías.		X					
19. Relacionar funcionalmente los sistemas nervioso y endocrino.	19.1. Describe algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia la integración neuro-endocrina.				X			
20. Reconocer la estructura y funcionamiento de los órganos de los sentidos.	20.1. Clasifica los tipos de receptores sensoriales y explica el funcionamiento de los órganos de los sentidos.		X					
21. Describir las enfermedades más comunes relacionadas con el sistema nervioso y los sentidos y analiza los hábitos de cuidado y prevención frente a ellas.	21.1. Identifica algunas enfermedades comunes del sistema nervioso y de los órganos de los sentidos y las relaciona con sus causas, factores de riesgo y prevención.					X		

22. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención.	22.1. Describe las alteraciones producidas por el consumo de drogas.		X					
	22.2. Propone medidas de prevención y control frente al consumo de sustancias adictivas.						X	
23. Reconocer las consecuencias del consumo de drogas en el individuo y en la sociedad.	23.1. Identifica las conductas de riesgo relacionadas con las drogas y reconoce las consecuencias sociales de su consumo.					X		
24. Identificar la estructura básica del esqueleto y del sistema muscular, analizar las relaciones funcionales de ambos y describir las principales lesiones.	24.1. Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor.		X					
	24.2. Analiza las relaciones funcionales entre huesos y músculos e indica otras funciones.		X					
	24.3. Identifica los factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que producen.					X		
25. Diferenciar entre sexualidad y reproducción, conocer la respuesta sexual humana y comprender los cambios físicos y psíquicos producidos en la pubertad	25.1. Diferencia entre sexualidad y reproducción y analiza los acontecimientos asociados a la respuesta sexual humana.		X					
	25.2. Razona los cambios físicos y psíquicos producidos en la pubertad y argumenta la importancia de la higiene sexual.						X	
26. Describir los componentes básicos del aparato reproductor y sus funciones.	26.1. Identifica los órganos del aparato reproductor masculino y femenino especificando su función.		X					
27. Reconocer los aspectos básicos del ciclo menstrual y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, el embarazo y el parto.	27.1. Describe las etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.		X					
	27.2. Explica los principales acontecimientos de la fecundación, el embarazo y el parto.		X					
28. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.	28.1. Clasifica y compara los distintos métodos de anticoncepción humana.					X		
	28.2. Describe las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención.					X		

29. Conocer las técnicas de reproducción asistida y argumentar su beneficio para la sociedad.	29.1. Identifica las técnicas básicas de reproducción asistida.		X					
	29.2. Argumenta la importancia social de los avances en técnicas de reproducción asistida.					X		
30. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, reconociendo la necesidad de reflexionar y debatir sobre ella.	30.1. Debate y defiende responsablemente su sexualidad y respeta la de las personas que le rodean.					X		

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
Bloque 3. Los ecosistemas								
1. Definir ecosistema, reconocer sus componentes y describir las relaciones tróficas.	1.1. Define ecosistema e identifica sus componentes.		X					
	1.2. Analiza y representa cadenas y redes tróficas.		X					
2. Conocer los factores abióticos y bióticos de los ecosistemas.	2.1. Enumera y analiza los principales factores abióticos de los medios acuático y terrestre.		X					
	2.2. Identifica y explica las relaciones intra e interespecíficas y analiza su importancia en la regulación de los ecosistemas.		X					
3. Conocer los tipos de ecosistemas acuáticos y terrestres.	3.1. Describe las características de algunos ecosistemas acuáticos y terrestres.		X					
4. Identificar los factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas y establecer estrategias para recuperar su equilibrio.	4.1. Enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas y comenta sus efectos.		X					
	4.2. Argumenta estrategias para restablecer el equilibrio de los ecosistemas.						X	
5. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio natural.	5.1. Propone y justifica medidas para la conservación del medioambiente.						X	

6. Entender el suelo como el resultado de la interacción entre los componentes abióticos y bióticos y valorar la necesidad de protegerlo.	6.1. Identifica el suelo como ecosistema y analiza sus componentes.		X					
	6.2. Explica la importancia del suelo e indica los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.					X		

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
Bloque 4. Proyecto de investigación.								
1. Aplicar e integrar las destrezas y habilidades del trabajo científico en los bloques anteriores.	1.1. Integra y aplica las destrezas propias de la ciencia en la realización de pequeños trabajos de investigación.						X	
2. Proponer hipótesis y utilizar argumentos para justificarlas.	1.1. Elabora hipótesis y las contrasta a través de la experimentación, la observación o la argumentación.				X			
3. Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención.	3.1. Selecciona y utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC para la elaboración y presentación de sus investigaciones.			X				
4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.	4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.					X		
5. Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado.	5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humanas para su presentación y defensa en el aula.						X	
	5.2. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.	X						

8.5.5. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Instrumentos de evaluación
Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica		
1. Utilizar adecuadamente y con precisión el vocabulario científico.	1.1. Usa adecuadamente el vocabulario científico y se expresa de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Observación Revisión de tareas Prueba específica
2. Buscar, seleccionar e interpretar información de carácter científico y utilizarla para formarse una opinión propia argumentada y expresada con precisión.	2.1. Busca, selecciona e interpreta información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	Observación Revisión de tareas
	2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.	Observación Revisión de tareas
	2.3. Utiliza información de carácter científico para argumentar y formarse una opinión propia.	Observación Prueba específica
3. Planificar y presentar un trabajo experimental, describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	3.1. Respeta las normas de seguridad en el laboratorio y cuida los instrumentos y el material empleado.	Observación
	3.2. Planifica y desarrolla con autonomía un trabajo experimental, utilizando material e instrumental adecuado, argumentando el proceso seguido e interpretando sus resultados.	Observación Revisión de tareas Coevaluación

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Instrumentos de evaluación
Bloque 2. Las personas y la salud. Promoción de la salud		
1. Catalogar los distintos niveles de organización del cuerpo humano: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.	1.1. Describe los diferentes niveles de organización en el ser humano y explica la relación entre ellos.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica
	1.2. Describe la célula animal, reconociendo las principales estructuras celulares y sus funciones.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica. Coevaluación
	1.3. Relaciona las diferentes morfologías de las células humanas con su función.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica
2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.	2.1. Distingue los principales tejidos que conforman el cuerpo humano y los asocia con su función.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica
3. Descubrir a partir de los conceptos de salud y enfermedad los factores que las determinan.	3.1. Analiza el concepto de salud a partir de los factores que influyen en ella.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica
4. Clasificar las enfermedades e identificar hábitos de vida saludables como métodos de prevención.	4.1. Clasifica las enfermedades infecciosas y no infecciosas, describiendo las causas de los principales tipos.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica
	4.2. Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud y propone ideas para promover hábitos de vida saludables a nivel individual y colectivo.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica. Autoevaluación
5. Determinar las enfermedades infecciosas más frecuentes que afectan a la población, sus causas, prevención y tratamientos.	5.1. Reconoce las enfermedades infecciosas más frecuentes relacionándolas con sus causas	Observación. Revisión de tareas Prueba específica
	5.2. Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas y sus tratamientos.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica
	5.3. Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas	Observación. Revisión de tareas Prueba específica
6. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune y valorar las aportaciones a la prevención y el tratamiento de la investigación biomédica.	6.1. Explica el funcionamiento básico del sistema inmune.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica
	6.2. Justifica el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades infecciosas.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica
	6.3. Argumenta la importancia de la investigación biomédica en el tratamiento de las enfermedades infecciosas.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Instrumentos de evaluación
7. Reconocer y transmitir la importancia de la donación de células, sangre y órganos.	7.1. Aporta argumentos sobre la importancia que tiene para la sociedad la donación de células, sangre y órganos.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica
8. Diferenciar entre alimentación y nutrición y reconocer los principales nutrientes y sus funciones básicas.	8.1. Establece las diferencias entre nutrición y alimentación.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica
	8.2. Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica. Coevaluación
9. Relacionar la dieta con la salud y la actividad de las personas	9.1. Interpreta la información de tablas nutricionales de alimentos y las utiliza para reconocer y/o elaborar dietas equilibradas adecuadas a la edad, sexo, actividad, etc	Observación. Revisión de tareas Prueba específica. Autoevaluación
10. Reconocer la influencia social en el desarrollo de trastornos alimenticios.	10.1. Describe los principales trastornos de conducta alimenticia y argumenta la influencia de la sociedad sobre ellos.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica
11. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor.	11.1. Identifica y describe los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica
12. Conocer los procesos que realizan los diferentes órganos de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor.	12.1. Explica los procesos de ingestión, digestión, absorción y egestión.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica
	12.2. Describe las funciones del aparato circulatorio y analiza la circulación sanguínea.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica
	12.3. Detalla la ventilación pulmonar y analiza el intercambio gaseoso, relacionándolo con la respiración celular.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica
	12.4. Explica la excreción relacionándola con actividad celular y describe el proceso formación de la orina.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica
13. Reconocer en el proceso global de la nutrición las funciones que realiza cada aparato o sistema.	13.1. Analiza la contribución de cada aparato o sistema al proceso global de la nutrición y la relaciona con la actividad celular.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica
14. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de sus causas y de la manera de prevenirlas.	14.1. Explica las enfermedades más frecuentes de los aparatos y sistemas implicados en la nutrición, analizando sus causas y modos de prevención.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica
15. Comprender la función de coordinación de los sistemas nervioso y endocrino.	15.1. Identifica los elemento básicos de la coordinación: receptores, vías de transmisión, elementos coordinadores y efectores.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica
	15.2. Explica y compara el modo de acción de los sistemas nervioso y endocrino en la coordinación humana.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Instrumentos de evaluación
	15.3. Reconoce las partes de la neurona y explica la sinapsis.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica
16. Conocer la anatomía básica del sistema nervioso y la función de sus componentes.	16.1. Identifica los principales componentes del sistema nervioso describiendo sus funciones específicas.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica
	16.2. Compara el funcionamiento de los sistemas nerviosos autónomo y somático.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica
	16.3. Compara los actos reflejo y voluntario e identifica las vías sensitiva y motora.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica
17. Asociar las principales glándulas endocrinas con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.	17.1. Enumera y localiza las glándulas endocrinas asociándolas con las hormonas segregadas y su función.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica
18. Comprender algunas patologías causadas por alteraciones hormonales.	18.1. Relaciona algunas alteraciones hormonales con diferentes patologías.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica
19. Relacionar funcionalmente los sistemas nervioso y endocrino.	19.1. Describe algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia la integración neuroendocrina.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica. Autoevaluación
20. Reconocer la estructura y funcionamiento de los órganos de los sentidos.	20.1. Clasifica los tipos de receptores sensoriales y explica el funcionamiento de los órganos de los sentidos.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica
21. Describir las enfermedades más comunes relacionadas con el sistema nervioso y los sentidos y analiza los hábitos de cuidado y prevención frente a ellas.	21.1. Identifica algunas enfermedades comunes del sistema nervioso y de los órganos de los sentidos y las relaciona con sus causas, factores de riesgo y prevención.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica
22. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención.	22.1. Describe las alteraciones producidas por el consumo de drogas.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica
	22.2. Propone medidas de prevención y control frente al consumo de sustancias adictivas.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica. Autoevaluación

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Instrumentos de evaluación
23. Reconocer las consecuencias del consumo de drogas en el individuo y en la sociedad.	23.1. Identifica las conductas de riesgo relacionadas con las drogas y reconoce las consecuencias sociales de su consumo.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica. Autoevaluación
24. Identificar la estructura básica del esqueleto y del sistema muscular, analizar las relaciones funcionales de ambos y describir las principales lesiones.	24.1. Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica. Coevaluación
	24.2. Analiza las relaciones funcionales entre huesos y músculos e indica otras funciones.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica
	24.3. Identifica los factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que producen.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica. Autoevaluación
25. Diferenciar entre sexualidad y reproducción, conocer la respuesta sexual humana y comprender los cambios físicos y psíquicos producidos en la pubertad	25.1. Diferencia entre sexualidad y reproducción y analiza los acontecimientos asociados a la respuesta sexual humana.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica
	25.2. Razona los cambios físicos y psíquicos producidos en la pubertad y argumenta la importancia de la higiene sexual.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica. Autoevaluación
26. Describir los componentes básicos del aparato reproductor y sus funciones.	26.1. Identifica los órganos del aparato reproductor masculino y femenino especificando su función.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica
27. Reconocer los aspectos básicos del ciclo menstrual y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, el embarazo y el parto.	27.1. Describe las etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica
	27.2. Explica los principales acontecimientos de la fecundación, el embarazo y el parto.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica
28. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.	28.1. Clasifica y compara los distintos métodos de anticoncepción humana.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica
	28.2. Describe las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica. Autoevaluación
29. Conocer las técnicas de reproducción asistida y argumentar su beneficio para la sociedad.	29.1. Identifica las técnicas básicas de reproducción asistida.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica
	29.2. Argumenta la importancia social de los avances en técnicas de reproducción asistida.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica
30. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, reconociendo la necesidad de reflexionar y debatir sobre ella.	30.1. Debate y defiende responsablemente su sexualidad y respeta la de las personas que le rodean.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica. Autoevaluación Coevaluación

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Instrumentos de evaluación
Bloque 3. Los ecosistemas		
1. Definir ecosistema, reconocer sus componentes y describir las relaciones tróficas.	1.1. Define ecosistema e identifica sus componentes.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica
	1.2. Analiza y representa cadenas y redes tróficas.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica
2. Conocer los factores abióticos y bióticos de los ecosistemas.	2.1. Enumera y analiza los principales factores abióticos de los medios acuático y terrestre.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica
	2.2. Identifica y explica las relaciones intra e interespecíficas y analiza su importancia en la regulación de los ecosistemas.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica
2. Conocer los tipos de ecosistemas acuáticos y terrestres.	3.1. Describe las características de algunos ecosistemas acuáticos y terrestres.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica
3. Identificar los factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas y establecer estrategias para recuperar su equilibrio.	3.1. Enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas y comenta sus efectos.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica
	3.2. Argumenta estrategias para restablecer el equilibrio de los ecosistemas.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica
4. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio natural.	4.1. Propone y justifica medidas para la conservación del medioambiente.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica. Autoevaluación
5. Entender el suelo como el resultado de la interacción entre los componentes abióticos y bióticos y valorar la necesidad de protegerlo.	5.1. Identifica el suelo como ecosistema y analiza sus componentes.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica
	5.2. Explica la importancia del suelo e indica los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Instrumentos de evaluación
Bloque 4. Proyecto de investigación		
1. Aplicar e integrar las destrezas y habilidades del trabajo científico en los bloques anteriores.	1. Integra y aplica las destrezas propias de la ciencia en la realización de pequeños trabajos de investigación.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica. Coevaluación
2. Proponer hipótesis y utilizar argumentos para justificarlas.	1. Elabora hipótesis y las contrasta a través de la experimentación, la observación o la argumentación.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica. Coevaluación
3. Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención.	1. Selecciona y utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	Observación. Revisión de tareas Prueba específica. Coevaluación
4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.	1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.	Observación. Autoevaluación Coevaluación
5. Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado.	1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humanas para su presentación y defensa en el aula.	Observación. Revisión de tareas Autoevaluación. Coevaluación
	2. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.	Observación. Revisión de tareas Autoevaluación. Coevaluación

8.5.6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La nota final del curso será la media aritmética entre las tres notas de cada una de las evaluaciones. Para poder hacer la media de las tres evaluaciones no puede tenerse ninguna evaluación con una calificación inferior al tres.

A continuación se indican los porcentajes de cada bloque de contenido, de cada criterio de evaluación y de cada estándar de aprendizaje evaluable por evaluaciones.

PRIMERA EVALUACIÓN

BC 1	CE	EAE
	1.1	1.1.1 B
	1.2	1.2.1 B
		1.2.2 B
		1.2.3 B
	1.3	1.3.1 B
		1.3.2 I

BC 2	CE	EAE
	2.1	2.1.1 B
		2.1.2 B
		2.1.3 I
	2.2	2.2.1 B
	2.3	2.3.1 B
	2.4	2.4.1 B
		2.4.2 I
	2.5	2.5.1 A
		2.5.2 I
		2.5.3 B
	2.6	2.6.1 I
		2.6.2 B
		2.6.3 A
	2.7	2.7.1 B
	2.8	2.8.1 B
		2.8.2 B
2.9	2.9.1 A	
2.10	2.10.1 I	

BC 4	CE	EAE
	4.1	4.1.1 B
	4.2	4.2.1 A
	4.3	4.3.1 B
	4.4	4.4.1 B
	4.5	4.5.1 B
		4.5.2 I

SEGUNDA EVALUACIÓN

BC 1	CE	EAE
	1.1	1.1.1 B
	1.2	1.2.1 B
		1.2.2 B
		1.2.3 B
	1.3	1.3.1 B
		1.3.2 I

BC 2	CE	EAE
	2.11	2.11.1 B
	2.12	2.12.1 B
		2.12.2 B
		2.12.3 B
		2.12.4 B
	2.13	2.13.1 I
	2.14	2.14.1 I
	2.15	2.15.1 B
		2.15.2 B
		2.15.3 B
	2.16	2.16.1 B
		2.16.2 I
		2.16.3 I
	2.17	2.17.1 B
	2.18	2.18.1 I
	2.19	2.19.1 A
	2.20	2.20.1 B
	2.21	2.21.1 I
	2.22	2.22.1 I
		2.22.2 I
2.23	2.23.1 I	
2.24	2.24.1 I	
	2.24.2 B	
	2.24.3 I	

BC 4	CE	EAE
	4.1	4.1.1 B
	4.2	4.2.1 A
	4.3	4.3.1 B
	4.4	4.4.1 B
	4.5	4.5.1 B
		4.5.2 I

TERCERA EVALUACIÓN

BC 1	CE	EAE
	1.1	1.1.1 B
	1.2	1.2.1 B
		1.2.2 B
		1.2.3 B
	1.3	1.3.1 B
		1.3.2 I

BC 2	CE	EAE
	2.25	2.25.1 B
		2.25.2 B
	2.26	2.26.1 B
	2.27	2.27.1 B
		2.27.2 B
	2.28	2.28.1 B
		2.28.2 B
	2.29	2.29.1 I
		2.29.2 A
	2.30	2.30.1 B

BC 3	CE	EAE
	3.1	3.1.1 B
		3.1.2 B
	3.2	3.2.1 B
		3.2.2 B
	3.3	3.3.1 I
	3.4	3.4.1 I
		3.4.2 A
	3.5	3.5.1 A
	3.6	3.6.1 B
		3.6.2 I

BC 4	CE	EAE
	4.1	4.1.1 B
	4.2	4.2.1 A
	4.3	4.3.1 B
	4.4	4.4.1 B
	4.5	4.5.1 B
		4.5.2 I

8.6. BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 4º DE ESO

8.6.1. CONTENIDOS

En la materia optativa de Biología y Geología del cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria se abordarán los siguientes bloques:

- Bloque 1: La evolución de la vida.
- Bloque 2: Ecología y medio ambiente.
- Bloque 3: La dinámica de la Tierra.
- Bloque 4: Proyecto de investigación.

A lo largo de estos bloques se pretende que el alumnado se inicie en el conocimiento de las grandes teorías de la Biología y la Geología: La Teoría Cromosómica de la Herencia y su precedente en las Leyes de Mendel, así como el conocimiento del ADN, dan fundamento celular y molecular a la continuidad de la vida. La Teoría Sintética de la Evolución y su antecesora, la Teoría de la Evolución de las Especies de Darwin, explican los mecanismos por los que se ha generado en el tiempo la diversidad de formas de vida. El enfoque trófico y dinámico del ecosistema basa la explicación de su funcionamiento en los intercambios de materia y energía que se producen entre sus componentes. Finalmente, la Teoría de la Tectónica de Placas, heredera de la Teoría de la Deriva de los Continentes, es el marco conceptual que explica y relaciona entre si la mayor parte de los procesos internos terrestres y sus manifestaciones superficiales. Al comienzo del bloque con los contenidos de Geología, esto es, el bloque 3 “La dinámica de la Tierra”, dedicamos varias sesiones a recordar contenidos de minerales y rocas. Estos contenidos son trabajados en 1º ESO y se hace necesario un recordatorio para poder comprender mejor algunos contenidos de los que trabajamos en 4º ESO.

El cuarto bloque recoge las destrezas, habilidades y actitudes que el alumnado deberá conseguir para la realización de trabajos de investigación.

8.6.2. SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS

PRIMERA EVALUACIÓN

BLOQUE 3: La dinámica de la Tierra

- Origen, estructura y composición de la Tierra. Modelos geodinámico y geoquímico.
- La tectónica de placas y sus manifestaciones. Evolución histórica: de la Deriva Continental a la Tectónica de Placas.
- El tiempo geológico: ideas históricas sobre la edad de la Tierra. Principios y procedimientos que permiten reconstruir su historia. Utilización del actualismo como método de interpretación.
- La Historia de la Tierra. Los eones, eras geológicas y períodos geológicos. Ubicación de los acontecimientos geológicos y biológicos importantes.

SEGUNDA EVALUACIÓN

BLOQUE 1: La evolución de la vida

- La célula. Ciclo celular. Mitosis y meiosis.
- Genética molecular. Los ácidos nucleicos. Proceso de replicación del ADN. Concepto de gen. Expresión de la información genética. Código genético. Mutaciones. Relaciones con la evolución.
- La herencia y la transmisión de caracteres. Introducción y desarrollo de las Leyes de Mendel. Base cromosómica de las Leyes de Mendel. Aplicaciones de las Leyes de Mendel.

TERCERA EVALUACIÓN

BLOQUE 1: La evolución de la vida

- Ingeniería Genética: técnicas y aplicaciones. Biotecnología. Bioética.
- Teorías de la evolución. El hecho y los mecanismos de la evolución. La evolución humana: proceso de hominización.

BLOQUE 2: Ecología y medio ambiente

- Componentes del ecosistema: comunidad y biotopo. Los factores ambientales.
- Factores abióticos: adaptaciones a los medios acuático y terrestre.
- Factores limitantes. Intervalo de tolerancia.
- Hábitat y nicho ecológico.
- Relaciones tróficas: cadenas y redes tróficas.
- Ciclo de la materia y flujo de energía en los ecosistemas.
- Pirámides ecológicas.
- Factores bióticos: relaciones intra e interespecíficas. Autorregulación de la población y la comunidad.
- Las sucesiones ecológicas.
- La superpoblación y sus consecuencias. Valoración de los impactos de la actividad humana sobre los ecosistemas.
- Los recursos naturales y sus tipos.
- Consecuencias ambientales del consumo humano de energía.
- Los residuos y su gestión.
- Indicadores de la contaminación.

Los contenidos del siguiente bloque se integrarán con los de los bloques anteriores a lo largo del curso.

BLOQUE 4: Proyecto de investigación

- Elaboración y presentación de pequeñas investigaciones.
- Aplicación de los procedimientos del trabajo científico.
- Búsqueda de información en diferentes fuentes.
- Utilización de las TIC.
- Actitud de participación y respeto.

8.6.3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1. La evolución de la vida		
<ul style="list-style-type: none"> La célula. Ciclo celular. Mitosis y meiosis. Genética molecular. Los ácidos nucleicos. Proceso de replicación del ADN. Concepto de gen. Expresión de la información genética. Código genético. Mutaciones. Relaciones con la evolución. La herencia y la transmisión de caracteres. Introducción y desarrollo de las Leyes de Mendel. Base cromosómica de las Leyes de Mendel. Aplicaciones de las Leyes de Mendel. Ingeniería Genética: técnicas y aplicaciones. Biotecnología. Bioética. Teorías de la evolución. El hecho y los mecanismos de la evolución. La evolución humana: proceso de hominización. 	1. Determinar las analogías y diferencias en la estructura de las células procariotas y eucariotas, interpretando las relaciones evolutivas entre ellas.	1.1. Compara la célula procariota y eucariota, la animal y la vegetal, reconociendo la función de los orgánulos celulares y relaciona la morfología celular con su función. 1.2. Reconoce al microscopio o en fotografías diferentes tipos de células o sus partes.
	2. Identificar el núcleo celular y su organización según las fases del ciclo celular a través de la observación directa o indirecta.	2.1. Distingue los diferentes componentes del núcleo y su función según las distintas etapas del ciclo celular. 2.2. Reconoce las partes de un cromosoma y construye un cariotipo.
	3. Formular los principales procesos que tienen lugar en la mitosis y la meiosis y revisar su significado e importancia biológica.	3.1. Reconoce las fases de la mitosis y la meiosis, diferenciando ambos procesos. 3.2. Distingue el significado biológico de la mitosis y la meiosis.
	4. Comparar los distintos tipos de ácidos nucleicos según su composición, estructura y función.	4.1. Diferencia los distintos ácidos nucleicos según su composición, estructura y función.
	5. Relacionar la replicación del ADN con la conservación de la información genética.	5.1. Describe el mecanismo de replicación relacionándolo con la estructura del ADN y con la necesidad de conservar la información genética.
	6. Comprender cómo se expresa la información genética y utilizar el código genético.	6.1. Define gen y analiza su significado. 6.2. Distingue la transcripción y la traducción y las relaciona con la expresión de la información de un gen. 6.3. Utiliza el código genético.
	7. Valorar el papel de las mutaciones en la diversidad genética, comprendiendo la relación entre mutación y evolución.	7.2. Explica en qué consisten las mutaciones y sus tipos. 7.3. Argumenta la relación entre las mutaciones y la evolución.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
	8. Formular los principios básicos de la Genética mendeliana, aplicando las leyes de la herencia a la resolución de problemas sencillos.	8.1. Reconoce los principios básicos de la Genética mendeliana, resolviendo problemas prácticos de cruzamientos con uno o dos caracteres.
	9. Diferenciar la herencia del sexo y la ligada al sexo, estableciendo la relación que se da entre ellas.	9.1. Resuelve problemas prácticos sobre la herencia del sexo y la herencia ligada al sexo.
	10. Conocer algunas enfermedades hereditarias, su prevención y alcance social.	10.1. Identifica las enfermedades hereditarias más frecuentes, su prevención y su alcance social.
	11. Identificar técnicas de la ingeniería genética.	11.1. Diferencia técnicas de trabajo en ingeniería genética: ADN recombinante y PCR.
	12. Conocer algunas aplicaciones de la ingeniería genética en la agricultura, la ganadería, el medio ambiente y la salud y valorar sus implicaciones éticas, sociales y medioambientales.	12.1. Indica algunas aplicaciones de la ingeniería genética en la agricultura, la ganadería, el medio ambiente y la salud. 12.2. Expone y analiza críticamente las implicaciones de algunas aplicaciones de la ingeniería genética.
	13. Comprender el proceso de la clonación y valorar las implicaciones éticas y sociales.	13.1. Describe las técnicas de clonación animal, distinguiendo clonación terapéutica y reproductiva y analiza las implicaciones éticas y sociales.
	14. Conocer las pruebas de la evolución. Comparar lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo.	14.1. Expone las principales pruebas de la evolución de las especies.
		14.2. Distingue entre lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo.
	15. Comprender los mecanismos de la evolución destacando la importancia de la mutación y la selección. Analizar el debate entre gradualismo, saltacionismo y neutralismo.	15.1. Establece la relación entre variabilidad genética, adaptación y selección natural.
	16. Interpretar árboles filogenéticos, incluyendo el humano.	16.1. Interpreta árboles filogenéticos
	17. Describir la hominización.	17.1. Reconoce y describe las fases de la hominización.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 2. Ecología y medio ambiente		
<ul style="list-style-type: none"> • Componentes del ecosistema: comunidad y biotopo. Los factores ambientales. • Factores abióticos: adaptaciones a los medios acuático y terrestre. • Factores limitantes. Intervalo de tolerancia. • Hábitat y nicho ecológico. • Relaciones tróficas: cadenas y redes tróficas. • Ciclo de la materia y flujo de energía en los ecosistemas. • Pirámides ecológicas. • Factores bióticos: relaciones intra e interespecíficas. Autorregulación de la población y la comunidad. • Las sucesiones ecológicas. • La superpoblación y sus consecuencias. Valoración de los impactos de la actividad humana sobre los ecosistemas. • Los recursos naturales y sus tipos. • Consecuencias ambientales del consumo humano de energía. • Los residuos y su gestión. • Indicadores de la contaminación. 	<p>1. Definir ecosistema, reconocer sus componentes y categorizar los factores ambientales que influyen sobre los seres vivos.</p>	<p>1.1. Define ecosistema y analiza los componentes que lo integran ilustrando las relaciones entre ellos.</p>
	<p>2. Comparar las adaptaciones de los seres vivos a los medios acuático y terrestre mediante la utilización de ejemplos.</p>	<p>1.2. Diferencia los factores que condicionan el desarrollo de los seres vivos en un ambiente determinado.</p>
	<p>3. Reconocer el concepto de factor limitante e intervalo de tolerancia.</p>	<p>2.1. Identifica las principales adaptaciones de los seres vivos a los medios acuático y terrestre.</p>
	<p>4. Reconocer los conceptos de hábitat y nicho ecológico estableciendo las diferencias entre ambos</p>	<p>2.2. Establece relaciones entre algunas adaptaciones y los factores ambientales mediante la utilización de ejemplos.</p>
	<p>5. Expresar cómo se produce la transferencia de materia y energía a lo largo de una cadena o red trófica.</p>	<p>3.1. Reconoce los factores limitantes en diferentes ecosistemas.</p> <p>3.2. Interpreta gráficas sobre intervalos de tolerancia de distintas especies.</p>
	<p>6. Identificar las relaciones intra e interespecíficas como factores de regulación de los ecosistemas.</p>	<p>4.1. Diferencia los conceptos de hábitat y nicho ecológico sobre ejemplos concretos.</p>
	<p>7. Explicar el concepto de sucesión ecológica e identificar cambios por intervenciones del ser humano sobre la sucesión ecológica (regresión).</p>	<p>5.1. Distingue entre cadena y red trófica e identifica los niveles tróficos que las integran.</p>
	<p></p>	<p>5.2. Describe la transferencia de materia en el ecosistema justificando su naturaleza cíclica.</p>
	<p></p>	<p>5.3. Describe la transferencia de energía en el ecosistema explicando las pérdidas energéticas producidas en cada nivel trófico.</p>
	<p></p>	<p>6.1. Justifica el tipo de relación intra o interespecífica en ejemplos concretos.</p>
	<p></p>	<p>6.2. Explica la función reguladora en el ecosistema de la competencia intraespecífica y la relación presa-depredador.</p>
	<p></p>	<p>7.1. Explica el concepto de sucesión ecológica poniendo ejemplos.</p>
	<p></p>	<p>7.2. Describe situaciones en las que la intervención humana produce la regresión del ecosistema.</p>

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
	8. Contrastar algunas actuaciones humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar su influencia y argumentar las razones de ciertas actuaciones individuales y colectivas para evitar su deterioro.	8.1. Argumenta sobre las actuaciones humanas que tienen una influencia negativa sobre los ecosistemas: contaminación, desertización, agotamiento de recursos...
		8.2. Defiende posibles actuaciones individuales o colectivas para la conservación del medio ambiente, justificándolas.
	9. Asociar la importancia que tiene para el desarrollo sostenible la utilización de energías renovables.	9.1. Justifica la importancia de las energías renovables para el desarrollo sostenible.
	10. Concretar los distintos procesos de tratamiento de residuos y valorar las ventajas de la recogida selectiva.	10.1. Describe los procesos de tratamiento de residuos razonando la necesidad de la recogida selectiva de los mismos. 10.2. Argumenta los pros y los contras del reciclaje y de la reutilización de recursos materiales.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 3. La dinámica de la Tierra		
<ul style="list-style-type: none"> • Origen, estructura y composición de la Tierra. Modelos geodinámico y geoquímico. • La tectónica de placas y sus manifestaciones. Evolución histórica: de la Deriva Continental a la Tectónica de Placas. • El tiempo geológico: ideas históricas sobre la edad de la Tierra. Principios y procedimientos que permiten reconstruir su historia. Utilización del actualismo como método de interpretación. • La Historia de la Tierra. Los eones, eras geológicas y períodos geológicos. 	1. Comprender los diferentes modelos que explican la estructura y composición de la Tierra y relacionarlos con su origen.	1.1. Analiza y compara los diferentes modelos que explican la estructura y composición de la Tierra. 1.2. Relaciona la estructura de la Tierra con su origen.
	2. Relacionar las características de la estructura interna de la Tierra con los fenómenos superficiales.	2.1. Relaciona el modelo dinámico de la estructura interna de la Tierra con la isostasia y la tectónica de placas.
	3. Reconocer las evidencias de la deriva continental y de la expansión del fondo oceánico.	3.1. Describe las pruebas de la deriva continental. 3.2. Expresa algunas evidencias de la expansión del fondo oceánico.
	4. Reconocer los distintos tipos de placas en los que se divide la litosfera terrestre y relacionar sus límites con los movimientos relativos entre las mismas.	4.1. Distingue los distintos tipos de placas en los que se divide la litosfera terrestre. 4.2. Explica razonadamente los movimientos relativos de las placas litosféricas.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> Ubicación de los acontecimientos geológicos y biológicos importantes. 	5. Relacionar los tipos de límites entre las placas con los distintos procesos geológicos que tienen lugar.	5.1. Relaciona los tipos de límites de placas y sus movimientos con los distintos procesos geológicos.
	6. Conocer el origen de los distintos tipos de orógenos.	6.1. Explicar el origen de los arcos de islas, los orógenos térmicos y los orógenos de colisión.
	7. Interpretar la evolución del relieve bajo la influencia de la dinámica externa e interna.	7.1. Analiza el origen y evolución del relieve como resultado de la interacción entre los procesos geológicos internos y externos.
	8. Reconocer hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante e interpretarlos aplicando el principio del actualismo.	8.1. Identifica y describe hechos que muestran a la Tierra como un planeta cambiante, relacionándolos con los fenómenos que suceden en la actualidad.
	9. Interpretar cortes geológicos sencillos y perfiles topográficos como procedimiento para el estudio de una zona o terreno.	9.1. Interpreta un mapa topográfico y hace perfiles topográficos.
		9.2. Resuelve problemas simples de datación relativa, aplicando los principios de superposición de estratos, superposición de procesos y correlación.
	10. Categorizar e integrar los procesos geológicos más importantes de la historia de la Tierra en la escala cronoestratigráfica.	10.1. Indica los principales acontecimientos geológicos, climáticos y biológicos que han tenido lugar a lo largo de la historia de la Tierra, relacionándolos con las divisiones del tiempo geológico.
11. Reconocer y datar los eones, eras y periodos geológicos, utilizando el conocimiento de los fósiles guía.	11.1. Relaciona los fósiles guía más característicos con su era geológica.	

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 4. Proyecto de investigación		
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y presentación de pequeñas investigaciones. • Aplicación de los procedimientos del trabajo científico. • Búsqueda de información en diferentes fuentes. • Utilización de las TIC. • Actitud de participación y respeto. 	1. Aplicar e integrar las destrezas y habilidades del trabajo científico en los bloques anteriores.	1.1. Integra y aplica las destrezas propias de la ciencia en la realización de pequeños trabajos de investigación.
	2. Proponer hipótesis y utilizar argumentos para justificarlas.	2.1. Elabora hipótesis y las contrasta a través de la experimentación, la observación o la argumentación.
	3. Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención.	3.1. Selecciona y utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC para la elaboración y presentación de sus investigaciones
	4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.	4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.
	5. Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado.	5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humanas para su presentación y defensa en el aula. 5.2. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.

8.6.4. INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE EN LOS ELEMENTOS CURRICULARES

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
Bloque 1. La evolución de la vida								
1. Determinar las analogías y diferencias en la estructura de las células procariotas y eucariotas, interpretando las relaciones evolutivas entre ellas.	1.1. Compara la célula procariota y eucariota, la animal y la vegetal, reconociendo la función de los orgánulos celulares y relaciona la morfología celular con su función.		X		X			
	1.2. Reconoce al microscopio o en fotografías diferentes tipos de células o sus partes.		X	X				
2. Identificar el núcleo celular y su organización según las fases del ciclo celular a través de la observación directa o indirecta.	2.1. Distingue los diferentes componentes del núcleo y su función según las distintas etapas del ciclo celular.		X					
	2.2. Reconoce las partes de un cromosoma y construye un cariotipo.		X					
3. Formular los principales procesos que tienen lugar en la mitosis y la meiosis y revisar su significado e importancia biológica.	3.1. Reconoce las fases de la mitosis y la meiosis, diferenciando ambos procesos.		X		X			
	3.2. Distingue el significado biológico de la mitosis y la meiosis.		X					
4. Comparar los distintos tipos de ácidos nucleicos según su composición, estructura y función.	4.1. Diferencia los distintos ácidos nucleicos según su composición, estructura y función.		X					
5. Relacionar la replicación del ADN con la conservación de la información genética.	5.1. Describe el mecanismo de replicación relacionándolo con la estructura del ADN y con la necesidad de conservar la información genética.		X		X			
6. Comprender cómo se expresa la información genética y utilizar el código genético.	6.1. Define gen y analiza su significado.	X	X					
	6.2. Distingue la transcripción y la traducción y las relaciona con la expresión de la información de un gen.		X					
	6.3. Utiliza el código genético.		X		X			
7. Valorar el papel de las mutaciones en la diversidad genética, comprendiendo la relación entre mutación y evolución.	7.2. Explica en qué consisten las mutaciones y sus tipos.		X					
	7.3. Argumenta la relación entre las mutaciones y la evolución.	X	X					

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
8. Formular los principios básicos de la Genética mendeliana, aplicando las leyes de la herencia a la resolución de problemas sencillos.	8.1. Reconoce los principios básicos de la Genética mendeliana, resolviendo problemas prácticos de cruzamientos con uno o dos caracteres.		X		X			
9. Diferenciar la herencia del sexo y la ligada al sexo, estableciendo la relación que se da entre ellas.	9.1. Resuelve problemas prácticos sobre la herencia del sexo y la herencia ligada al sexo.		X		X			
10. Conocer algunas enfermedades hereditarias, su prevención y alcance social.	10.1. Identifica las enfermedades hereditarias más frecuentes, su prevención y su alcance social.		X			X		
11. Identificar técnicas de la ingeniería genética.	11.1. Diferencia técnicas de trabajo en ingeniería genética: ADN recombinante y PCR.		X	X				
12. Conocer algunas aplicaciones de la ingeniería genética en la agricultura, la ganadería, el medio ambiente y la salud y valorar sus implicaciones éticas, sociales y medioambientales.	12.1. Indica algunas aplicaciones de la ingeniería genética en la agricultura, la ganadería, el medio ambiente y la salud.		X			X		
	12.2. Expone y analiza críticamente las implicaciones de algunas aplicaciones de la ingeniería genética.	X	X			X		
13. Comprender el proceso de la clonación y valorar las implicaciones éticas y sociales.	13.1. Describe las técnicas de clonación animal, distinguiendo clonación terapéutica y reproductiva y analiza las implicaciones éticas y sociales.		X			X		
14. Conocer las pruebas de la evolución. Comparar lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo.	14.1. Expone las principales pruebas de la evolución de las especies.	X	X					
	14.2. Distingue entre lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo.		X					
15. Comprender los mecanismos de la evolución destacando la importancia de la mutación y la selección. Analizar el debate entre gradualismo saltacionismo y neutralismo.	15.1. Establece la relación entre variabilidad genética, adaptación y selección natural.		X		X			
16. Interpretar árboles filogenéticos, incluyendo el humano.	16.1. Interpreta árboles filogenéticos		X		X			
17. describir la hominización.	17.1. Reconoce y describe las fases de la hominización.		X					

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
Bloque 2. Ecología y medio ambiente								
1. Definir ecosistema, reconocer sus componentes y categorizar los factores ambientales que influyen sobre los seres vivos.	1.1. Define ecosistema y analiza los componentes que lo integran ilustrando las relaciones entre ellos.	X	X					
	1.2. Diferencia los factores que condicionan el desarrollo de los seres vivos en un ambiente determinado.		X					
2. Comparar las adaptaciones de los seres vivos a los medios acuático y terrestre mediante la utilización de ejemplos.	2.1. Identifica las principales adaptaciones de los seres vivos a los medios acuático y terrestre.		X					
	2.2. Establece relaciones entre algunas adaptaciones y los factores ambientales mediante la utilización de ejemplos.		X		X			
3. Reconocer el concepto de factor limitante e intervalo de tolerancia.	3.1. Reconoce los factores limitantes en diferentes ecosistemas.		X					
	3.2. Interpreta gráficas sobre intervalos de tolerancia de distintas especies.		X	X				
4. Reconocer los conceptos de hábitat y nicho ecológico estableciendo las diferencias entre ambos	4.1. Diferencia los conceptos de hábitat y nicho ecológico sobre ejemplos concretos.		X					
5. Expresar cómo se produce la transferencia de materia y energía a lo largo de una cadena o red trófica.	5.1. Distingue entre cadena y red trófica e identifica los niveles tróficos que las integran.		X					
	5.2. Describe la transferencia de materia en el ecosistema justificando su naturaleza cíclica.		X					
	5.3. Describe la transferencia de energía en el ecosistema explicando las pérdidas energéticas producidas en cada nivel trófico.		X					
6. Identificar las relaciones intra e interespecíficas como factores de regulación de los ecosistemas.	6.1. Justifica el tipo de relación intra o interespecífica en ejemplos concretos.		X					
	6.2. Explica la función reguladora en el ecosistema de la competencia intraespecífica y la relación presa-depredador.		X					
7. Explicar el concepto de sucesión ecológica e identificar cambios por intervenciones del ser humano sobre la sucesión ecológica (regresión).	7.1. Explica el concepto de sucesión ecológica poniendo ejemplos.		X					
	7.2. Describe situaciones en las que la intervención humana produce la regresión del ecosistema.		X					

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
8. Contrastar algunas actuaciones humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar su influencia y argumentar las razones de ciertas actuaciones individuales y colectivas para evitar su deterioro.	8.1. Argumenta sobre las actuaciones humanas que tienen una influencia negativa sobre los ecosistemas: contaminación, desertización, agotamiento de recursos.	X	X			X		
	8.2. Defiende posibles actuaciones individuales o colectivas para la conservación del medio ambiente, justificándolas.		X			X		X
9. Asociar la importancia que tiene para el desarrollo sostenible la utilización de energías renovables.	9.1. Justifica la importancia de las energías renovables para el desarrollo sostenible.		X			X		
10. Concretar los distintos procesos de tratamiento de residuos y valorar las ventajas de la recogida selectiva.	10.1. Describe los procesos de tratamiento de residuos razonando la necesidad de la recogida selectiva de los mismos.		X			X		
	10.2. Argumenta los pros y los contras del reciclaje y de la reutilización de recursos materiales.		X			X		

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
Bloque 3. La dinámica de la Tierra								
1. Comprender los diferentes modelos que explican la estructura y composición de la Tierra y relacionarlos con su origen.	1.1. Analiza y compara los diferentes modelos que explican la estructura y composición de la Tierra.		X					
	1.2. Relaciona la estructura de la Tierra con su origen.		X					
2. Relacionar las características de la estructura interna de la Tierra con los fenómenos superficiales.	2.1. Relaciona el modelo dinámico de la estructura interna de la Tierra con la isostasia y la tectónica de placas.		X		X			
3. Reconocer las evidencias de la deriva continental y de la expansión del fondo oceánico.	3.1. Describe las pruebas de la deriva continental.		X					
	3.2. Expresa algunas evidencias de la expansión del fondo oceánico.		X					
4. Reconocer los distintos tipos de placas en los que se divide la litosfera terrestre y relacionar sus límites con los movimientos relativos entre las mismas.	4.1. Distingue los distintos tipos de placas en los que se divide la litosfera terrestre.		X					
	4.2. Explica razonadamente los movimientos relativos de las placas litosféricas.		X		X			

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
5. Relacionar los tipos de límites entre las placas con los distintos procesos geológicos que tienen lugar.	5.1. Relaciona los tipos de límites de placas y sus movimientos con los distintos procesos geológicos.		X					
6. Conocer el origen de los distintos tipos de orógenos.	6.1. Explicar el origen de los arcos de islas, los orógenos térmicos y los orógenos de colisión.		X					
7. Interpretar la evolución del relieve bajo la influencia de la dinámica externa e interna.	7.1. Analiza el origen y evolución del relieve como resultado de la interacción entre los procesos geológicos internos y externos.		X					
8. Reconocer hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante e interpretarlos aplicando el principio del actualismo.	8.1. Identifica y describe hechos que muestran a la Tierra como un planeta cambiante, relacionándolos con los fenómenos que suceden en la actualidad.		X					
9. Interpretar cortes geológicos sencillos y perfiles topográficos como procedimiento para el estudio de una zona o terreno.	9.1. Interpreta un mapa topográfico y hace perfiles topográficos.		X	X	X			
	9.2. Resuelve problemas simples de datación relativa, aplicando los principios de superposición de estratos, superposición de procesos y correlación.		X		X			
10. Categorizar e integrar los procesos geológicos más importantes de la historia de la Tierra en la escala cronoestratigráfica.	10.1. Indica los principales acontecimientos geológicos, climáticos y biológicos que han tenido lugar a lo largo de la historia de la Tierra, relacionándolos con las divisiones del tiempo geológico.		X					
11. Reconocer y datar los eones, eras y periodos geológicos, utilizando el conocimiento de los fósiles guía.	11.1. Relaciona los fósiles guía más característicos con su era geológica.		X					

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
Bloque 4. Proyecto de investigación								
1. Aplicar e integrar las destrezas y habilidades del trabajo científico en los bloques anteriores.	1.1. Integra y aplica las destrezas propias de la ciencia en la realización de pequeños trabajos de investigación.		X	X				
2. Proponer hipótesis y utilizar argumentos para justificarlas.	2.1. Elabora hipótesis y las contrasta a través de la experimentación, la observación o la argumentación.		X					
3. Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención.	3.1. Selecciona y utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC para la elaboración y presentación de sus investigaciones			X				
4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.	4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.					X		
5. Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado.	5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humanas para su presentación y defensa en el aula.		X	X				
	5.2. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.	X	X					

8.6.5. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Instrumentos de evaluación
Bloque 1. La evolución de la vida		
1. Determinar las analogías y diferencias en la estructura de las células procariotas y eucariotas, interpretando las relaciones evolutivas entre ellas.	1.1. Compara la célula procariota y eucariota, la animal y la vegetal, reconociendo la función de los orgánulos celulares y relaciona la morfología celular con su función.	Observación. Revisión de tareas. Prueba específica.
	1.2. Reconoce al microscopio o en fotografías diferentes tipos de células o sus partes.	
2. Identificar el núcleo celular y su organización según las fases del ciclo celular a través de la observación directa o indirecta.	2.1. Distingue los diferentes componentes del núcleo y su función según las distintas etapas del ciclo celular.	Observación. Revisión de tareas. Prueba específica.
	2.2. Reconoce las partes de un cromosoma y construye un cariotipo.	Revisión de tareas. Análisis de producciones.
3. Formular los principales procesos que tienen lugar en la mitosis y la meiosis y revisar su significado e importancia biológica.	3.1. Reconoce las fases de la mitosis y la meiosis, diferenciando ambos procesos.	Observación. Revisión de tareas. Prueba específica.
	3.2. Distingue el significado biológico de la mitosis y la meiosis.	Observación. Revisión de tareas. Prueba específica.
4. Comparar los distintos tipos de ácidos nucleicos según su composición, estructura y función.	4.1. Diferencia los distintos ácidos nucleicos según su composición, estructura y función.	Observación. Revisión de tareas. Prueba específica.
5. Relacionar la replicación del ADN con la conservación de la información genética.	5.1. Describe el mecanismo de replicación relacionándolo con la estructura del ADN y con la necesidad de conservar la información genética.	Observación. Revisión de tareas. Prueba específica.
6. Comprender cómo se expresa la información genética y utilizar el código genético.	6.1. Define gen y analiza su significado.	Prueba específica. Revisión de tareas.
	6.2. Distingue la transcripción y la traducción y las relaciona con la expresión de la información de un gen.	Observación. Revisión de tareas. Prueba específica.
	6.3. Utiliza el código genético.	Observación. Revisión de tareas. Prueba específica.
7. Valorar el papel de las mutaciones en la diversidad genética, comprendiendo la	7.2. Explica en qué consisten las mutaciones y sus tipos.	Revisión de tareas. Prueba específica.

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Instrumentos de evaluación
relación entre mutación y evolución.	7.3. Argumenta la relación entre las mutaciones y la evolución.	Revisión de tareas. Prueba específica.
8. Formular los principios básicos de la Genética mendeliana, aplicando las leyes de la herencia a la resolución de problemas sencillos.	8.1. Reconoce los principios básicos de la Genética mendeliana, resolviendo problemas prácticos de cruzamientos con uno o dos caracteres.	Observación. Revisión de tareas. Prueba específica. Coevaluación.
9. Diferenciar la herencia del sexo y la ligada al sexo, estableciendo la relación que se da entre ellas.	9.1. Resuelve problemas prácticos sobre la herencia del sexo y la herencia ligada al sexo.	Observación. Revisión de tareas. Prueba específica. Coevaluación.
10. Conocer algunas enfermedades hereditarias, su prevención y alcance social.	10.1. Identifica las enfermedades hereditarias más frecuentes, su prevención y su alcance social.	Revisión de tareas. Prueba específica.
11. Identificar técnicas de la ingeniería genética.	11.1. Diferencia técnicas de trabajo en ingeniería genética: ADN recombinante y PCR.	Revisión de tareas. Prueba específica.
12. Conocer algunas aplicaciones de la ingeniería genética en la agricultura, la ganadería, el medio ambiente y la salud y valorar sus implicaciones éticas, sociales y medioambientales.	12.1. Indica algunas aplicaciones de la ingeniería genética en la agricultura, la ganadería, el medio ambiente y la salud.	Revisión de tareas. Prueba específica. Coevaluación.
	12.2. Expone y analiza críticamente las implicaciones de algunas aplicaciones de la ingeniería genética.	Revisión de tareas. Prueba específica. Coevaluación.
13. Comprender el proceso de la clonación y valorar las implicaciones éticas y sociales.	13.1. Describe las técnicas de clonación animal, distinguiendo clonación terapéutica y reproductiva y analiza las implicaciones éticas y sociales.	Observación. Revisión de tareas. Prueba específica.
14. Conocer las pruebas de la evolución. Comparar el lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo.	14.1. Expone las principales pruebas de la evolución de las especies.	Observación. Revisión de tareas. Prueba específica.
	14.2. Distingue entre lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo.	Observación. Revisión de tareas. Prueba específica.
15. Comprender los mecanismos de la evolución destacando la importancia de la mutación y la selección. Analizar el debate entre gradualismo saltacionismo y neutralismo.	15.1. Establece la relación entre variabilidad genética, adaptación y selección natural.	Observación. Revisión de tareas. Prueba específica.
16. Interpretar árboles filogenéticos, incluyendo el humano.	16.1. Interpreta árboles filogenéticos	Revisión de tareas. Prueba específica.
17. describir la hominización.	17.1. Reconoce y describe las fases de la hominización.	Revisión de tareas. Prueba específica.

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Instrumentos de evaluación
Bloque 2. Ecología y medio ambiente		
1. Definir ecosistema, reconocer sus componentes y categorizar los factores ambientales que influyen sobre los seres vivos.	1.1. Define ecosistema y analiza los componentes que lo integran ilustrando las relaciones entre ellos.	Observación. Revisión de tareas. Prueba específica.
	1.2. Diferencia los factores que condicionan el desarrollo de los seres vivos en un ambiente determinado.	Observación. Revisión de tareas. Prueba específica.
2. Comparar las adaptaciones de los seres vivos a los medios acuático y terrestre mediante la utilización de ejemplos.	2.1. Identifica las principales adaptaciones de los seres vivos a los medios acuático y terrestre.	Observación. Revisión de tareas. Prueba específica.
	2.2. Establece relaciones entre algunas adaptaciones y los factores ambientales mediante la utilización de ejemplos.	Observación. Revisión de tareas. Prueba específica.
3. Reconocer el concepto de factor limitante e intervalo de tolerancia.	3.1. Reconoce los factores limitantes en diferentes ecosistemas.	Revisión de tareas. Prueba específica.
	3.2. Interpreta gráficas sobre intervalos de tolerancia de distintas especies.	Revisión de tareas. Prueba específica.
4. Reconocer los conceptos de hábitat y nicho ecológico estableciendo las diferencias entre ambos	4.1. Diferencia los conceptos de hábitat y nicho ecológico sobre ejemplos concretos.	Observación. Revisión de tareas. Prueba específica.
5. Expresar cómo se produce la transferencia de materia y energía a lo largo de una cadena o red trófica.	5.1. Distingue entre cadena y red trófica e identifica los niveles tróficos que las integran.	Observación. Revisión de tareas. Prueba específica. Coevaluación.
	5.2. Describe la transferencia de materia en el ecosistema justificando su naturaleza cíclica.	Observación. Revisión de tareas. Prueba específica.
	5.3. Describe la transferencia de energía en el ecosistema explicando las pérdidas energéticas producidas en cada nivel trófico.	Observación. Revisión de tareas. Prueba específica.
6. Identificar las relaciones intra e interespecíficas como factores de regulación de los ecosistemas.	6.1. Justifica el tipo de relación intra o interespecífica en ejemplos concretos.	Observación. Revisión de tareas. Prueba específica.
	6.2. Explica la función reguladora en el ecosistema de la competencia intraespecífica y la relación presa-depredador.	Revisión de tareas. Prueba específica.
7. Explicar el concepto de sucesión	7.1. Explica el concepto de sucesión ecológica	Revisión de tareas. Prueba específica.

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Instrumentos de evaluación
ecológica e identificar cambios por intervenciones del ser humano sobre la sucesión ecológica (regresión).	poniendo ejemplos. 7.2. Describe situaciones en las que la intervención humana produce la regresión del ecosistema.	Prueba específica. Observación. Coevaluación.
8. Contrastar algunas actuaciones humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar su influencia y argumentar las razones de ciertas actuaciones individuales y colectivas para evitar su deterioro.	8.1. Argumenta sobre las actuaciones humanas que tienen una influencia negativa sobre los ecosistemas: contaminación, desertización, agotamiento de recursos.	Coevaluación. Análisis de producciones.
	8.2. Defiende posibles actuaciones individuales o colectivas para la conservación del medio ambiente, justificándolas.	Coevaluación. Análisis de producciones.
9. Asociar la importancia que tiene para el desarrollo sostenible la utilización de energías renovables.	9.1. Justifica la importancia de las energías renovables para el desarrollo sostenible.	Coevaluación. Análisis de producciones.
10. Concretar los distintos procesos de tratamiento de residuos y valorar las ventajas de la recogida selectiva.	10.1. Describe los procesos de tratamiento de residuos razonando la necesidad de la recogida selectiva de los mismos.	Coevaluación. Análisis de producciones.
	10.2. Argumenta los pros y los contras del reciclaje y de la reutilización de recursos materiales.	Coevaluación. Análisis de producciones.

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Instrumentos de evaluación
Bloque 3. La dinámica de la Tierra		
1. Comprender los diferentes modelos que explican la estructura y composición de la Tierra y relacionarlos con su origen.	1.1. Analiza y compara los diferentes modelos que explican la estructura y composición de la Tierra.	Observación. Revisión de tareas. Prueba específica.
	1.2. Relaciona la estructura de la Tierra con su origen.	Revisión de tareas. Prueba específica.
2. Relacionar las características de la estructura interna de la Tierra con los fenómenos superficiales.	2.1. Relaciona el modelo dinámico de la estructura interna de la Tierra con la isostasia y la tectónica de placas.	Revisión de tareas. Prueba específica.
3. Reconocer las evidencias de la deriva continental y de la expansión del fondo oceánico.	3.1. Describe las pruebas de la deriva continental.	Observación. Revisión de tareas. Prueba específica.
	3.2. Expresa algunas evidencias de la expansión del fondo oceánico.	Observación. Revisión de tareas. Prueba específica.

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Instrumentos de evaluación
4. Reconocer los distintos tipos de placas en los que se divide la litosfera terrestre y relacionar sus límites con los movimientos relativos entre las mismas.	4.1. Distingue los distintos tipos de placas en los que se divide la litosfera terrestre.	Observación. Revisión de tareas. Prueba específica.
	4.2. Explica razonadamente los movimientos relativos de las placas litosféricas.	Observación. Revisión de tareas. Prueba específica.
5. Relacionar los tipos de límites entre las placas con los distintos procesos geológicos que tienen lugar.	5.1. Relaciona los tipos de límites de placas y sus movimientos con los distintos procesos geológicos.	Observación. Revisión de tareas. Prueba específica.
6. Conocer el origen de los distintos tipos de orógenos.	6.1. Explicar el origen de los arcos de islas, los orógenos térmicos y los orógenos de colisión.	Revisión de tareas. Prueba específica.
7. Interpretar la evolución del relieve bajo la influencia de la dinámica externa e interna.	7.1. Analiza el origen y evolución del relieve como resultado de la interacción entre los procesos geológicos internos y externos.	Observación. Revisión de tareas.
8. Reconocer hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante e interpretarlos aplicando el principio del actualismo.	8.1. Identifica y describe hechos que muestran a la Tierra como un planeta cambiante, relacionándolos con los fenómenos que suceden en la actualidad.	Revisión de tareas. Prueba específica.
9. Interpretar cortes geológicos sencillos y perfiles topográficos como procedimiento para el estudio de una zona o terreno.	9.1. Interpreta un mapa topográfico y hace perfiles topográficos.	Observación. Revisión de tareas.
	9.2. Resuelve problemas simples de datación relativa, aplicando los principios de superposición de estratos, superposición de procesos y correlación.	Observación. Revisión de tareas. Prueba específica.
10. Categorizar e integrar los procesos geológicos más importantes de la historia de la Tierra en la escala cronoestratigráfica.	10.1. Indica los principales acontecimientos geológicos, climáticos y biológicos que han tenido lugar a lo largo de la historia de la Tierra, relacionándolos con las divisiones del tiempo geológico.	Observación. Revisión de tareas. Prueba específica.
11. Reconocer y datar los eones, eras y periodos geológicos, utilizando el conocimiento de los fósiles guía.	11.1. Relaciona los fósiles guía más característicos con su era geológica.	Observación. Revisión de tareas. Prueba específica.

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Instrumentos de evaluación
Bloque 4. Proyecto de investigación		
1. Aplicar e integrar las destrezas y habilidades del trabajo científico en los bloques anteriores.	1.1. Integra y aplica las destrezas propias de la ciencia en la realización de pequeños trabajos de investigación.	Observación. Análisis de producciones.
2. Proponer hipótesis y utilizar argumentos para justificarlas.	2.1. Elabora hipótesis y las contrasta a través de la experimentación, la observación o la argumentación.	Observación. Análisis de producciones. Autoevaluación.
3. Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención.	3.1. Selecciona y utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC para la elaboración y presentación de sus investigaciones	Observación. Análisis de producciones. Autoevaluación.
4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.	4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.	Observación. Coevaluación.
5. Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado.	5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humanas para su presentación y defensa en el aula.	Observación. Análisis de producciones. Coevaluación.
	5.2. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.	Observación. Análisis de producciones. Coevaluación.

8.6.6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los porcentajes que se establecen para cada bloque de contenido en cada evaluación, así como el peso que tiene cada uno de ellos en la nota final del curso, son los siguientes:

BLOQUE DE CONTENIDOS	% PRIMERA EVALUACIÓN	% SEGUNDA EVALUACIÓN	% TERCERA EVALUACIÓN
1		95	15
2			80
3	85		
4	5	5	5
0	10		
TOTAL	100	100	100

La nota final del curso será la media aritmética entre las tres notas de cada una de las evaluaciones. Para poder hacer la media no se puede tener una calificación inferior a un tres en ninguna evaluación.

A continuación se indican los porcentajes de cada bloque de contenido, de cada criterio de evaluación y de cada estándar de aprendizaje evaluable por evaluaciones.

PRIMERA EVALUACIÓN

BC 3 (%)	CE	%	EAE	PORCENTAJE
95 %	3.1	15	3.1.1	10
			3.1.2	5
	3.2	5	3.2.1	5
	3.3	10	3.3.1	5
			3.3.2	5
	3.4	15	3.4.1	5
			3.4.2	10
	3.5	15	3.5.1	15
	3.6	5	3.6.1	5
	3.7	5	3.7.1	5
	3.8	5	3.8.1	5
	3.9	10	3.9.1	5
3.9.2			5	
3.10	10	3.10.1	10	
3.11	5	3.11.1	5	
TOTAL		100 %	TOTAL	100 %

BC 4 (%)	CE	%	EAE	PORCENTAJE
5 %	4.1	10	4.1.1	10
	4.2	10	4.2.1	10
	4.3	10	4.3.1	10
	4.4	10	4.4.1	10
	4.5	60	4.5.1	30
			4.5.2	30
TOTAL		100 %	TOTAL	100 %

SEGUNDA EVALUACIÓN

BC 1 (%)	CE	%	EAE	PORCENTAJE
95 %	1.1	25	1.1.1	15
			1.1.2	10
	1.2	10	1.2.1	7
			1.2.2	3
	1.3	15	1.3.1	10
			1.3.2	5
	1.4	5	1.4.1	5
	1.5	5	1.5.1	5
	1.6	10	1.6.1	2
			1.6.2	5
			1.6.3	3
	1.7	5	1.7.1	3
			1.7.2	2
1.8	15	1.8.1	15	
1.9	7	1.9.1	7	
1.10	3	1.10.1	3	
TOTAL		100 %	TOTAL	100 %

BC 4 (%)	CE	%	EAE	PORCENTAJE
5 %	4.1	10	4.1.1	10
	4.2	10	4.2.1	10
	4.3	10	4.3.1	10
	4.4	10	4.4.1	10
	4.5	60	4.5.1	30
			4.5.2	30
TOTAL		100 %	TOTAL	100 %

TERCERA EVALUACIÓN

BC 1 (%)	CE	%	EAE	PORCENTAJE
15 %	1.11	7	1.11.1	7
	1.12	24	1.12.1	17
			1.12.2	7
	1.13	10	1.13.1	10
	1.14	32	1.14.1	7
			1.14.2	25
	1.15	17	1.15.1	17
	1.16	3	1.16.1	3
1.17	7	1.17.1	7	
TOTAL		100 %	TOTAL	100 %

BC 2 (%)	CE	%	EAE	PORCENTAJE
80 %	2.1	10	2.1.1	8
			2.1.2	2
	2.2	15	2.2.1	10
			2.2.2	5
	2.3	10	2.3.1	5
			2.3.2	5
	2.4	5	2.4.1	5
	2.5	20	2.5.1	10
			2.5.2	5
			2.5.3	5
	2.6	15	2.6.1	10
			2.6.2	5
	2.7	5	2.7.1	3
			2.7.2	2
2.8	10	2.8.1	8	
		2.8.2	2	
2.9	5	2.9.1	5	
2.10	5	2.10.1	3	
		2.10.2	2	
TOTAL		100 %	TOTAL	100 %

BC 4 (%)	CE	%	EAE	PORCENTAJE
5 %	4.1	10	4.1.1	10
	4.2	10	4.2.1	10
	4.3	10	4.3.1	10
	4.4	10	4.4.1	10
	4.5	60	4.5.1	30
			4.5.2	30
TOTAL		100 %	TOTAL	100 %

8.7 PROGRAMACIÓN DE CULTURA CIENTÍFICA DE 4º ESO

8.7.1. INTRODUCCIÓN SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA MATERIA

La relevancia de la ciencia, base del conocimiento humano, y la tecnología, herramienta de utilidad práctica aplicable a la resolución de problemas reales, tanto en las sociedades actuales como en las pretéritas es innegable. El desarrollo social, económico y tecnológico de un país, su posición en un mundo cada vez más competitivo y globalizado, así como el bienestar de los ciudadanos en la sociedad de la información y del conocimiento, dependen directamente de su formación intelectual y, entre otras, de su cultura científica. Por todo ello, la ciencia y la tecnología asociada a ella se sitúan como piedras angulares del progreso de las sociedades actuales.

Que la ciencia forma parte del acervo de la humanidad es innegable; de hecho, cualquier cultura pasada ha apoyado sus avances y logros en los conocimientos científicos que se iban adquiriendo y que eran debidos al esfuerzo y a la creatividad humana. Individualmente considerada, la ciencia es una de las grandes construcciones teóricas de la humanidad, su conocimiento forma al individuo, le proporciona capacidad de análisis y de búsqueda de la verdad.

Repetidas veces los medios de comunicación informan sobre terremotos, erupciones volcánicas, problemas de sequía, contaminación de acuíferos, inundaciones, planes hidrológicos, animales en peligro de extinción, protocolos de actuación frente a epidemias y pandemias, desarrollo de nuevos fármacos, erradicación de enfermedades y otras cuestiones a cuya comprensión contribuye esta materia.

Cultura Científica ofrece una nueva visión debido a la importancia del conocimiento y utilización del método científico, útil no solo en el ámbito de la investigación sino en general en todas las disciplinas y actividades.

En consecuencia, la sociedad requiere de una cultura científica y tecnológica básica que le permita comprender el mundo que habita. La materia Cultura Científica que se imparte en 4º de ESO cumple el papel de acercar al alumnado las principales teorías y avances tanto científicos como tecnológicos. Esta materia establece las bases de conocimiento científico, sobre temas generales como el Universo, los avances tecnológicos y su impacto ambiental, la salud, la calidad de vida y los nuevos materiales.

8.7.2. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS

La materia Cultura Científica en 4º de ESO debe tener como finalidad acercar la ciencia al alumnado a través del conocimiento aplicado al contexto científico y social actual. La materia en todo momento debe ser atractiva para el alumno con el fin de que se mantenga motivado, se involucre en el proceso formativo y en definitiva, que el aprendizaje sea significativo. Por ello, deben implementarse metodologías dinámicas y participativas.

Uno de los pilares metodológicos básicos de la materia debe ser el manejo de información de actualidad relacionado con los temas a tratar en cada bloque. Actualmente existe una gran facilidad para acceder a textos científicos, textos divulgativos y documentales por lo que debe hacerse uso de ellos de forma habitual. Se debe guiar a los alumnos en la comprensión de los materiales a través de debates guiados por el profesorado, preguntas de comprensión lectora, etc.

Las exposiciones orales son parte indispensable de la materia ya que los alumnos deben ser capaces de comentar, exponer, defender y explicar temas tratados en la materia.

El profesor debe introducir al alumnado en la búsqueda efectiva de información tanto a través de internet como de fuentes de información clásicas (libros, revistas, periódicos,

etc.). Los alumnos han de ser capaces de discernir entre fuentes de información fiables y no fiables.

Aunque conviene guiar al alumnado para adquirir los conocimientos necesarios sobre cada uno de los contenidos a tratar, el profesor ha de tener presente en todo momento que cada uno de los alumnos debe formarse su propia opinión. Por ello, es importante fomentar una actitud crítica del alumnado de los temas a tratar en cada caso basada en el conocimiento de hechos científicos y objetivos.

Un aspecto fundamental para el desarrollo de la materia es la contextualización espacial y temporal a través del aprovechamiento de los recursos de la zona, de actividades complementarias como visitas guiadas, conferencias relacionadas con la temática del curso o con temas científico–tecnológicos de actualidad, noticias de periódicos locales, comarcales y autonómicos, etc

Las medidas de atención a la diversidad se recogen en la parte común de la programación.

8.7.3. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

La **competencia matemática** y competencias básicas en ciencia y tecnología adquiridas por el alumnado en cursos anteriores, deben ser afianzadas en esta materia para consolidar una base, a partir de la cual los alumnos y alumnas sean capaces de presentar un pensamiento científico a la hora de trabajar en el laboratorio. Es importante que contenidos de otras materias, como las unidades de medida, las magnitudes físicas y químicas, la notación científica, los cambios físicos y químicos, las biomoléculas, etc. sean el punto de partida, a partir del cual se asiente la base, para poder poner en práctica las diferentes técnicas experimentales que requiere esta materia. El alumnado debe trabajar en el laboratorio de una manera coherente, comprendiendo cuál es el objetivo de la técnica que está aplicando, cuál es el procedimiento a seguir y el porqué de cada uno de los pasos que realice, de forma que todas sus tareas tengan un sentido y no sean llevadas a cabo como un mero recetario de pasos sucesivos sin fundamento teórico. Este método de trabajo, además, proporcionará al alumnado la capacidad de incorporar innovaciones e ideas a sus tareas y desarrollará una mayor capacidad para valorar las aplicaciones de los contenidos que está aprendiendo en los diferentes campos profesionales.

La **competencia social y cívica** se puede garantizar desde esta materia con la participación del alumnado en campañas de sensibilización en el centro educativo o local sobre diferentes temas de carácter socioambiental, como el reciclaje, el ahorro energético y del agua, etc., planteando estrategias para implicar a sus colectivos más próximos en la protección del medio ambiente. Sus proyectos de investigación se pueden presentar ante públicos diversos: alumnado de otros niveles educativos, ciudadanos de diferentes asociaciones locales, familias, etc., con el fin de difundir las conclusiones de sus trabajos que guardan relación con diferentes colectivos sociales. También, los proyectos de investigación pueden plantearse a nivel grupal, favoreciendo que el alumnado desarrolle capacidades de respeto y tolerancia, así como de valoración de la labor realizada por los demás. Los grupos colaborativos pueden aportar, además, una mayor implicación y compromiso del alumnado hacia sus compañeros, permite el contraste de puntos de vista, el intercambio de papeles, estimula la motivación por el trabajo desde el esfuerzo social, facilita el desarrollo de capacidades asociadas al uso del diálogo, la resolución de conflictos, la ayuda, la responsabilidad en la tarea, etc.

La **competencia digital** tiene su peso específico en los bloques 3 y 4, pero debe ser desarrollada desde todos los bloques, principalmente en relación con la búsqueda de información para llevar a cabo sus investigaciones, así como para la presentación de los resultados, conclusiones y valoraciones de los proyectos de investigación o experimentales. La competencia de aprender a aprender se desarrolla en el alumnado de forma implícita, adquiriendo las herramientas necesarias para aprender por si mismos de una manera cada vez más autónoma.

La comunicación oral y la transmisión de información recopilada mediante los proyectos de investigación, así como la difusión de las conclusiones e ideas se apoyan en una base lingüística dentro del contexto científico. La claridad, la precisión, la concisión y la exactitud propias de la ciencia deben ser destrezas a alcanzar en la comunicación de resultados. El alumnado no sólo debe comprender los procesos que estudia, sino que es imprescindible que sepa transmitirlos de forma oral y escrita con un lenguaje apropiado.

8.7.4. CONTENIDOS

En esta materia de cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria el alumnado trabajará los siguientes bloques:

- Bloque 1: Procedimiento de trabajo.
- Bloque 2: El Universo.
- Bloque 3: Avances tecnológicos y su impacto ambiental.
- Bloque 4: Nuevos materiales.
- Bloque 5: Calidad de vida.

8.7.5 SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS

1ª evaluación (1º trimestre): bloque 1, 2 y 5.

- U.D. 0. Metodología científica.

- U.D. 1. El origen del universo.

- U.D. 2. La salud y la enfermedad. Enfermedades infecciosas y sistema inmunitario.

□ 2ª evaluación (2º trimestre): bloque 5 y 3.

- U.D. 3. Enfermedades no infecciosas. Estilos de vida saludable.

- U.D. 4. Recursos y desarrollo sostenible.

□ 3ª evaluación (3º trimestre): bloque 3 y 4.

- U.D. 5. Impactos medioambientales y su gestión.

- U.D. 6. Nuevos materiales y nuevas necesidades.

8.7.6 CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE. INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Los criterios y estándares de evaluación son los establecidos en el Decreto 40/2015, de 15/06/2015, por el que se establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.

CULTURA CIENTÍFICA BLOQUE 1						
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	P	C.CLAVE	INST. EVALUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN ESTÁNDARES EN UNIDADES DIDÁCTICAS
* Métodos de trabajo. Método científico *Búsqueda, tratamiento y transmisión de la información científica mediante el uso de diferentes fuentes. * Reflexión científica y toma de decisiones con contenido científico	1.Obtener, seleccionar y valorar informaciones relacionados con temas científicos de la actualidad.	1.1.Analiza un texto científico, valorando de forma crítica su contenido.	I	CMCT-CAA-SIEP	TD	3 / 5
		1.2.Presenta información sobre un tema tras realizar una búsqueda guiada de fuentes de contenido científico, utilizando tanto los soportes tradicionales como Internet.	B	CCL-CMCT-CAA-SIEP-CD	TD,P O,PI	1 / 2 / 3 / 5 / 6
		1.3. Muestra respeto hacia la materia, profesores y compañeros en	B	CAA,CS YC,CEC	TD,P O,PI	1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6

		cada uno de los trimestres				
	2. Valorar la importancia que tiene la investigación y el desarrollo tecnológico en la actividad cotidiana	2.1. Analiza el papel que la investigación científica tiene como motor de nuestra sociedad y su importancia a lo largo de la historia.	A	CMCT-CAA-SIEP-CSYC	TD	1 / 5 / 6
	3. Comunicar conclusiones e ideas en distintos soportes a públicos diversos, utilizando eficazmente las tecnologías de la información y comunicación para transmitir opiniones propias argumentadas	3.1. Comenta artículos científicos divulgativos realizando valoraciones críticas y análisis de las consecuencias sociales en los textos analizados y defiende en público sus conclusiones.	A	CCL-CMCT-CAA-SIEP-CSYC	TD, P O	3 / 5

CULTURA CIENTÍFICA BLOQUE 2						
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	P	C.CLAVE	INST EVA LUA	TEMPORALIZACIÓN ESTÁNDARES EN UNIDADES DIDÁCTICAS

* Evolución de las ideas sobre el Universo. * Origen, composición y estructura del universo * Origen y estructura del Sistema Solar y evolución de las	1. Diferenciar las explicaciones científicas relacionadas con el Universo, el Sistema Solar y la Tierra de aquellas basadas en opiniones o creencias	1.1. Describe las diferentes teorías acerca del origen, evolución y final del Universo, estableciendo los argumentos que las sustentan.	I	CCL-CMCT	TD, PO, P I	1
--	--	---	---	----------	-------------------	---

estrellas. *Condicion es para el origen de la vida						
	2.Conocer los hechos históricos más relevantes en el estudio del Universo y las teorías que han surgido sobre su origen, en particular la Teoría del Big Bang	2.1.Señala los acontecimientos científicos que han sido fundamentales para el conocimiento actual que se tiene del Universo.	I	CCL- CMCT	TD	1
		2.2.Describe las diferentes teorías acerca del origen y evolución del Universo, en particular la Teoría del Big Bang, explicando los argumentos que la sustentan.	B	CCL- CMCT	TD	1
	3.Describir la organización del Universo y cómo se agrupan las estrellas	3.1.Describe la organización del Universo conocido y sitúa en él el Sistema Solar.	B	CCL- CMCT	PO, PI	1
		3.2.Determina, con la ayuda de ejemplos, los aspectos más relevantes de la Vía Láctea.	B	CCL- CMCT- CAA- SIEP	PO, PI	1
		3.3.Justifica la existencia de la materia oscura para explicar la estructura del Universo.	A	CCL- CMCT- CAA- SIEP	PO, PI	1
	4.Señalar qué observaciones ponen de manifiesto la existencia de un agujero negro y cuáles son sus	4.1.Argumenta la existencia de los agujeros negros describiendo sus principales características.	A	CCL- CMCT- CAA- SIEP	PO, PI	1

	características.					
	5.Conocer las fases de la evolución estelar y relacionarlas con la génesis de elementos	5.1.Distingue las fases de la evolución de las estrellas y describe en cuál de ellas se encuentra nuestro Sol	I	CCL-CMCT-CAA-SIEP	PO, PI	1
	6.Reconocer la formación del Sistema Solar.	6.1.Explica la formación del Sistema Solar y describe su estructura y características principales	B	CCL-CMCT	PO, PI	1
	7.Indicar las condiciones para la vida en otros planetas	7.1.Indica las condiciones que debe reunir un planeta para que pueda albergar vida.	B	CCL-CMCT	PO, PI	1

CULTURA CIENTÍFICA BLOQUE 3						
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	P	C.CLAVE	INST EVA LUA	TEMPORALIZACIÓN ESTÁNDARES EN UNIDADES DIDÁCTICAS

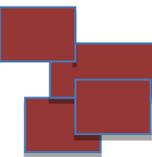
* Principales problemas medioambientales: causas, consecuencias y soluciones. * El cambio climático actual: análisis crítico de los datos que lo evidencian. * Fuentes de energía convencionales y alternativas. . La pila de	1. Identificar las causas que provocan los principales problemas medioambientales y los factores que los intensifican; así como predecir sus consecuencias y proponer soluciones a los mismos.	1.1. Relaciona los principales problemas ambientales con las causas que los originan, indicando sus consecuencias.	B	CMCT-CAA-SIEP-CEC-CSYC	TD, PO, PI	5
---	--	--	---	------------------------	------------	---

hidrógeno. *El desarrollo sostenible como principio rector de los tratados internacionales sobre protección del medio ambiente.						
		1.2. Identifica las causas del cambio climático, analiza sus pruebas e indica sus consecuencias.	B	CMCT-CAA-SIEP	TD	5
		1.3. Busca soluciones que puedan ponerse en marcha para resolver los principales problemas medioambientales	B	CMCT-CAA-SIEP-CEC-CSYC	TD, PO, PI	5
	2. Valorar las graves implicaciones sociales de la sobreexplotación de recursos naturales, la contaminación, la desertización, la pérdida de biodiversidad y el tratamiento de residuos.	2.1. Describe los impactos de la sobreexplotación de los recursos naturales, desertización, tratamientos de residuos, pérdida de biodiversidad, y propone soluciones y actitudes personales y colectivas para paliarlos.	I	CCL-CMCT-CAA-SIEP-CSYC-CEC	TD, PO, PI	4 / 5
		2.2. Comenta el problema medioambiental y social de los vertidos tóxicos, los vertidos nucleares y otros tipos de contaminación.	I	CCL-CMCT-CAA-SIEP-CSYC-CEC	TD, PO, PI	4

	3. Justificar la necesidad de buscar nuevas fuentes de energía no contaminantes, renovables y económicamente viables para mantener el estado de bienestar de la sociedad actual.	3.1. Contrasta las ventajas e inconvenientes de las diferentes fuentes de energía, tanto renovables como no renovables	I	CCL- CMCT- CAA- SIEP- CSYC- CEC	TD	4
	4. Argumentar sobre la necesidad de una gestión sostenible de los recursos que proporciona la Tierra.	4.1. Explica el fundamento del desarrollo sostenible.	B	CCL- CMCT	TD	4
		4.2. Relaciona los principales tratados y protocolos internacionales con la necesidad de evolucionar hacia un modelo de desarrollo sostenible.	I	CCL- CMCT- CAA- SIEP- CSYC- CEC	PI	4

CULTURA CIENTÍFICA BLOQUE 4						
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	P	C.CLAVE	INST EVA LUA	TEMPORALIZACIÓN ESTÁNDARES EN UNIDADES DIDÁCTICAS

* La humanidad y el uso de los materiales. * La explotación de los recursos naturales: consecuencias y propuestas	1. Relacionar el progreso humano con el descubrimiento de las propiedades de ciertos materiales que permiten su transformación y aplicaciones tecnológicas	1.1. Realiza estudios sencillos y presenta conclusiones sobre aspectos relacionados con los materiales y su influencia en el desarrollo de la humanidad	B	CCL- CMCT- CAA- SIEP- CSYC- CEC	TD,P O,PI	6
--	--	---	---	--	--------------	---



de mejora * Los nuevos materiales y sus aplicaciones.						
		1.2.Relaciona conflictos entre pueblos con la explotación de los recursos naturales.	B	CCL-CMCT-CAA-SIEP-CSYC-CEC	PI	6
		1.3.Analiza los efectos de la alteración sobre los materiales, el coste económico que supone y los métodos para protegerlos	B	CCL-CMCT-CAA-SIEP	TD,P O,PI	6
	2.Conocer los principales métodos de obtención de materias primas y sus posibles repercusiones sociales y medioambientales.	2.1.Describe el proceso de obtención de diferentes materiales, valorando su coste económico, medioambiental y la conveniencia de su reciclaje.	B	CCL-CMCT-CAA-SIEP-CSYC-CEC	PO,P I	6
		2.2.Justifica la necesidad del ahorro, reutilización y reciclado de materiales en términos económicos y medioambientales	B	CCL-CMCT-CAA-SIEP-CSYC-CEC	TD	6
	3.Conocer las aplicaciones de los nuevos materiales y la nanotecnología en campos tales como electricidad y electrónica, textil, transporte, alimentación, construcción y medicina	3.1.Describe los nuevos materiales y los relaciona con sus aplicaciones en distintos campos.	B	CCL-CMCT-CAA-SIEP	TD,P O,PI	6

		3.2. Define el concepto de nanotecnología y describe sus aplicaciones presentes y futuras en diferentes campos.	A	CCL-CMCT	TD, P O, PI	6
--	--	---	---	----------	----------------	---

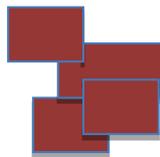
CULTURA CIENTÍFICA BLOQUE 5						
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	P	C.CLAVE	INST EVA LUA	TEMPORALIZACIÓN ESTÁNDARES EN UNIDADES DIDÁCTICAS

<p>* Concepto de salud y enfermedad: evolución histórica.</p> <p>* Enfermedad es infecciosas: desarrollo, tratamientos y prevención.</p> <p>* Enfermedad es no infecciosas más importantes: tratamiento y prevención.</p> <p>* El sistema inmunológico o humano: elementos y funcionamiento.</p> <p>* El consumo de drogas: prevención y consecuencias.</p> <p>* Relación entre los estilos de</p>	1.Reconocer que la salud no es solamente la ausencia de afecciones o enfermedades.	1.1. Define el concepto de salud según la OMS y comenta algunas de sus implicaciones.	B	CCL-CMCT- CSYC- CEC	TD	2
--	--	---	---	---------------------------	----	---

vida y la salud.						
	2.Estudiar la explicación y tratamiento de la enfermedad que se ha hecho a lo largo de la historia	2.1.Reconoce la importancia que el descubrimiento de la penicilina ha tenido en la lucha contra las infecciones bacterianas, su repercusión social y el peligro de crear resistencias a los fármacos	B	CCL-CMCT-CAA-SIEP	TD	2
	3.Diferenciar los tipos de enfermedades infecciosas más frecuentes, identificando algunos indicadores, causas y tratamientos más comunes.	3.1.Determina el carácter infeccioso de una enfermedad atendiendo a sus causas y efectos.	B	CCL-CMCT	TD	2
		3.2.Describe las características de los microorganismos causantes de enfermedades infectocontagiosa	B	CCL-CMCT	PO,P I	2
		3.3.Enumera las enfermedades infecciosas más importantes producidas por bacterias, virus, protozoos y hongos, identificando los posibles medios de contagio, y describiendo las etapas generales de su desarrollo	I	CCL-CMCT-CSYC-CEC	PO,P I	2
	4.Conocer los elementos y el funcionamiento básico del sistema inmunitario humano y su	4.1.Identifica los mecanismos de defensa que posee el organismo humano, justificando la	I	CCL-CMCT-CAA-SEIP	TD	2

	aplicación en prevención y tratamiento.	función que desempeñan.				
		4.2. Explica cómo actúa una vacuna y un suero y analiza la importancia de su aplicación.	I	CCL-CMCT-CAA-SIEP-CSYC-CEC	TDP O,PI	2
	5. Conocer las principales características del cáncer, la diabetes, las enfermedades cardiovasculares y las enfermedades mentales, etc., así como los principales tratamientos y la importancia de las revisiones preventivas.	5.1. Describe las causas, efectos y tratamientos del cáncer, diabetes, enfermedades cardiovasculares y enfermedades mentales.	I	CCL-CMCT-CAA-SIEP-CSYC	TDP O,PI	3
		5.2. Argumenta la importancia de la lucha contra el cáncer, estableciendo las principales líneas de actuación para prevenir la enfermedad	I	CCL-CMCT-CAA-SIEP-CSYC	TD,P O,PI	3
	6. Tomar conciencia del problema social y humano que supone el consumo de drogas.	6.1. Explica los principales efectos que sobre el organismo tienen los diferentes tipos de drogas y el peligro que conlleva su consumo	I	CCL-CMCT-CAA-SIEP-CSYC-CEC	TD,P O,PI	3
	7. Valorar la importancia de adoptar medidas preventivas que eviten los contagios,	7.1. Argumenta la necesidad de estilos de vida saludables y otras medidas preventivas, como controles	B	CCL-CMCT-CAA-SIEP-CSYC	TD,P O,PI	3

	que prioricen los controles médicos periódicos y los estilos de vida saludables.	médicos periódicos, contra la extensión de determinadas enfermedades (cáncer, enfermedades cardiovasculares y mentales, etcétera).				
		7.2. Establece la relación entre alimentación y salud y describe lo que se considera una dieta sana	I	CCL-CMCT-CAA-SIEP	TD, P O, PI	3



8.5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los porcentajes que se establecen para cada bloque de contenido en cada evaluación, así como el peso que tiene cada uno de ellos en la nota final del curso, son los siguientes:

BLOQUE DE CONTENIDOS	% PRIMERA EVALUACIÓN	% SEGUNDA EVALUACIÓN	% TERCERA EVALUACIÓN
1	10		
2	40		
3		30	70
4			30
5	50	70	
TOTAL	100	100	100

La nota final del curso será la media aritmética entre las tres notas de cada una de las evaluaciones. Para poder hacer media de las tres evaluaciones no se puede tener una calificación inferior a un tres en ninguna de ellas.

Criterios de calificación:

- Pruebas escritas y orales: 50%
- Trabajo diario de realización de las actividades propuestas: 20%
- Búsqueda, realización y exposición de artículos científicos, trabajos e informes: 30%

BACHILLERATO

9. PROGRAMACIÓN DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA DE 1º DE BACHILLERATO

9.1. INTRODUCCIÓN SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA MATERIA

La Biología y la Geología son dos Ciencias experimentales dedicadas al estudio de la Naturaleza. Mientras que la Biología analiza los seres vivos en todas sus dimensiones la Geología estudia la Tierra y su evolución. Se trata de disciplinas en continua evolución cuyo desarrollo ha aportado al ser humano avances en numerosos aspectos de interés socio-económico en relación con la medicina, los recursos naturales, el medio ambiente, etc.

En el Bachillerato, la materia de Biología y Geología profundiza en los conocimientos adquiridos en la Educación Secundaria Obligatoria, y analiza con mayor detalle la organización de los seres vivos, su biodiversidad, su distribución y los factores que en ella influyen, así como la actividad geológica de la Tierra y su pasado.

La Biología se inicia con el estudio de los niveles de organización de los seres vivos: composición química, organización celular y tejidos animales y vegetales. A continuación se aborda la clasificación de los seres vivos analizando la biodiversidad y su conservación y se finaliza con dos bloques dedicados al estudio de los reinos animal y vegetal, especialmente desde el punto de vista de su funcionamiento y adaptaciones al medio en el que habitan.

La Geología toma como hilo conductor la Teoría de la Tectónica de Placas. A partir de ella se hará énfasis en la composición, estructura y dinámica del interior terrestre, para continuar con el análisis de los movimientos de las placas y sus consecuencias: expansión oceánica, relieve terrestre, magmatismo, clasificación de las rocas, entre otras y finalizar con la historia de la Tierra.

La materia de Biología y Geología en el Bachillerato permitirá que alumnos y alumnas consoliden los conocimientos y destrezas necesarios para comprender las diferentes teorías y modelos que explican fenómenos naturales, reforzar el dominio del método científico, así como adquirir los valores que conducen a una mejora en la calidad de vida personal y ambiental desde el compromiso social, siendo capaces de tener criterios propios y de mantener el interés por aprender y descubrir.

Además, esta materia pretende sentar las bases para afrontar los contenidos de 2º de Bachillerato en asignaturas como Biología, Geología o Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente.

9.2. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS

La motivación del alumnado ante una materia opcional en Bachillerato va a ayudar al desarrollo de las competencias clave con más eficacia. El profesorado debe aprovechar esta motivación para encauzar de forma adecuada su curiosidad, ofreciéndole la posibilidad de ser activo en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El proceso de enseñanza-aprendizaje debe partir de una planificación rigurosa de lo que se pretende conseguir, teniendo claro cuáles serán los objetivos, qué procedimientos se plantearán (tareas, habilidades, técnicas,...) y qué recursos serán necesarios. Esta planificación deberá ser conocida por el alumnado antes de iniciar el proceso de aprendizaje de los distintos conocimientos.

Se debe fomentar una actitud de investigación mediante la realización de trabajos llevados a cabo de forma individual o en grupo, en los que los alumnos y las alumnas formulen y contrasten hipótesis, diseñen y desarrollen experiencias, interpreten resultados y utilicen adecuados procesos de búsqueda y procesamiento de la información.

Se establecerán dinámicas de aula que favorezcan un ambiente adecuado de confianza, motivación y de trato igualitario, estimulando la cooperación y fomentando la resolución de los conflictos mediante el diálogo.

9.3. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

La materia de Biología y Geología en 1º de Bachillerato se centra en la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, que requieren de un pensamiento científico afianzado en conceptos básicos que permita interpretar los fenómenos y establecer relaciones entre ellos, asociando causas con efectos y transfiriendo de manera integrada estos conocimientos a otros contextos, evitando un mero aprendizaje memorístico. Procedimientos propios del trabajo científico, tales como la resolución de problemas y el manejo y tratamiento de información, son los que el profesorado podrá poner en práctica para desarrollar esta competencia. Además ha de favorecerse el análisis crítico sobre la influencia de la Ciencia y la Tecnología en la sociedad actual.

La Biología y Geología es una materia eminentemente práctica con la que el alumnado puede consolidar las destrezas que le permitan desenvolverse en las ciencias experimentales. Las prácticas de laboratorio pueden plantearse en la disciplina de Biología desde el nivel molecular hasta el de organismo: reconocimiento de biomoléculas, elaboración de preparaciones de células y tejidos, observación al microscopio óptico, disecciones de animales y/o vegetales, uso de claves dicotómicas, etc. Asimismo, se pueden plantear prácticas de fisiología como el estudio de la fotosíntesis, la ósmosis, la actividad enzimática, etc. Con respecto a la Geología la parte práctica se puede enfocar hacia la interpretación y elaboración de representaciones como perfiles y cortes geológicos a partir de mapas topográficos y geológicos sencillos, la reconstrucción de la historia geológica de una zona o el reconocimiento de los diferentes tipos de rocas, entre otras actividades.

Asimismo, la utilización de imágenes obtenidas de diversas fuentes puede ayudar a reconocer, interpretar y comprender estructuras, procesos o fenómenos biológicos y geológicos: imágenes de microscopía óptica o electrónica, fotografías, mapas, dibujos de anatomía, ilustraciones esquemáticas de procesos fisiológicos, etc.

La competencia matemática se aborda de forma más puntual, en actividades como la resolución de problemas de diversidad ecológica, el manejo de las escalas de los mapas o en microfotografías y con gráficas de la influencia de diferentes factores en procesos naturales, etc.

El aprendizaje puede encaminarse a fomentar habilidades cognitivas propias del desarrollo evolutivo de esta edad, como un pensamiento más abstracto o una mayor capacidad de razonamiento lógico, que ayudarán a desarrollar la competencia de aprender a aprender.

En este sentido el alumnado debe comprender, saber explicar y relacionar entre sí los distintos conocimientos. Con este fin se puede proponer la elaboración de mapas conceptuales, cuadros comparativos, tablas de clasificación, etc. que van a servir para planificar y supervisar su aprendizaje, así como hacer explícitos los conocimientos que van asimilando.

Cualquier actividad que el alumnado realice va a contribuir al desarrollo de la competencia lingüística, pero podemos trabajarla de una forma más específica mediante la lectura y comentario de textos científicos o divulgativos, noticias novedosas o literatura con trasfondo científico.

La motivación del alumnado se puede ver muy favorecida si se aprovechan aplicaciones interactivas sobre procesos biológicos y geológicos en Internet que pueden servir para aclarar y ampliar determinados contenidos, a la vez que favorecen que el alumnado desarrolle capacidades propias de la competencia digital. Otras destrezas en las que deben ser competentes y a las que contribuye esta materia son: la eficacia en la selección de información, su contraste y valoración ante la diversidad de fuentes que proporciona Internet, así como la habilidad en la utilización de aplicaciones digitales para la presentación de trabajos de diferente índole.

Las competencias social y cívica se van a poder desarrollar especialmente a través de contenidos tales como la conservación de la biodiversidad, con investigaciones sobre la existencia de asociaciones de protección del medio natural o sobre las medidas medioambientales que se desarrollan en sus ayuntamientos o en instituciones próximas a su localidad. Además, la materia puede contribuir al reconocimiento de la investigación científica como uno de los pilares del desarrollo de una región y de un país. Por otra parte, la realización de trabajos en grupo y cooperativos puede ser clave para afianzar habilidades sociales como la asertividad, el respeto y la tolerancia.

Cualquiera de las tareas propuestas al alumnado puede contribuir al desarrollo de capacidades como el sentido de la responsabilidad o el pensamiento crítico, propias de la competencia en sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, si al alumnado se le da la oportunidad de planificar, idear y organizar su trabajo de forma autónoma.

La mejora del diseño en la presentación y exposición de sus trabajos a través de la creatividad y la imaginación contribuye a desarrollar la competencia en conciencia y expresiones culturales. El reconocimiento del patrimonio natural como fuente de biodiversidad y la comprensión de la necesidad de contribuir a la concienciación ciudadana para respetarlo y protegerlo también forman parte del desarrollo de dicha competencia.

Finalmente, el uso de las diferentes etapas del método científico puede ser el hilo conductor de todo el proceso de enseñanza aprendizaje en esta materia. Para conseguirlo, el profesorado puede proponer preguntas abiertas con el fin de que el alumnado formule hipótesis, las contraste mediante la observación y la experimentación y extraiga las correspondientes conclusiones. Este tipo de actividades se puede plantear de manera breve para introducir un tema nuevo, o bien como un proyecto de más envergadura para llevar a cabo individualmente o en grupo. La elaboración de un documento digital (presentación, vídeo, etc.) para su posterior exposición y comunicación de conclusiones, en el aula o fuera de ella, puede complementar estas actividades. Esta forma de trabajar resulta muy adecuada para favorecer de forma integrada la adquisición de todas las competencias clave.

9.4. CONTENIDOS

En esta materia se abordarán los siguientes bloques:

- Bloque 1: Los seres vivos: composición y función
- Bloque 2: La organización celular
- Bloque 3: Histología
- Bloque 4: La biodiversidad
- Bloque 5: Las plantas: sus funciones y adaptaciones al medio
- Bloque 6: Los animales: sus funciones y adaptaciones al medio
- Bloque 7: Estructura y composición de la Tierra
- Bloque 8: Los procesos geológicos y petrogenéticos
- Bloque 9: Historia de la Tierra

9.5. SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS

PRIMER TRIMESTRE

BLOQUE 1. Los seres vivos: composición y función

- Características de los seres vivos y los niveles de organización.
- Bioelementos y biomoléculas.
- Relación entre estructura y funciones biológicas de las biomoléculas

BLOQUE 2. La organización celular

- La Teoría Celular.
- Modelos de organización celular: célula procariota y eucariota. Célula animal y célula vegetal.
- Estructura y función de los orgánulos celulares.
- Preparación y observación de muestras microscópicas celulares.
- El ciclo celular. La división celular. La mitosis y la meiosis. Importancia en la evolución de los seres vivos.
- Formas acelulares: virus, viroides y priones.

BLOQUE 3. Histología

- Nivel de organización tisular.
- Principales tejidos animales: estructura y función.
- Principales tejidos vegetales: estructura y función.
- Observaciones microscópicas de tejidos animales y vegetales.

BLOQUE 4. La biodiversidad

- Biodiversidad.
- La clasificación y la nomenclatura de los grupos principales de seres vivos.

- Los principales biomas. Patrones de distribución.
- Factores que influyen en la distribución de los seres vivos.
- Proceso de especiación.
- La biodiversidad y los endemismos en España.
- El valor de la biodiversidad. Causas de su pérdida y medidas para su conservación.

SEGUNDO TRIMESTRE

BLOQUE 5. Las plantas: sus funciones y adaptaciones al medio

- Función de nutrición en las plantas. Proceso de obtención de los nutrientes. Transporte de la savia bruta y elaborada. La fotosíntesis.
- Función de relación en las plantas. Los tropismos y las nastias. Las hormonas vegetales.
- Función de reproducción en los vegetales. Tipos de reproducción. Los ciclos biológicos más característicos de las plantas. La semilla y el fruto.
- Las adaptaciones de los vegetales al medio.
- Aplicaciones y experiencias prácticas.

BLOQUE 6. Los animales: sus funciones y adaptaciones al medio

- Función de nutrición. El proceso digestivo. Modelos de aparatos y su fisiología. El transporte de gases, la respiración y la circulación. Modelos de aparatos respiratorios y circulatorios y su fisiología. La excreción. Modelos de aparatos y fisiología.
- Función de relación. Receptores y efectores. El sistema nervioso y endocrino. Estructura y funcionamiento. La homeostasis.
- Función de reproducción. Tipos de reproducción. Ventajas e inconvenientes. Los ciclos biológicos más característicos de los animales. La fecundación y el desarrollo embrionario.
- Las adaptaciones de los animales al medio.
- Aplicaciones y experiencias prácticas.

TERCER TRIMESTRE

BLOQUE 7. Estructura y composición de la Tierra

- Análisis e interpretación de los métodos de estudio de la Tierra.
- Estructura del interior terrestre. Capas que se diferencian en función de su composición y en función de su dinámica.
- Dinámica litosférica. Evolución de las teorías desde la Deriva Continental hasta la Tectónica de Placas.
- Aportaciones de las nuevas tecnologías en la investigación de nuestro planeta.

BLOQUE 8. Los procesos geológicos y petrogenéticos

- El magmatismo y su relación con la tectónica de placas. Clasificación de las rocas magmáticas.
- Metamorfismo. Factores y tipos. Relación con la tectónica de placas. Clasificación de las rocas metamórficas.
- Procesos sedimentarios. Las facies sedimentarias: identificación e interpretación. Clasificación de las rocas sedimentarias.
- Aplicaciones más frecuentes de los distintos tipos de rocas.
- Comportamiento mecánico de las rocas. Tipos de deformación: pliegues y fallas. La deformación en relación con la tectónica de placas.
- Riesgos geológicos derivados de los procesos internos. Vulcanismo y sismicidad.

BLOQUE 9. Historia de la Tierra

- Estratigrafía: objetivos y principios fundamentales. Definición de estrato.
- Dataciones relativas y absolutas. Grandes divisiones geológicas. La tabla del tiempo geológico. Principales acontecimientos en la historia geológica de la Tierra. Orogenias. Extinciones masivas y sus causas naturales.
- Fossilización. El uso de los fósiles guía como método para la datación cronológica.
- El mapa topográfico y el mapa geológico. Estudio de cortes geológicos sencillos.

9.6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1. Los seres vivos: composición y función		
<ul style="list-style-type: none"> • Características de los seres vivos y los niveles de organización. • Bioelementos y biomoléculas. • Relación entre estructura y funciones biológicas de las biomoléculas. 	1. Especificar las características que definen a los seres vivos y reconocer sus diferentes niveles de organización.	1.1. Describe las características que definen a los seres vivos: funciones de nutrición, relación y reproducción. 1.2. Enumera y define los diferentes niveles de organización relacionándolos con las distintas estructuras orgánicas.
	2. Reconocer los bioelementos como la base de la química de los seres vivos y de la formación de biomoléculas.	2.1. Enumera y clasifica los bioelementos y explica las propiedades por las que forman parte de las biomoléculas.
	3. Diferenciar y clasificar los diferentes tipos de biomoléculas relacionándolas con sus respectivas funciones biológicas.	3.1. Identifica y clasifica las distintas biomoléculas comunes en los seres vivos, destacando la uniformidad molecular de los mismos.
		3.2. Distingue las características fisicoquímicas, propiedades y funciones de las biomoléculas.
	4. Diferenciar cada uno de los monómeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas.	4.1. Identifica cada uno de los monómeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas y los enlaces que los unen.
	5. Reconocer algunas macromoléculas cuya función está directamente relacionada con su conformación.	5.1. Asocia y pone ejemplos de biomoléculas relacionando la función biológica con su conformación.

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 2. La organización celular		
<ul style="list-style-type: none"> • La Teoría Celular. • Modelos de organización celular: célula procariota y eucariota. Célula animal y célula vegetal. • Estructura y función de los orgánulos celulares. • Preparación y observación de muestras microscópicas celulares. • El ciclo celular. La división celular. La mitosis y la meiosis. Importancia en la evolución de los seres vivos. • Formas acelulares: virus, viroides y priones. 	1. Comprender los postulados de la Teoría Celular como principios comunes a todos los seres vivos.	1.1 Interpreta la célula como una unidad estructural, funcional y genética de los seres vivos.
	2. Distinguir una célula procariota de una eucariota y una célula animal de una vegetal, analizando sus semejanzas y diferencias.	2.1. Reconoce y compara las células procariotas y eucariotas, animales y vegetales.
	3. Identificar los orgánulos celulares describiendo su estructura y función.	3.1. Representa y reconoce esquemas de los orgánulos celulares asociando cada orgánulo con su función o funciones. 3.2. Reconoce y nombra mediante microfotografías o preparaciones microscópicas células animales y vegetales o sus orgánulos.
	4. Reconocer las fases de la mitosis y la meiosis argumentando su importancia biológica.	4.1. Describe los acontecimientos fundamentales en cada una de las fases de la mitosis y la meiosis. 4.2. Justifica la importancia biológica de la mitosis y la meiosis.
	5. Establecer las analogías y diferencias principales entre los procesos de división celular mitótica y meiótica.	5.1. Enumera las principales analogías y diferencias entre la mitosis y la meiosis.
	6. Conocer las estructuras de otros tipos de organizaciones no celulares: virus, viroides y priones, valorando la importancia de su investigación.	6.1. Reconoce y explica la estructura de virus, viroides y priones. 6.2. Justifica la investigación de formas acelulares, reconociendo la importancia económica y sanitaria del control de las infecciones causadas por estos organismos.

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 3. Histología		
<ul style="list-style-type: none"> Nivel de organización tisular. Principales tejidos animales: estructura y función. Principales tejidos vegetales: estructura y función. Observaciones microscópicas de tejidos animales y vegetales. 	1. Comprender el paso del nivel celular al tisular, valorando la ventaja evolutiva de este nivel.	1.1. Define el concepto de tejido y determina las ventajas del nivel tisular para los seres pluricelulares.
	2. Reconocer la estructura y la composición de los tejidos animales y vegetales relacionándolos con las funciones que realizan.	2.1. Describe las características de los tejidos animales y vegetales relacionándolas con su función.
	3. Asociar imágenes microscópicas con el tejido al que pertenecen.	3.1. Reconoce imágenes microscópicas relacionándolas con el tejido al que pertenecen.

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 4. La biodiversidad		
<ul style="list-style-type: none"> Biodiversidad. La clasificación y la nomenclatura de los grupos principales de seres vivos. Los principales biomas. Patrones de distribución. Factores que influyen en la distribución de los seres vivos. Proceso de especiación. La biodiversidad y los endemismos en España. El valor de la biodiversidad. Causas de su pérdida y medidas para su conservación. 	1. Conocer el concepto de biodiversidad e interpretar algunos índices de diversidad biológica.	1.1. Define el concepto de biodiversidad y relaciona este concepto con la variedad y abundancia de especies. 1.2. Interpreta el significado de algunos índices de diversidad biológica.
	2. Conocer los grandes grupos taxonómicos de seres vivos e interpretar los sistemas de clasificación y nomenclatura.	2.1. Identifica los grandes grupos taxonómicos de los seres vivos. 2.2. Utiliza claves dicotómicas u otros métodos para la identificación y clasificación de diferentes especies.
	3. Conocer las características de los dominios y los reinos en los que se clasifican los seres vivos.	3.1. Enuncia las características de cada uno de los dominios y de los reinos en los que se clasifican los seres vivos.
	4. Conocer y localizar los principales biomas, relacionándolos con distintos factores: variables climáticas, latitud, altitud, salinidad y profundidad, etc.	4.1. Identifica los grandes biomas y describe sus características. 4.2. Sitúa sobre el mapa los principales biomas terrestres. 4.3. Reconoce y explica la influencia de distintos factores en la distribución de biomas tanto terrestres como marinos.

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
	5. Relacionar la biodiversidad con el proceso evolutivo.	5.1. Identifica el proceso de selección natural y la variabilidad individual como factores clave en el aumento de la biodiversidad.
	6. Describir el proceso de especiación y enumerar los factores que lo condicionan.	6.1. Explica el proceso de especiación y razona los factores que lo favorecen (insularidad, barreras geográficas, etc.).
	7. Reconocer la importancia biogeográfica de la Península Ibérica y de las islas Canarias y Baleares en el mantenimiento de la biodiversidad.	7.1. Relaciona la elevada biodiversidad de la Península Ibérica, Baleares y Canarias con su ubicación entre dos áreas biogeográficas diferentes. 7.2. Reconoce la importancia de España como mosaico de ecosistemas. 7.3. Enumera los principales ecosistemas y las especies más representativas de la Península Ibérica, Canarias y Baleares.
	8. Definir el concepto de endemismo y conocer los principales endemismos de la flora y la fauna españolas.	8.1. Define el concepto de endemismo o especie endémica. 8.2. Identifica los principales endemismos de plantas y animales en España.
	9. Conocer las ventajas de la conservación de la biodiversidad en campos como la salud, la medicina, la alimentación y la industria.	9.1. Argumenta las ventajas que se derivan de la conservación de la biodiversidad para el ser humano.
	10. Conocer las principales causas de pérdida de biodiversidad y las amenazas más importantes para la extinción de especies valorando el origen antrópico.	10.1. Enumera las principales causas de pérdida de biodiversidad y de extinción de especies. 10.2. Analiza las actividades humanas que causan pérdida de biodiversidad.
	11. Valorar las principales medidas contra la pérdida de biodiversidad.	11.1. Analiza las principales medidas contra la pérdida de biodiversidad.
	12. Comprender los inconvenientes producidos por el tráfico de especies exóticas y por la liberación al medio de especies alóctonas o invasoras.	12.1. Explica los principales efectos derivados de la introducción de especies alóctonas en los ecosistemas, analizando sus causas.

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
	13. Diseñar pequeños proyectos para describir las principales especies de un ecosistema cercano y valorar su biodiversidad.	13.1. Elabora y lleva a cabo pequeños trabajos para el estudio de ecosistemas cercanos a su localidad y la valoración de su biodiversidad.

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 5. Las plantas: sus funciones y adaptaciones al medio		
<ul style="list-style-type: none"> • Función de nutrición en las plantas. Proceso de obtención de los nutrientes. Transporte de la savia bruta y elaborada. La fotosíntesis. • Función de relación en las plantas. Los tropismos y las nastias. Las hormonas vegetales. • Función de reproducción en los vegetales. Tipos de reproducción. Los ciclos biológicos más característicos de las plantas. La semilla y el fruto. • Las adaptaciones de los vegetales al medio. • Aplicaciones y experiencias prácticas. 	1. Describir cómo se realiza la absorción de agua y sales minerales.	1.1. Describe los procesos de absorción del agua y las sales minerales.
	2. Conocer la composición de la savia bruta y sus mecanismos de transporte.	2.1. Explica la composición de la savia bruta y sus mecanismos de transporte.
	3. Explicar los procesos de transpiración, intercambio de gases y gutación.	3.1. Describe los procesos de transpiración, intercambio de gases y gutación. 3.2. Analiza la influencia de factores como la temperatura en los procesos de transpiración e intercambio de gases.
	4. Conocer la composición de la savia elaborada y sus mecanismos de transporte.	4.1. Explicita la composición de la savia elaborada y razona sus mecanismos de transporte.
	5. Comprender las fases de la fotosíntesis, los factores que la afectan y su importancia biológica.	5.1. Detalla los principales hechos que ocurren durante cada una de las fases de la fotosíntesis asociándolos a los orgánulos donde se producen. 5.2. Analiza los efectos sobre la fotosíntesis de diferentes factores (luz, CO ₂ , temperatura,...).

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
		5.3. Argumenta y precisa la importancia de la fotosíntesis como proceso de biosíntesis imprescindible para el mantenimiento de la vida en la Tierra.
	6. Explicar la función de excreción en vegetales y las sustancias producidas por los tejidos secretores.	6.1. Reconoce algún ejemplo de excreción en vegetales. 6.2. Relaciona los tejidos secretores y las sustancias que producen indicando algún ejemplo.
	7. Describir los tropismos y las nastias ilustrándolos con ejemplos.	7.1. Describe y pone ejemplos de tropismos y nastias.
	8. Definir el proceso de regulación en las plantas mediante hormonas vegetales, conociendo las funciones de los diferentes tipos de fitohormonas.	8.1. Explica la regulación vegetal mediante hormonas, relacionando cada fitohormona con sus funciones.
	9. Entender los mecanismos de reproducción asexual y la reproducción sexual en las plantas.	9.1. Describe los mecanismos de reproducción asexual y la reproducción sexual en las plantas.
	10. Diferenciar los ciclos biológicos de briofitas, pteridofitas y espermafitas y sus fases y estructuras características.	10.1. Diferencia los ciclos biológicos de briofitas, pteridofitas y espermafitas y sus fases y estructuras características. 10.2. Interpreta esquemas, dibujos, gráficas y ciclos biológicos de los diferentes grupos de plantas.
	11. Entender los procesos de polinización y de doble fecundación en las espermafitas, la formación de la semilla y el fruto.	11.1. Explica los procesos de polinización y de fecundación en las espermafitas y diferencia el origen y las partes de la semilla y del fruto.
	12. Conocer los mecanismos de diseminación de las semillas y los tipos de germinación.	12.1. Distingue los mecanismos de diseminación de las semillas y los tipos de germinación.
	13. Conocer las formas de propagación de los frutos.	13.1. Identifica los mecanismos de propagación de los frutos.

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
	14. Reconocer las adaptaciones más características de los vegetales a los diferentes medios en los que habitan.	14.1. Relaciona las adaptaciones de los vegetales con el medio en el que se desarrollan.
	15. Diseñar y realizar experiencias en las que se pruebe la influencia de determinados factores en el funcionamiento de los vegetales.	15.1. Realiza experiencias que demuestren la intervención de determinados factores en el funcionamiento de las plantas.

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 6. Los animales: sus funciones y adaptaciones al medio		
<ul style="list-style-type: none"> Función de nutrición. El proceso digestivo. Modelos de aparatos y su fisiología. El transporte de gases, la respiración y la circulación. Modelos de aparatos respiratorios y circulatorios y su fisiología. La excreción. Modelos de aparatos y fisiología. Función de relación. Receptores y efectores. El sistema nervioso y endocrino. Estructura y funcionamiento. La homeostasis. Función de reproducción. Tipos de reproducción. Ventajas e inconvenientes. Los ciclos biológicos más característicos de los animales. La fecundación y el desarrollo embrionario. Las adaptaciones de los animales al medio. Aplicaciones y experiencias prácticas. 	1. Comprender los conceptos de nutrición heterótrofa y de alimentación.	1.1. Argumenta las diferencias entre nutrición y alimentación. 1.2. Conoce las características de la nutrición heterótrofa, distinguiendo los tipos principales.
	2. Distinguir los modelos de aparatos digestivos de los invertebrados y de los vertebrados.	2.1. Reconoce y diferencia los aparatos digestivos de los invertebrados. 2.2. Reconoce y diferencia los aparatos digestivos de los vertebrados.
	3. Diferenciar la estructura y función de los órganos del aparato digestivo y sus glándulas.	3.1. Relaciona cada órgano del aparato digestivo con los diferentes procesos de digestión física y química. 3.2. Describe las funciones de absorción y egestión en el intestino.
	4. Conocer la importancia de los pigmentos respiratorios en el transporte de oxígeno.	4.1. Reconoce y explica la existencia de pigmentos respiratorios en los animales.
	5. Comprender los conceptos de circulación abierta y cerrada, circulación simple y doble, incompleta y completa.	5.1. Relaciona los tipos de circulación con los animales que la presentan y explica sus ventajas e inconvenientes. 5.2. Asocia representaciones sencillas de los aparatos circulatorios con el tipo de circulación simple, doble, incompleta o completa.

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
	6. Conocer la composición y función de la linfa.	6.1. Indica la composición de la linfa, identificando sus principales funciones.
	7. Distinguir respiración celular de respiración (ventilación, intercambio gaseoso).	7.1. Diferencia respiración celular y respiración, explicando el significado biológico de la respiración celular.
	8. Conocer los distintos tipos de aparatos respiratorios y su funcionamiento en invertebrados y vertebrados.	8.1. Asocia los diferentes aparatos respiratorios y su funcionamiento con los grupos a los que pertenecen, reconociéndolos en representaciones esquemáticas.
	9. Definir el concepto de excreción y relacionarlo con los objetivos que persigue.	9.1. Define y explica el proceso de la excreción.
	10. Enumerar los principales productos de excreción y relacionar los distintos grupos animales con estos productos.	10.1. Enumera los principales productos de excreción, clasificando los grupos de animales según los productos de excreción.
	11. Describir los principales tipos de órganos y aparatos excretores en los distintos grupos de animales.	11.1. Describe los principales aparatos excretores de los animales, reconociendo sus principales estructuras u órganos a partir de representaciones esquemáticas.
	12. Estudiar la estructura de las nefronas y el proceso de formación de la orina.	12.1. Localiza e identifica las distintas partes de una nefrona. 12.2. Explica el proceso de formación de la orina.
	13. Conocer mecanismos específicos de excreción en vertebrados.	13.1. Identifica los mecanismos específicos de excreción de los vertebrados.
	14. Comprender el funcionamiento integrado de los sistemas nervioso y hormonal en los animales.	14.1. Compara la coordinación nerviosa y hormonal relacionando ambos sistemas.
	15. Conocer los elementos comunes a cualquier sistema nervioso y su funcionamiento.	15.1. Define estímulo, receptor, vía de transmisión y efector, e indica sus tipos.
	16. Explicar el mecanismo de transmisión del impulso nervioso.	16.1. Explica la transmisión del impulso nervioso describiendo la sinapsis. 16.2. Explica la sinapsis neuromuscular.

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
	17. Identificar los principales tipos de sistemas nerviosos en invertebrados y vertebrados.	17.1. Distingue los principales tipos de sistemas nerviosos en invertebrados y vertebrados.
	18. Describir los componentes y funciones del sistema nervioso tanto desde el punto de vista anatómico (central y periférico) como funcional (somático y autónomo).	18.1. Describe el sistema nervioso central y periférico de los vertebrados, diferenciando las funciones del sistema nervioso somático y el autónomo.
	19. Describir los componentes del sistema endocrino y su funcionamiento básico.	19.1. Describe los componentes y funcionamiento básico del sistema endocrino.
	20. Enumerar las glándulas endocrinas en vertebrados, las hormonas que producen y comprender las funciones de estas, así como su control.	20.1. Enumera las glándulas endocrinas y las hormonas que producen en vertebrados, explicando las funciones de cada hormona. 20.2. Describe el sistema de regulación hormonal en vertebrados.
	21. Conocer las hormonas y las estructuras que las producen en los principales grupos de invertebrados.	21.1. Relaciona cada glándula endocrina de invertebrados con las hormonas que segrega, explicando su función de control.
	22. Comprender los fenómenos que implica la homeostasis.	22.1. Define el concepto de homeostasis y explica los procesos para mantener los parámetros del medio interno estables.
	23. Conocer los tipos de reproducción asexual y sexual.	23.1. Describe los tipos de reproducción sexual y asexual.
	24. Describir los procesos de gametogénesis.	24.1. Describe y compara el proceso de espermatogénesis y ovogénesis.
	25. Conocer los tipos de fecundación en animales y sus etapas.	25.1. Diferencia los tipos de fecundación en animales y sus etapas.
	26. Describir las distintas fases del desarrollo embrionario.	26.1. Identifica las fases del desarrollo embrionario y los acontecimientos característicos de cada una de ellas. 26.2. Relaciona los tipos de huevo con los procesos de segmentación y gastrulación.
	27. Analizar los ciclos biológicos de los animales.	27.1. Identifica las fases de los ciclos biológicos de los animales.

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
	28. Reconocer las adaptaciones más características de los animales a los diferentes medios en los que habitan.	28.1. Identifica las adaptaciones más características de los animales a los diferentes medios en los que habitan.
	29. Conocer experiencias de anatomía y fisiología animal.	29.1. Diseña y describe experiencias de anatomía y fisiología animal.

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 7. Estructura y composición de la Tierra		
<ul style="list-style-type: none"> • Análisis e interpretación de los métodos de estudio de la Tierra. • Estructura del interior terrestre. Capas que se diferencian en función de su composición y en función de su dinámica. • Dinámica litosférica. Evolución de las teorías desde la Deriva Continental hasta la Tectónica de Placas. • Aportaciones de las nuevas tecnologías en la investigación de nuestro planeta. 	1. Interpretar los diferentes métodos de estudio de la Tierra, identificando sus aportaciones y limitaciones.	1.1. Caracteriza los métodos de estudio de la Tierra en base a los procedimientos que utiliza y a sus aportaciones y limitaciones.
	2. Identificar las capas que conforman el interior del planeta de acuerdo con su composición, diferenciarlas de las que se establecen en función de su dinámica y marcar las discontinuidades y zonas de transición.	2.1. Resume la estructura y composición del interior terrestre, distinguiendo sus capas composicionales y dinámicas, así como las discontinuidades y zonas de transición entre ellas. 2.2. Ubica en imágenes y esquemas las diferentes capas de la Tierra, identificando las discontinuidades que permiten diferenciarlas. 2.3. Analiza el modelo geoquímico y geodinámico de la Tierra, contrastando lo que aporta cada uno de ellos al conocimiento de la estructura de la Tierra.
	3. Precisar los distintos procesos que originaron la estructura actual de la Tierra.	3.1. Enumera y describe los procesos que han dado lugar a la estructura actual del planeta.
	4. Explicar y comparar la Teoría de la Deriva Continental de Wegener y la Teoría de la Tectónica de Placas.	4.1. Explica los postulados de la Teoría de la Deriva Continental de Wegener y argumenta sus evidencias. 4.2. Explica los postulados de la Teoría de la Tectónica de Placas.

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
		4.3. Compara ambas teorías y analiza los argumentos de las causas del movimiento de los continentes y de las placas respectivamente.
	5. Clasificar los bordes de placas litosféricas, señalando los procesos que ocurren en ellos.	5.1. Identifica y describe los bordes de placas constructivos, argumentando las evidencias de la expansión de los fondos oceánicos.
		5.2. Identifica, describe y clasifica los bordes destructivos de placas analizando los fenómenos asociados a ellos y explicando los orógenos a los que dan lugar.
		5.3. Reconoce los bordes de placas pasivos y explica los procesos asociados a ellos.
		5.4. Reconoce y localiza sobre mapas o representaciones ejemplos actuales de las distintas etapas del Ciclo de Wilson.
	6. Comprender los fenómenos intraplaca y sus causas.	6.1. Explica los fenómenos intraplaca, argumentando sus causas.
	7. Conocer los avances de las nuevas tecnologías en la investigación geológica.	7.1. Distingue métodos desarrollados gracias a las nuevas tecnologías aplicados a la investigación geológica.

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 8. Los procesos geológicos y petrogenéticos		
<ul style="list-style-type: none"> El magmatismo y su relación con la tectónica de placas. Clasificación de las rocas magmáticas. Metamorfismo. Factores y tipos. Relación con la tectónica de placas. Clasificación de las rocas metamórficas. Procesos sedimentarios. Las facies sedimentarias: identificación e 	1. Categorizar los distintos tipos de magmas en base a su composición y distinguir los factores que influyen en el magmatismo.	1.1. Analiza los factores que determinan la formación de un magma.
		1.2. Describe los procesos de evolución de los magmas.
		1.3. Clasifica los distintos tipos de magmas en base a su composición
	2. Relacionar el magmatismo y la tectónica de placas.	2.1. Explica la relación entre el magmatismo y la tectónica de placas, reconociendo y describiendo las estructuras resultantes del emplazamiento de los magmas en profundidad y en superficie.

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>interpretación. Clasificación de las rocas sedimentarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicaciones más frecuentes de los distintos tipos de rocas. • Comportamiento mecánico de las rocas. Tipos de deformación: pliegues y fallas. La deformación en relación con la tectónica de placas. • Riesgos geológicos derivados de los procesos internos. Vulcanismo y sismicidad. 	3. Establecer las diferencias de actividad volcánica, asociándolas al tipo de magma.	3.1. Relaciona los tipos de actividad volcánica con las características del magma, diferenciando los distintos productos emitidos en una erupción volcánica.
	4. Reconocer los diferentes tipos de rocas magmáticas analizando sus características.	4.1. Diferencia los distintos tipos de rocas magmáticas, identificando con ayuda de claves las más frecuentes y relacionando su textura con su proceso de formación.
	5. Describir el proceso de metamorfismo y sus tipos en relación con los factores que los determinan.	5.1. Describe el proceso de metamorfismo analizando los factores que lo determinan. 5.2. Explica los tipos de metamorfismo relacionándolos con la tectónica de placas.
	6. Identificar y clasificar rocas metamórficas a partir de sus características.	6.1. Describe y clasifica las rocas metamórficas relacionando su textura con el tipo de metamorfismo experimentado.
	7. Conocer los procesos sedimentarios y relacionar estructuras y ambientes sedimentarios.	7.1. Describe los procesos sedimentarios. 7.2. Relaciona las estructuras sedimentarias con los ambientes sedimentarios.
	8. Explicar la diagénesis y sus fases.	8.1. Describe las fases de la diagénesis.
	9. Clasificar las rocas sedimentarias según su origen.	9.1. Describe y clasifica las rocas sedimentarias según su origen.
	10. Analizar los tipos de deformación que experimentan las rocas, estableciendo su relación con los esfuerzos a que se ven sometidas.	10.1. Asocia los tipos de deformación tectónica con los esfuerzos a los que se someten las rocas y con las propiedades de éstas. 10.2. Relaciona los tipos de estructuras geológicas con la tectónica de placas.
	11. Clasificar los tipos de pliegues y fallas y distinguir sus elementos.	11.1. Distingue los elementos de un pliegue, clasificándolos según diferentes criterios.
		11.2. Reconoce y clasifica los distintos tipos de falla, identificando los elementos que la constituyen.

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
	12. Identificar los tipos de rocas más frecuentes utilizados en edificios, monumentos y en otras aplicaciones de interés social o industrial.	12.1. Identifica las aplicaciones de interés social o industrial de determinados tipos de rocas.
	13. Diferenciar los riesgos geológicos derivados de los procesos internos.	13.1. Analiza los riesgos sísmico y volcánico.

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 9. Historia de la Tierra		
<ul style="list-style-type: none"> Estratigrafía: objetivos y principios fundamentales. Definición de estrato. Dataciones relativas y absolutas. Grandes divisiones geológicas. La tabla del tiempo geológico. Principales acontecimientos en la historia geológica de la Tierra. Orogenias. Extinciones masivas y sus causas naturales. Fosilización. El uso de los fósiles guía como método para la datación cronológica. El mapa topográfico y el mapa geológico. Estudio de cortes geológicos sencillos. 	1. Comprender los objetivos de la Estratigrafía.	1.1. Define estrato y explica los objetivos de la Estratigrafía.
	2. Conocer los principios fundamentales y técnicas de la datación relativa y absoluta.	2.1. Describe los principios fundamentales de datación relativa (actualismo, horizontalidad, superposición, correlación, polaridad, etc.). 2.2. Explica y aplica los fundamentos de la datación radiométrica.
	3. Conocer las grandes divisiones del tiempo geológico y los principales acontecimientos de la historia de la Tierra.	3.1. Interpreta mediante tablas las principales divisiones del tiempo geológico y justifica su fundamento. 3.2. Sitúa en el tiempo y describe los principales acontecimientos de la historia geológica de la Tierra como orogenias y extinciones masivas.
	4. Comprender el proceso de fosilización y reconocer la importancia de los fósiles guía en la datación.	4.1. Explica el proceso de fosilización y reconoce los principales fósiles guía utilizándolos como método para la datación cronológica.
	5. Aplicar los principios de la datación relativa para reconstruir la historia geológica en cortes sencillos.	5.1. Interpreta la historia geológica a partir de cortes determinando la antigüedad de los estratos, las discordancias, etc.
	6. Interpretar mapas topográficos y geológicos.	6.1. Interpreta mapas topográficos y geológicos.

9.7 INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE EN LOS ELEMENTOS CURRICULARES

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
Bloque 1. Los seres vivos: composición y función								
1. Especificar las características que definen a los seres vivos y reconocer sus diferentes niveles de organización.	1.1.Describe las características que definen a los seres vivos: funciones de nutrición, relación y reproducción.		X					
	1.2.Enumera y define los diferentes niveles de organización relacionándolos con las distintas estructuras orgánicas.		X					
2. Reconocer los bioelementos como la base de la química de los seres vivos y de la formación de biomoléculas.	2.1 Enumera y clasifica los bioelementos y explica las propiedades por las que forman parte de las biomoléculas.		X					
3. Diferenciar y clasificar los diferentes tipos de biomoléculas relacionándolas con sus respectivas funciones biológicas.	3.1 Identifica y clasifica las distintas biomoléculas comunes en los seres vivos, destacando la uniformidad molecular de los mismos.		X		X			
	3.2 Distingue las características fisicoquímicas, propiedades y funciones de las biomoléculas.		X					
4. Diferenciar cada uno de los monómeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas.	4.1.Identifica cada uno de los monómeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas y los enlaces que los unen.		X					
5. Reconocer algunas macromoléculas cuya función está directamente relacionada con su conformación.	5.1.Asocia y pone ejemplos de biomoléculas relacionando la función biológica con su conformación.		X		X			
Bloque 2. La organización celular								
1. Comprender los postulados de la Teoría Celular como principios comunes a todos los seres vivos.	1.1.Interpreta la célula como una unidad estructural, funcional y genética de los seres vivos.		X					

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
2. Distinguir una célula procariota de una eucariota y una célula animal de una vegetal, analizando sus semejanzas y diferencias.	2.1.Reconoce y compara las células procariotas y eucariotas, animales y vegetales.		X		X			
3. Identificar los orgánulos celulares describiendo su estructura y función.	3.1.Representa y reconoce esquemas de los orgánulos celulares asociando cada orgánulo con su función o funciones.		X					
	3.2.Reconoce y nombra mediante microfotografías o preparaciones microscópicas células animales y vegetales o sus orgánulos.		X		X			
4. Reconocer las fases de la mitosis y la meiosis argumentando su importancia biológica.	4.1.Describe los acontecimientos fundamentales en cada una de las fases de la mitosis y la meiosis.		X					
	4.2.Justifica la importancia biológica de la mitosis y la meiosis.		X					
5. Establecer las analogías y diferencias principales entre los procesos de división celular mitótica y meiótica.	5.1.Enumera las principales analogías y diferencias entre la mitosis y la meiosis.		X		X			
6. Conocer las estructuras de otros tipos de organizaciones no celulares: virus, viroides y priones, valorando la importancia de su investigación.	6.1.Reconoce y explica la estructura de virus, viroides y priones.		X					
	6.2.Justifica la investigación de formas acelulares, reconociendo la importancia económica y sanitaria del control de las infecciones causadas por estos organismos.					X		
Bloque 3. Histología								
1. Comprender el paso del nivel celular al tisular, valorando la ventaja evolutiva de este nivel.	1.1.Define el concepto de tejido y determina las ventajas del nivel tisular para los seres pluricelulares.		X					
2. Reconocer la estructura y la composición de los tejidos animales y vegetales relacionándolos con las funciones que realizan.	2.1.Describe las características de los tejidos animales y vegetales relacionándolas con su función.		X					

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
3. Asociar imágenes microscópicas con el tejido al que pertenecen.	3.1.Reconoce imágenes microscópicas relacionándolas con el tejido al que pertenecen.		X		X			
Bloque 4. La biodiversidad								
1. Conocer el concepto de biodiversidad e interpretar algunos índices de diversidad biológica.	1.1. Define el concepto de biodiversidad y relaciona este concepto con la variedad y abundancia de especies.		X					
	1.2. Interpreta el significado de algunos índices de diversidad biológica.		X					
2. Conocer los grandes grupos taxonómicos de seres vivos e interpretar los sistemas de clasificación y nomenclatura.	2.1. Identifica los grandes grupos taxonómicos de los seres vivos.		X					
	2.2. Utiliza claves dicotómicas u otros métodos para la identificación y clasificación de diferentes especies.		X		X			
3. Conocer las características de los dominios y los reinos en los que se clasifican los seres vivos.	3.1. Enuncia las características de cada uno de los dominios y de los reinos en los que se clasifican los seres vivos.		X					
4. Conocer y localizar los principales biomas, relacionándolos con distintos factores: variables climáticas, latitud, altitud, salinidad y profundidad, etc.	4.1. Identifica los grandes biomas y describe sus características.		X					
	4.2. Sitúa sobre el mapa los principales biomas terrestres.		X		X			
	4.3. Reconoce y explica la influencia de distintos factores en la distribución de biomas tanto terrestres como marinos.		X					
5. Relacionar la biodiversidad con el proceso evolutivo.	5.1. Identifica el proceso de selección natural y la variabilidad individual como factores clave en el aumento de la biodiversidad.		X					
6. Describir el proceso de especiación y enumerar los factores que lo condicionan.	6.1. Explica el proceso de especiación y razona los factores que lo favorecen (insularidad, barreras geográficas, etc.).		X					

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
7. Reconocer la importancia biogeográfica de la Península Ibérica y de las islas Canarias y Baleares en el mantenimiento de la biodiversidad.	7.1. Relaciona la elevada biodiversidad de la Península Ibérica, Baleares y Canarias con su ubicación entre dos áreas biogeográficas diferentes.		X					
	7.2. Reconoce la importancia de España como mosaico de ecosistemas.					X		
	7.3. Enumera los principales ecosistemas y las especies más representativas de la Península Ibérica, Canarias y Baleares.		X					
8. Definir el concepto de endemismo y conocer los principales endemismos de la flora y la fauna españolas.	8.1. Define el concepto de endemismo o especie endémica.		X					
	8.2. Identifica los principales endemismos de plantas y animales en España.		X					
9. Conocer las ventajas de la conservación de la biodiversidad en campos como la salud, la medicina, la alimentación y la industria.	9.1. Argumenta las ventajas que se derivan de la conservación de la biodiversidad para el ser humano.		X			X		
10. Conocer las principales causas de pérdida de biodiversidad y las amenazas más importantes para la extinción de especies valorando el origen antrópico.	10.1. Enumera las principales causas de pérdida de biodiversidad y de extinción de especies.		X			X		
	10.2. Analiza las actividades humanas que causan pérdida de biodiversidad.		X			X		
11. Valorar las principales medidas contra la pérdida de biodiversidad.	11.1. Analiza las principales medidas contra la pérdida de biodiversidad.		X					
12. Comprender los inconvenientes producidos por el tráfico de especies exóticas y por la liberación al medio de especies alóctonas o invasoras.	12.1. Explica los principales efectos derivados de la introducción de especies alóctonas en los ecosistemas, analizando sus causas.		X		X			
13. Diseñar pequeños proyectos para describir las principales especies de un ecosistema cercano y valorar su biodiversidad.	13.1. Elabora y lleva a cabo pequeños trabajos para el estudio de ecosistemas cercanos a su localidad y la valoración de su biodiversidad.	X		X	X		X	

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
Bloque 5. Las plantas: sus funciones y adaptaciones al medio								
1. Describir cómo se realiza la absorción de agua y sales minerales.	1.1. Describe los procesos de absorción del agua y las sales minerales.		X					
2. Conocer la composición de la savia bruta y sus mecanismos de transporte.	2.1. Explica la composición de la savia bruta y sus mecanismos de transporte.		X					
3. Explicar los procesos de transpiración, intercambio de gases y gutación.	3.1. Describe los procesos de transpiración, intercambio de gases y gutación.		X					
	3.2. Analiza la influencia de factores como la temperatura en los procesos de transpiración e intercambio de gases.		X		X			
4. Conocer la composición de la savia elaborada y sus mecanismos de transporte.	4.1. Explicita la composición de la savia elaborada y razona sus mecanismos de transporte.		X					
5. Comprender las fases de la fotosíntesis, los factores que la afectan y su importancia biológica.	5.1. Detalla los principales hechos que ocurren durante cada una de las fases de la fotosíntesis asociándolos a los orgánulos donde se producen.		X					
	5.2. Analiza los efectos sobre la fotosíntesis de diferentes factores (luz, CO ₂ , temperatura,...).		X		X			
	5.3. Argumenta y precisa la importancia de la fotosíntesis como proceso de biosíntesis imprescindible para el mantenimiento de la vida en la Tierra.		X					
6. Explicar la función de excreción en vegetales y las sustancias producidas por los tejidos secretores.	6.1. Reconoce algún ejemplo de excreción en vegetales.		X					
	6.2. Relaciona los tejidos secretores y las sustancias que producen indicando algún ejemplo.		X					
7. Describir los tropismos y las nastias ilustrándolos con ejemplos.	7.1. Describe y pone ejemplos de tropismos y nastias.		X					

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
8. Definir el proceso de regulación en las plantas mediante hormonas vegetales, conociendo las funciones de los diferentes tipos de fitohormonas.	8.1. Explica la regulación vegetal mediante hormonas, relacionando cada fitohormona con sus funciones.		X					
9. Entender los mecanismos de reproducción asexual y la reproducción sexual en las plantas.	9.1. Describe los mecanismos de reproducción asexual y la reproducción sexual en las plantas.		X					
10. Diferenciar los ciclos biológicos de briofitas, pteridofitas y espermafitas y sus fases y estructuras características.	10.1. Diferencia los ciclos biológicos de briofitas, pteridofitas y espermafitas y sus fases y estructuras características.		X					
	10.2. Interpreta esquemas, dibujos, gráficas y ciclos biológicos de los diferentes grupos de plantas.		X		X			
11. Entender los procesos de polinización y de doble fecundación en las espermafitas, la formación de la semilla y el fruto.	11.1. Explica los procesos de polinización y de fecundación en las espermafitas y diferencia el origen y las partes de la semilla y del fruto.		X					
12. Conocer los mecanismos de diseminación de las semillas y los tipos de germinación.	12.1. Distingue los mecanismos de diseminación de las semillas y los tipos de germinación.		X					
13. Conocer las formas de propagación de los frutos.	13.1. Identifica los mecanismos de propagación de los frutos.		X					
14. Reconocer las adaptaciones más características de los vegetales a los diferentes medios en los que habitan.	14.1. Relaciona las adaptaciones de los vegetales con el medio en el que se desarrollan.				X			
15. Diseñar y realizar experiencias en las que se pruebe la influencia de determinados factores en el funcionamiento de los vegetales.	15.1. Realiza experiencias que demuestren la intervención de determinados factores en el funcionamiento de las plantas.		X		X		X	

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
Bloque 6. Los animales: sus funciones y adaptaciones al medio								
1. Comprender los conceptos de nutrición heterótrofa y de alimentación.	1.1. Argumenta las diferencias entre nutrición y alimentación.		X					
	1.2. Conoce las características de la nutrición heterótrofa, distinguiendo los tipos principales.		X					
2. Distinguir los modelos de aparatos digestivos de los invertebrados y de los vertebrados.	2.1. Reconoce y diferencia los aparatos digestivos de los invertebrados.		X					
	2.2. Reconoce y diferencia los aparatos digestivos de los vertebrados.		X					
3. Diferenciar la estructura y función de los órganos del aparato digestivo y sus glándulas.	3.1. Relaciona cada órgano del aparato digestivo con los diferentes procesos de digestión física y química.		X					
	3.2. Describe las funciones de absorción y egestión en el intestino.		X					
4. Conocer la importancia de los pigmentos respiratorios en el transporte de oxígeno.	4.1. Reconoce y explica la existencia de pigmentos respiratorios en los animales.		X					
5. Comprender los conceptos de circulación abierta y cerrada, circulación simple y doble, incompleta y completa.	5.1. Relaciona los tipos de circulación con los animales que la presentan y explica sus ventajas e inconvenientes.		X					
	5.2. Asocia representaciones sencillas de los aparatos circulatorios con el tipo de circulación simple, doble, incompleta o completa.		X		X			
6. Conocer la composición y función de la linfa.	6.1. Indica la composición de la linfa, identificando sus principales funciones.		X					
7. Distinguir respiración celular de respiración (ventilación, intercambio gaseoso).	7.1. Diferencia respiración celular y respiración, explicando el significado biológico de la respiración celular.		X					
8. Conocer los distintos tipos de aparatos respiratorios y su funcionamiento en invertebrados y vertebrados.	8.1. Asocia los diferentes aparatos respiratorios y su funcionamiento con los grupos a los que pertenecen, reconociéndolos en representaciones esquemáticas.		X		X			

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
9. Definir el concepto de excreción y relacionarlo con los objetivos que persigue.	9.1. Define y explica el proceso de la excreción.		X					
10. Enumerar los principales productos de excreción y relacionar los distintos grupos animales con estos productos.	10.1. Enumera los principales productos de excreción, clasificando los grupos de animales según los productos de excreción.		X					
11. Describir los principales tipos de órganos y aparatos excretores en los distintos grupos de animales.	11.1. Describe los principales aparatos excretores de los animales, reconociendo sus principales estructuras u órganos a partir de representaciones esquemáticas.		X					
12. Estudiar la estructura de las nefronas y el proceso de formación de la orina.	12.1. Localiza e identifica las distintas partes de una nefrona.		X					
	12.2. Explica el proceso de formación de la orina.		X					
13. Conocer mecanismos específicos de excreción en vertebrados.	13.1. Identifica los mecanismos específicos de excreción de los vertebrados.		X					
14. Comprender el funcionamiento integrado de los sistemas nervioso y hormonal en los animales.	14.1. Compara la coordinación nerviosa y hormonal relacionando ambos sistemas.		X		X			
15. Conocer los elementos comunes a cualquier sistema nervioso y su funcionamiento.	15.1. Define estímulo, receptor, vía de transmisión y efector, e indica sus tipos.		X					
16. Explicar el mecanismo de transmisión del impulso nervioso.	16.1. Explica la transmisión del impulso nervioso describiendo la sinapsis.		X					
	16.2. Explica la sinapsis neuromuscular.		X					
17. Identificar los principales tipos de sistemas nerviosos en invertebrados y vertebrados.	17.1. Distingue los principales tipos de sistemas nerviosos en invertebrados y vertebrados.							
18. Describir los componentes y funciones del sistema nervioso tanto desde el punto de vista anatómico (central y periférico) como funcional (somático y autónomo).	18.1. Describe el sistema nervioso central y periférico de los vertebrados, diferenciando las funciones del sistema nervioso somático y el autónomo.		X		X			

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
19. Describir los componentes del sistema endocrino y su funcionamiento básico.	19.1.Describe los componentes y funcionamiento básico del sistema endocrino.		X					
20. Enumerar las glándulas endocrinas en vertebrados, las hormonas que producen y comprender las funciones de estas, así como su control.	20.1. Enumera las glándulas endocrinas y las hormonas que producen en vertebrados, explicando las funciones de cada hormona.		X					
	20.2. Describe el sistema de regulación hormonal en vertebrados.		X					
21. Conocer las hormonas y las estructuras que las producen en los principales grupos de invertebrados.	21.1. Relaciona cada glándula endocrina de invertebrados con las hormonas que segrega, explicando su función de control.		X					
22. Comprender los fenómenos que implica la homeostasis.	22.1. Define el concepto de homeostasis y explica los procesos para mantener los parámetros del medio interno estables.		X					
23. Conocer los tipos de reproducción asexual y sexual.	23.1. Describe los tipos de reproducción sexual y asexual.		X					
24. Describir los procesos de gametogénesis.	24.1. Describe y compara el proceso de espermatogénesis y ovogénesis.		X		X			
25. Conocer los tipos de fecundación en animales y sus etapas.	25.1. Diferencia los tipos de fecundación en animales y sus etapas.							
26. Describir las distintas fases del desarrollo embrionario.	26.1. Identifica las fases del desarrollo embrionario y los acontecimientos característicos de cada una de ellas.		X					
	26.2. Relaciona los tipos de huevo con los procesos de segmentación y gastrulación.		X					
27. Analizar los ciclos biológicos de los animales.	27.1. Identifica las fases de los ciclos biológicos de los animales.							
28. Reconocer las adaptaciones más características de los animales a los diferentes medios en los que habitan.	28.1. Identifica las adaptaciones más características de los animales a los diferentes medios en los que habitan.		X					
29. Conocer experiencias de anatomía y fisiología animal.	29.1. Diseña y describe experiencias de anatomía y fisiología animal.		X		X		X	

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
Bloque 7. Estructura y composición de la Tierra								
1. Interpretar los diferentes métodos de estudio de la Tierra, identificando sus aportaciones y limitaciones.	1.1. Caracteriza los métodos de estudio de la Tierra en base a los procedimientos que utiliza y a sus aportaciones y limitaciones.		X					
2. Identificar las capas que conforman el interior del planeta de acuerdo con su composición, diferenciarlas de las que se establecen en función de su dinámica y marcar las discontinuidades y zonas de transición.	2.1. Resume la estructura y composición del interior terrestre, distinguiendo sus capas composicionales y dinámicas, así como las discontinuidades y zonas de transición entre ellas.		X					
	2.2. Ubica en imágenes y esquemas las diferentes capas de la Tierra, identificando las discontinuidades que permiten diferenciarlas.		X					
	2.3. Analiza el modelo geoquímico y geodinámico de la Tierra, contrastando lo que aporta cada uno de ellos al conocimiento de la estructura de la Tierra.		X		X			
3. Precisar los distintos procesos que originaron la estructura actual de la Tierra.	3.1. Enumera y describe los procesos que han dado lugar a la estructura actual del planeta.		X					
4. Explicar y comparar la Teoría de la Deriva Continental de Wegener y la Teoría de la Tectónica de Placas.	4.1. Explica los postulados de la Teoría de la Deriva Continental de Wegener y argumenta sus evidencias.		X					
	4.2. Explica los postulados de la Teoría de la Tectónica de Placas.		X					
	4.3. Compara ambas teorías y analiza los argumentos de las causas del movimiento de los continentes y de las placas respectivamente.		X		X			
5. Clasificar los bordes de placas litosféricas, señalando los procesos que ocurren en ellos.	5.1. Identifica y describe los bordes de placas constructivos, argumentando las evidencias de la expansión de los fondos oceánicos.		X					

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
	5.2. Identifica, describe y clasifica los bordes destructivos de placas analizando los fenómenos asociados a ellos y explicando los orógenos a los que dan lugar.		X					
	5.3. Reconoce los bordes de placas pasivos y explica los procesos asociados a ellos.		X					
	5.4. Reconoce y localiza sobre mapas o representaciones ejemplos actuales de las distintas etapas del Ciclo de Wilson.		X		X			
6. Comprender los fenómenos intraplaca y sus causas.	6.1. Explica los fenómenos intraplaca, argumentando sus causas.		X					
7. Conocer los avances de las nuevas tecnologías en la investigación geológica.	7.1. Distingue métodos desarrollados gracias a las nuevas tecnologías aplicados a la investigación geológica.		X					
Bloque 8. Los procesos geológicos y petrogenéticos								
1. Categorizar los distintos tipos de magmas en base a su composición y distinguir los factores que influyen en el magmatismo.	1.1. Analiza los factores que determinan la formación de un magma.		X					
	1.2. Describe los procesos de evolución de los magmas.		X					
	1.3. Clasifica los distintos tipos de magmas en base a su composición		X					
2. Relacionar el magmatismo y la tectónica de placas.	2.1. Explica la relación entre el magmatismo y la tectónica de placas, reconociendo y describiendo las estructuras resultantes del emplazamiento de los magmas en profundidad y en superficie.		X					
3. Establecer las diferencias de actividad volcánica, asociándolas al tipo de magma.	3.1. Relaciona los tipos de actividad volcánica con las características del magma, diferenciando los distintos productos emitidos en una erupción volcánica.		X					

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
4. Reconocer los diferentes tipos de rocas magmáticas analizando sus características.	4.1. Diferencia los distintos tipos de rocas magmáticas, identificando con ayuda de claves las más frecuentes y relacionando su textura con su proceso de formación.		X		X			
5. Describir el proceso de metamorfismo y sus tipos en relación con los factores que los determinan.	5.1. Describe el proceso de metamorfismo analizando los factores que lo determinan.		X					
	5.2. Explica los tipos de metamorfismo relacionándolos con la tectónica de placas.		X					
6. Identificar y clasificar rocas metamórficas a partir de sus características.	6.1. Describe y clasifica las rocas metamórficas relacionando su textura con el tipo de metamorfismo experimentado.		X		X			
7. Conocer los procesos sedimentarios y relacionar estructuras y ambientes sedimentarios.	7.1. Describe los procesos sedimentarios.		X					
	7.2. Relaciona las estructuras sedimentarias con los ambientes sedimentarios.		X		X			
8. Explicar la diagénesis y sus fases.	8.1. Describe las fases de la diagénesis.		X					
9. Clasificar las rocas sedimentarias según su origen.	9.1. Describe y clasifica las rocas sedimentarias según su origen.		X		X			
10. Analizar los tipos de deformación que experimentan las rocas, estableciendo su relación con los esfuerzos a que se ven sometidas.	10.1. Asocia los tipos de deformación tectónica con los esfuerzos a los que se someten las rocas y con las propiedades de éstas.		X					
	10.2. Relaciona los tipos de estructuras geológicas con la tectónica de placas.		X					
11. Clasificar los tipos de pliegues y fallas y distinguir sus elementos.	11.1. Distingue los elementos de un pliegue, clasificándolos según diferentes criterios.		X					
	11.2. Reconoce y clasifica los distintos tipos de falla, identificando los elementos que la constituyen.							
12. Identificar los tipos de rocas más frecuentes utilizados en edificios, monumentos y en otras aplicaciones de interés social o industrial.	12.1. Identifica las aplicaciones de interés social o industrial de determinados tipos de rocas.					X		
13. Diferenciar los riesgos geológicos derivados de los procesos internos.	13.1. Analiza los riesgos sísmico y volcánico.		X			X		

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
Bloque 9. Historia de la Tierra								
1. Comprender los objetivos de la Estratigrafía.	1.1. Define estrato y explica los objetivos de la Estratigrafía.		X					
2. Conocer los principios fundamentales y técnicas de la datación relativa y absoluta.	2.1. Describe los principios fundamentales de datación relativa (actualismo, horizontalidad, superposición, correlación, polaridad, etc.).		X					
	2.2. Explica y aplica los fundamentos de la datación radiométrica.		X					
3. Conocer las grandes divisiones del tiempo geológico y los principales acontecimientos de la historia de la Tierra.	3.1. Interpreta mediante tablas las principales divisiones del tiempo geológico y justifica su fundamento.		X		X			
	3.2. Sitúa en el tiempo y describe los principales acontecimientos de la historia geológica de la Tierra como orogenias y extinciones masivas.		X					
4. Comprender le proceso de fosilización y reconocer la importancia de los fósiles guía en la datación.	4.1. Explica el proceso de fosilización y reconoce los principales fósiles guía utilizándolos como método para la datación cronológica.		X					
5. Aplicar los principios de la datación relativa para reconstruir la historia geológica en cortes sencillos.	5.1. Interpreta la historia geológica a partir de cortes determinando la antigüedad de los estratos, las discordancias, etc.		X		X			
6. Interpretar mapas topográficos y geológicos.	6.1. Interpreta mapas topográficos y geológicos.		X		X			

9.8 ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Instrumentos de evaluación
Bloque 1. Los seres vivos: composición y función		
1. Especificar las características que definen a los seres vivos y reconocer sus diferentes niveles de organización.	1.1. Describe las características que definen a los seres vivos: funciones de nutrición, relación y reproducción.	Prueba objetiva
	1.2. Enumera y define los diferentes niveles de organización relacionándolos con las distintas estructuras orgánicas.	Prueba objetiva Análisis de producciones
2. Reconocer los bioelementos como la base de la química de los seres vivos y de la formación de biomoléculas.	2.2. Enumera y clasifica los bioelementos y explica las propiedades por las que forman parte de las biomoléculas.	Prueba objetiva Análisis de producciones
3. Diferenciar y clasificar los diferentes tipos de biomoléculas relacionándolas con sus respectivas funciones biológicas.	3.3. Identifica y clasifica las distintas biomoléculas comunes en los seres vivos, destacando la uniformidad molecular de los mismos.	Prueba objetiva
	3.4. Distingue las características fisicoquímicas, propiedades y funciones de las biomoléculas.	Prueba objetiva Análisis de producciones Ficha 1 de trabajo laboratorio en casa. Cuestionario en aula virtual (Educamos) asociado.
4. Diferenciar cada uno de los monómeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas.	1.1. Identifica cada uno de los monómeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas y los enlaces que los unen.	Prueba objetiva Análisis de producciones
5. Reconocer algunas macromoléculas cuya función está directamente relacionada con su conformación.	2.1. Asocia y pone ejemplos de biomoléculas relacionando la función biológica con su conformación.	Prueba objetiva Análisis de producciones

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Instrumentos de evaluación
Bloque 2. La organización celular		
1. Comprender los postulados de la Teoría Celular como principios comunes a todos los seres vivos.	1.1. Interpreta la célula como una unidad estructural, funcional y genética de los seres vivos.	Prueba objetiva Análisis de producciones
2. Distinguir una célula procariota de una eucariota y una célula animal de una vegetal, analizando sus semejanzas y diferencias.	2.1. Reconoce y compara las células procariotas y eucariotas, animales y vegetales.	Prueba objetiva Análisis de producciones
3. Identificar los orgánulos celulares describiendo su estructura y función.	3.1. Representa y reconoce esquemas de los orgánulos celulares asociando cada orgánulo con su función o funciones.	Prueba objetiva Análisis de producciones
	3.2. Reconoce y nombra mediante microfotografías o preparaciones microscópicas células animales y vegetales o sus orgánulos.	Escala de observación Ficha 2 de trabajo laboratorio en casa (microscopia). Cuestionario en aula virtual (Educamos) asociado.
4. Reconocer las fases de la mitosis y la meiosis argumentando su importancia biológica.	4.1. Describe los acontecimientos fundamentales en cada una de las fases de la mitosis y la meiosis.	Prueba objetiva
	4.2. Justifica la importancia biológica de la mitosis y la meiosis.	Análisis de producciones
5. Establecer las analogías y diferencias principales entre los procesos de división celular mitótica y meiótica.	5.1. Enumera las principales analogías y diferencias entre la mitosis y la meiosis.	Prueba objetiva Análisis de producciones
6. Conocer las estructuras de otros tipos de organizaciones no celulares: virus, viroides y priones, valorando la importancia de su investigación.	6.1. Reconoce y explica la estructura de virus, viroides y priones.	Prueba objetiva
	6.2. Justifica la investigación de formas acelulares, reconociendo la importancia económica y sanitaria del control de las infecciones causadas por estos organismos.	Análisis de producciones

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Instrumentos de evaluación
Bloque 3. Histología		
1. Comprender el paso del nivel celular al tisular, valorando la ventaja evolutiva de este nivel.	1.2. Define el concepto de tejido y determina las ventajas del nivel tisular para los seres pluricelulares.	Prueba objetiva Análisis de producciones
2. Reconocer la estructura y la composición de los tejidos animales y vegetales relacionándolos con las funciones que realizan.	2.2. Describe las características de los tejidos animales y vegetales relacionándolas con su función.	Prueba objetiva Análisis de producciones
3. Asociar imágenes microscópicas con el tejido al que pertenecen.	3.2. Reconoce imágenes microscópicas relacionándolas con el tejido al que pertenecen.	Escala de observación
		Ficha 3 de trabajo laboratorio en casa (identificación tejidos). Tarea de emparejamiento en aula virtual Educamos.
Bloque 4. La biodiversidad		
1. Conocer el concepto de biodiversidad e interpretar algunos índices de diversidad biológica.	1.1. Define el concepto de biodiversidad y relaciona este concepto con la variedad y abundancia de especies.	Prueba objetiva Análisis de producciones
	1.2. Interpreta el significado de algunos índices de diversidad biológica.	Análisis de producciones
2. Conocer los grandes grupos taxonómicos de seres vivos e interpretar los sistemas de clasificación y nomenclatura.	2.1. Identifica los grandes grupos taxonómicos de los seres vivos.	Prueba objetiva Análisis de producciones
	2.2. Utiliza claves dicotómicas u otros métodos para la identificación y clasificación de diferentes especies.	Escala de observación Ficha 4 de trabajo laboratorio en casa. Elaboración y entrega online de clave dicotómica.
3. Conocer las características de los dominios y los reinos en los que se clasifican los seres vivos.	3.1. Enuncia las características de cada uno de los dominios y de los reinos en los que se clasifican los seres vivos.	Prueba objetiva

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Instrumentos de evaluación
4. Conocer y localizar los principales biomas, relacionándolos con distintos factores: variables climáticas, latitud, altitud, salinidad y profundidad, etc.	4.1. Identifica los grandes biomas y describe sus características.	Prueba objetiva Análisis de producciones Visualización de video Cuestionario remitido online aula virtual.
	4.2. Sitúa sobre el mapa los principales biomas terrestres.	Análisis de producciones
	4.3. Reconoce y explica la influencia de distintos factores en la distribución de biomas tanto terrestres como marinos.	Prueba objetiva Análisis de producciones
5. Relacionar la biodiversidad con el proceso evolutivo.	5.1. Identifica el proceso de selección natural y la variabilidad individual como factores clave en el aumento de la biodiversidad.	Análisis de producciones
6. Describir el proceso de especiación y enumerar los factores que lo condicionan.	6.1. Explica el proceso de especiación y razona los factores que lo favorecen (insularidad, barreras geográficas, etc.).	Prueba objetiva Análisis de producciones
7. Reconocer la importancia biogeográfica de la Península Ibérica y de las islas Canarias y Baleares en el mantenimiento de la biodiversidad.	7.1. Relaciona la elevada biodiversidad de la Península Ibérica, Baleares y Canarias con su ubicación entre dos áreas biogeográficas diferentes.	Análisis de producciones Evaluación de proyecto de investigación individual y exposición online de un ecosistemas de la Península Ibérica, Canarias y Baleares. Exposición online por teams del proyecto.
	7.2. Reconoce la importancia de España como mosaico de ecosistemas.	
	7.3. Enumera los principales ecosistemas y las especies más representativas de la Península Ibérica, Canarias y Baleares.	
8. Definir el concepto de endemismo y conocer los principales endemismos de la flora y la fauna españolas.	8.1. Define el concepto de endemismo o especie endémica.	Prueba objetiva
	8.2. Identifica los principales endemismos de plantas y animales en España.	Análisis de producciones
9. Conocer las ventajas de la conservación de la biodiversidad en campos como la salud, la medicina, la alimentación y la industria.	9.1. Argumenta las ventajas que se derivan de la conservación de la biodiversidad para el ser humano.	Análisis de producciones

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Instrumentos de evaluación
10. Conocer las principales causas de pérdida de biodiversidad y las amenazas más importantes para la extinción de especies valorando el origen antrópico.	10.1. Enumera las principales causas de pérdida de biodiversidad y de extinción de especies.	Prueba objetiva Análisis de producciones
	10.2. Analiza las actividades humanas que causan pérdida de biodiversidad.	Análisis de producciones
11. Valorar las principales medidas contra la pérdida de biodiversidad.	11.1. Analiza las principales medidas contra la pérdida de biodiversidad.	Análisis de producciones
12. Comprender los inconvenientes producidos por el tráfico de especies exóticas y por la liberación al medio de especies alóctonas o invasoras.	12.1. Explica los principales efectos derivados de la introducción de especies alóctonas en los ecosistemas, analizando sus causas.	Prueba objetiva Análisis de producciones
13. Diseñar pequeños proyectos para describir las principales especies de un ecosistema cercano y valorar su biodiversidad.	13.1. Elabora y lleva a cabo pequeños trabajos para el estudio de ecosistemas cercanos a su localidad y la valoración de su biodiversidad.	Análisis de producciones Coevaluación
Bloque 5. Las plantas: sus funciones y adaptaciones al medio		
1. Describir cómo se realiza la absorción de agua y sales minerales.	1.1. Describe los procesos de absorción del agua y las sales minerales.	Prueba objetiva
2. Conocer la composición de la savia bruta y sus mecanismos de transporte.	2.1. Explica la composición de la savia bruta y sus mecanismos de transporte.	Prueba objetiva Análisis de producciones
3. Explicar los procesos de transpiración, intercambio de gases y gutación.	3.1. Describe los procesos de transpiración, intercambio de gases y gutación.	Prueba objetiva Análisis de producciones
	3.2. Analiza la influencia de factores como la temperatura en los procesos de transpiración e intercambio de gases.	Análisis de producciones
4. Conocer la composición de la savia elaborada y sus mecanismos de transporte.	4.1. Explica la composición de la savia elaborada y razona sus mecanismos de transporte.	Prueba objetiva
5. Comprender las fases de la fotosíntesis, los factores que la afectan y su importancia biológica.	5.1. Detalla los principales hechos que ocurren durante cada una de las fases de la fotosíntesis asociándolos a los orgánulos donde se producen.	Prueba objetiva Análisis de producciones
	5.2. Analiza los efectos sobre la fotosíntesis de diferentes factores (luz, CO ₂ , temperatura, ...).	Análisis de producciones Ficha 5 de trabajo laboratorio en casa. Investigación de un factor físico en una

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Instrumentos de evaluación
		planta en casa. Entrega de cuestionario en aula virtual.
	5.3. Argumenta y precisa la importancia de la fotosíntesis como proceso de biosíntesis imprescindible para el mantenimiento de la vida en la Tierra.	Análisis de producciones
6. Explicar la función de excreción en vegetales y las sustancias producidas por los tejidos secretores.	6.1. Reconoce algún ejemplo de excreción en vegetales.	Prueba objetiva
	6.2. Relaciona los tejidos secretores y las sustancias que producen indicando algún ejemplo.	Análisis de producciones
7. Describir los tropismos y las nastias ilustrándolos con ejemplos.	7.1. Describe y pone ejemplos de tropismos y nastias.	Prueba objetiva Análisis de producciones
8. Definir el proceso de regulación en las plantas mediante hormonas vegetales, conociendo las funciones de los diferentes tipos de fitohormonas.	8.1. Explica la regulación vegetal mediante hormonas, relacionando cada fitohormona con sus funciones.	Análisis de producciones
9. Entender los mecanismos de reproducción asexual y la reproducción sexual en las plantas.	9.1. Describe los mecanismos de reproducción asexual y la reproducción sexual en las plantas.	Prueba objetiva Análisis de producciones
10. Diferenciar los ciclos biológicos de briofitas, pteridofitas y espermafitas y sus fases y estructuras características.	10.1. Diferencia los ciclos biológicos de briofitas, pteridofitas y espermafitas y sus fases y estructuras características.	Prueba objetiva Análisis de producciones
	10.2. Interpreta esquemas, dibujos, gráficas y ciclos biológicos de los diferentes grupos de plantas.	Análisis de producciones
11. Entender los procesos de polinización y de doble fecundación en las espermafitas, la formación de la semilla y el fruto.	11.1. Explica los procesos de polinización y de fecundación en las espermafitas y diferencia el origen y las partes de la semilla y del fruto.	Prueba objetiva Análisis de producciones
12. Conocer los mecanismos de diseminación de las semillas y los tipos de germinación.	12.1. Distingue los mecanismos de diseminación de las semillas y los tipos de germinación.	Prueba objetiva Análisis de producciones
13. Conocer las formas de propagación de los frutos.	13.1. Identifica los mecanismos de propagación de los frutos.	Análisis de producciones
14. Reconocer las adaptaciones más	14.1. Relaciona las adaptaciones de los vegetales con	Análisis de producciones

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Instrumentos de evaluación
características de los vegetales a los diferentes medios en los que habitan.	el medio en el que se desarrollan.	
15. Diseñar y realizar experiencias en las que se pruebe la influencia de determinados factores en el funcionamiento de los vegetales.	15.1. Realiza experiencias que demuestren la intervención de determinados factores en el funcionamiento de las plantas.	Escala de observación Ficha 6 de trabajo laboratorio en casa. Investigación de control de factores en una planta en casa. Entrega de tarea en aula virtual.
Bloque 6. Los animales: sus funciones y adaptaciones al medio		
1. Comprender los conceptos de nutrición heterótrofa y de alimentación.	1.1. Argumenta las diferencias entre nutrición y alimentación.	Prueba objetiva Análisis de producciones
	1.2. Conoce las características de la nutrición heterótrofa, distinguiendo los tipos principales.	Prueba objetiva Análisis de producciones
2. Distinguir los modelos de aparatos digestivos de los invertebrados y de los vertebrados.	2.1. Reconoce y diferencia los aparatos digestivos de los invertebrados.	Prueba objetiva Análisis de producciones
	2.2. Reconoce y diferencia los aparatos digestivos de los vertebrados.	Prueba objetiva Análisis de producciones
3. Diferenciar la estructura y función de los órganos del aparato digestivo y sus glándulas.	3.1. Relaciona cada órgano del aparato digestivo con los diferentes procesos de digestión física y química.	Prueba objetiva Análisis de producciones
	3.2. Describe las funciones de absorción y egestión en el intestino.	Prueba objetiva
4. Conocer la importancia de los pigmentos respiratorios en el transporte de oxígeno.	4.1. Reconoce y explica la existencia de pigmentos respiratorios en los animales.	Prueba objetiva Análisis de producciones
5. Comprender los conceptos de circulación abierta y cerrada, circulación simple y doble, incompleta y completa.	5.1. Relaciona los tipos de circulación con los animales que la presentan y explica sus ventajas e inconvenientes.	Análisis de producciones
	5.2. Asocia representaciones sencillas de los aparatos circulatorios con el tipo de circulación simple, doble, incompleta o completa .sobre diferentes	Análisis de producciones
		Ficha 7 de trabajo laboratorio en casa. Modelización de diferentes tipos de aparatos circulatorios en animales. Tarea adjunta en aula virtual de educamos.

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Instrumentos de evaluación
6. Conocer la composición y función de la linfa.	6.1. Indica la composición de la linfa, identificando sus principales funciones.	Prueba objetiva Análisis de producciones
7. Distinguir respiración celular de respiración (ventilación, intercambio gaseoso).	7.1. Diferencia respiración celular y respiración, explicando el significado biológico de la respiración celular.	Prueba objetiva Análisis de producciones
8. Conocer los distintos tipos de aparatos respiratorios y su funcionamiento en invertebrados y vertebrados.	8.1. Asocia los diferentes aparatos respiratorios y su funcionamiento con los grupos a los que pertenecen, reconociéndolos en representaciones esquemáticas.	Prueba objetiva Análisis de producciones
9. Definir el concepto de excreción y relacionarlo con los objetivos que persigue.	9.1. Define y explica el proceso de la excreción.	Prueba objetiva
10. Enumerar los principales productos de excreción y relacionar los distintos grupos animales con estos productos.	10.1. Enumera los principales productos de excreción, clasificando los grupos de animales según los productos de excreción.	Prueba objetiva Análisis de producciones
11. Describir los principales tipos de órganos y aparatos excretores en los distintos grupos de animales.	11.1. Describe los principales aparatos excretores de los animales, reconociendo sus principales estructuras u órganos a partir de representaciones esquemáticas.	Prueba objetiva Análisis de producciones Ficha 8 de trabajo laboratorio en casa. Completar esquemas de modelización de excreción e identificación de sus productos. Tarea de correspondencia de texto e imágenes en aula virtual de educamos.
	12. Estudiar la estructura de las nefronas y el proceso de formación de la orina.	12.1. Localiza e identifica las distintas partes de una nefrona.
13. Conocer mecanismos específicos de excreción en vertebrados.	12.2. Explica el proceso de formación de la orina.	Prueba objetiva
	14. Comprender el funcionamiento integrado de los sistemas nervioso y hormonal en los animales.	13.1. Identifica los mecanismos específicos de excreción de los vertebrados.
15. Conocer los elementos comunes a cualquier	14.1. Compara la coordinación nerviosa y hormonal relacionando ambos sistemas.	Prueba objetiva Análisis de producciones
15. Conocer los elementos comunes a cualquier	15.1. Define estímulo, receptor, vía de transmisión y	Prueba objetiva

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Instrumentos de evaluación
sistema nervioso y su funcionamiento.	efector, e indica sus tipos.	
16. Explicar el mecanismo de transmisión del impulso nervioso.	16.1. Explica la transmisión del impulso nervioso describiendo la sinapsis.	Prueba objetiva Análisis de producciones
	16.2. Explica la sinapsis neuromuscular.	Análisis de producciones
17. Identificar los principales tipos de sistemas nerviosos en invertebrados y vertebrados.	17.1. Distingue los principales tipos de sistemas nerviosos en invertebrados y vertebrados.	Prueba objetiva Análisis de producciones
18. Describir los componentes y funciones del sistema nervioso tanto desde el punto de vista anatómico (central y periférico) como funcional (somático y autónomo).	18.1. Describe el sistema nervioso central y periférico de los vertebrados, diferenciando las funciones del sistema nervioso somático y el autónomo.	Prueba objetiva Análisis de producciones
19. Describir los componentes del sistema endocrino y su funcionamiento básico.	19.1. Describe los componentes y funcionamiento básico del sistema endocrino.	Análisis de producciones
20. Enumerar las glándulas endocrinas en vertebrados, las hormonas que producen y comprender las funciones de estas, así como su control.	20.1. Enumera las glándulas endocrinas y las hormonas que producen en vertebrados, explicando las funciones de cada hormona.	Prueba objetiva Análisis de producciones
	20.2. Describe el sistema de regulación hormonal en vertebrados.	Análisis de producciones
21. Conocer las hormonas y las estructuras que las producen en los principales grupos de invertebrados.	21.1. Relaciona cada glándula endocrina de invertebrados con las hormonas que segrega, explicando su función de control.	Prueba objetiva Análisis de producciones
22. Comprender los fenómenos que implica la homeostasis.	22.1. Define el concepto de homeostasis y explica los procesos para mantener los parámetros del medio interno estables.	Prueba objetiva
23. Conocer los tipos de reproducción asexual y sexual.	23.1. Describe los tipos de reproducción sexual y asexual.	Prueba objetiva
24. Describir los procesos de gametogénesis.	24.1. Describe y compara el proceso de espermatogénesis y ovogénesis.	Prueba objetiva Análisis de producciones
25. Conocer los tipos de fecundación en animales y sus etapas.	25.1. Diferencia los tipos de fecundación en animales y sus etapas.	Prueba objetiva Análisis de producciones
26. Describir las distintas fases del desarrollo embrionario.	26.1. Identifica las fases del desarrollo embrionario y los acontecimientos característicos de cada una de ellas.	Análisis de producciones

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Instrumentos de evaluación
	26.2.Relaciona los tipos de huevo con los procesos de segmentación y gastrulación.	Análisis de producciones
27. Analizar los ciclos biológicos de los animales.	27.1.Identifica las fases de los ciclos biológicos de los animales.	Análisis de producciones
28. Reconocer las adaptaciones más características de los animales a los diferentes medios en los que habitan.	28.1.Identifica las adaptaciones más características de los animales a los diferentes medios en los que habitan.	Análisis de producciones
29. Conocer experiencias de anatomía y fisiología animal.	29.1.Diseña y describe experiencias de anatomía y fisiología animal.	Análisis de producciones Escala de observación
		Ficha 9 de trabajo laboratorio en casa. Observación de atlas de anatomía virtuales y completar esquemas adjuntos enviar aula virtual.
Bloque 7. Estructura y composición de la Tierra		
1. Interpretar los diferentes métodos de estudio de la Tierra, identificando sus aportaciones y limitaciones.	1.1. Caracteriza los métodos de estudio de la Tierra en base a los procedimientos que utiliza y a sus aportaciones y limitaciones.	Análisis de producciones
2. Identificar las capas que conforman el interior del planeta de acuerdo con su composición, diferenciarlas de las que se establecen en función de su dinámica y marcar las discontinuidades y zonas de transición.	2.1. Resume la estructura y composición del interior terrestre, distinguiendo sus capas composicionales y dinámicas, así como las discontinuidades y zonas de transición entre ellas.	Prueba objetiva Análisis de producciones
	2.2. Ubica en imágenes y esquemas las diferentes capas de la Tierra, identificando las discontinuidades que permiten diferenciarlas.	Prueba objetiva Análisis de producciones
	2.3. Analiza el modelo geoquímico y geodinámico de la Tierra, contrastando lo que aporta cada uno de ellos al conocimiento de la estructura de la Tierra.	Análisis de producciones
3. Precisar los distintos procesos que	3.1. Enumera y describe los procesos que han dado	Prueba objetiva

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Instrumentos de evaluación
originaron la estructura actual de la Tierra.	lugar a la estructura actual del planeta.	Análisis de producciones
4. Explicar y comparar la Teoría de la Deriva Continental de Wegener y la Teoría de la Tectónica de Placas.	4.1. Explica los postulados de la Teoría de la Deriva Continental de Wegener y argumenta sus evidencias.	Prueba objetiva Análisis de producciones
	4.2. Explica los postulados de la Teoría de la Tectónica de Placas.	Prueba objetiva Análisis de producciones
	4.3. Compara ambas teorías y analiza los argumentos de las causas del movimiento de los continentes y de las placas respectivamente.	Análisis de producciones
5. Clasificar los bordes de placas litosféricas, señalando los procesos que ocurren en ellos.	5.1. Identifica y describe los bordes de placas constructivos, argumentando las evidencias de la expansión de los fondos oceánicos.	Prueba objetiva Análisis de producciones
	5.2. Identifica, describe y clasifica los bordes destructivos de placas analizando los fenómenos asociados a ellos y explicando los orógenos a los que dan lugar.	Prueba objetiva Análisis de producciones
	5.3. Reconoce los bordes de placas pasivos y explica los procesos asociados a ellos.	Prueba objetiva Análisis de producciones
	5.4. Reconoce y localiza sobre mapas o representaciones ejemplos actuales de las distintas etapas del Ciclo de Wilson.	Prueba objetiva Análisis de producciones
6. Comprender los fenómenos intraplaca y sus causas.	6.1. Explica los fenómenos intraplaca, argumentando sus causas.	Análisis de producciones
7. Conocer los avances de las nuevas tecnologías en la investigación geológica.	7.1. Distingue métodos desarrollados gracias a las nuevas tecnologías aplicados a la investigación geológica.	Análisis de producciones
		Evaluación de proyecto de investigación individual y exposición online (teams) de un método de investigación geológica y sus aplicaciones.
Bloque 8. Los procesos geológicos y petrogenéticos		
1. Categorizar los distintos tipos de magmas en base a su composición y distinguir los	1.1. Analiza los factores que determinan la formación de un magma.	Análisis de producciones

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Instrumentos de evaluación
factores que influyen en el magmatismo.	1.2. Describe los procesos de evolución de los magmas.	Prueba objetiva Análisis de producciones
	1.3. Clasifica los distintos tipos de magmas en base a su composición	Análisis de producciones
2. Relacionar el magmatismo y la tectónica de placas.	2.1. Explica la relación entre el magmatismo y la tectónica de placas, reconociendo y describiendo las estructuras resultantes del emplazamiento de los magmas en profundidad y en superficie.	Prueba objetiva Análisis de producciones
3. Establecer las diferencias de actividad volcánica, asociándolas al tipo de magma.	3.1. Relaciona los tipos de actividad volcánica con las características del magma, diferenciando los distintos productos emitidos en una erupción volcánica.	Prueba objetiva Análisis de producciones
4. Reconocer los diferentes tipos de rocas magmáticas analizando sus características.	4.1. Diferencia los distintos tipos de rocas magmáticas, identificando con ayuda de claves las más frecuentes y relacionando su textura con su proceso de formación.	Prueba objetiva Análisis de producciones Escala de observación
5. Describir el proceso de metamorfismo y sus tipos en relación con los factores que los determinan.	5.1. Describe el proceso de metamorfismo analizando los factores que lo determinan.	Prueba objetiva Análisis de producciones
	5.2. Explica los tipos de metamorfismo relacionándolos con la tectónica de placas.	Prueba objetiva Análisis de producciones
6. Identificar y clasificar rocas metamórficas a partir de sus características.	6.1. Describe y clasifica las rocas metamórficas relacionando su textura con el tipo de metamorfismo experimentado.	Prueba objetiva Análisis de producciones Ficha 10 de trabajo laboratorio en casa. Elección de tres fotos de rocas metamórficas descripción y clasificación Envío aula virtual.
7. Conocer los procesos sedimentarios y relacionar estructuras y ambientes sedimentarios.	7.1. Describe los procesos sedimentarios.	Prueba objetiva
	7.2. Relaciona las estructuras sedimentarias con los ambientes sedimentarios.	Análisis de producciones
8. Explicar la diagénesis y sus fases.	8.1. Describe las fases de la diagénesis.	Prueba objetiva Análisis de producciones
9. Clasificar las rocas sedimentarias según su	9.1. Describe y clasifica las rocas sedimentarias	Prueba objetiva

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Instrumentos de evaluación
origen.	según su origen.	Análisis de producciones Escala de observación Ficha 11 de trabajo laboratorio en casa. Elección de tres fotos de rocas sedimentarias descripción y clasificación.
10. Analizar los tipos de deformación que experimentan las rocas, estableciendo su relación con los esfuerzos a que se ven sometidas.	10.1. Asocia los tipos de deformación tectónica con los esfuerzos a los que se someten las rocas y con las propiedades de éstas.	Prueba objetiva Análisis de producciones
	10.2. Relaciona los tipos de estructuras geológicas con la tectónica de placas.	Análisis de producciones
11. Clasificar los tipos de pliegues y fallas y distinguir sus elementos.	11.1. Distingue los elementos de un pliegue, clasificándolos según diferentes criterios.	Prueba objetiva Análisis de producciones
	11.2. Reconoce y clasifica los distintos tipos de falla, identificando los elementos que la constituyen.	Prueba objetiva Análisis de producciones
12. Identificar los tipos de rocas más frecuentes utilizados en edificios, monumentos y en otras aplicaciones de interés social o industrial.	12.1. Identifica las aplicaciones de interés social o industrial de determinados tipos de rocas.	Análisis de producciones
13. Diferenciar los riesgos geológicos derivados de los procesos internos.	13.1. Analiza los riesgos sísmico y volcánico.	Análisis de producciones
Bloque 9. Historia de la Tierra		
1. Comprender los objetivos de la Estratigrafía.	1.1. Define estrato y explica los objetivos de la Estratigrafía.	Prueba objetiva
2. Conocer los principios fundamentales y técnicas de la datación relativa y absoluta.	2.1. Describe los principios fundamentales de datación relativa (actualismo, horizontalidad, superposición, correlación, polaridad, etc.).	Análisis de producciones
	2.2. Explica y aplica los fundamentos de la datación radiométrica.	Análisis de producciones

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Instrumentos de evaluación
3. Conocer las grandes divisiones del tiempo geológico y los principales acontecimientos de la historia de la Tierra.	3.1. Interpreta mediante tablas las principales divisiones del tiempo geológico y justifica su fundamento.	Análisis de producciones Escala de observación
	3.2. Sitúa en el tiempo y describe los principales acontecimientos de la historia geológica de la Tierra como orogenias y extinciones masivas.	Evaluación de una tabla del tiempo geológico a escala con cartulinas de colores según tabla y división temporal e incorporando los principales acontecimiento geológicos .(enviar foto o exposición en aula online).
4. Comprender le proceso de fosilización y reconocer la importancia de los fósiles guía en la datación.	4.1. Explica el proceso de fosilización y reconoce los principales fósiles guía utilizándolos como método para la datación cronológica.	Prueba objetiva Análisis de producciones
5. Aplicar los principios de la datación relativa para reconstruir la historia geológica en cortes sencillos.	5.1. Interpreta la historia geológica a partir de cortes determinando la antigüedad de los estratos, las discordancias, etc.	Análisis de producciones
6. Interpretar mapas topográficos y geológicos.	6.1. Interpreta mapas topográficos y geológicos.	Análisis de producciones

9.9 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los porcentajes que se establecen para cada bloque de contenido en cada evaluación, así como el peso que tiene cada uno de ellos en la nota final del curso, son los siguientes:

BLOQUE DE CONTENIDOS	UNIDADES DIDÁCTICAS	% PRIMERA EVALUACIÓN	% SEGUNDA EVALUACIÓN	% TERCERA EVALUACIÓN
1. Los seres vivos: composición y función	1.Niveles de organización y base molecular de la vida	30		
2. La organización celular	2.la célula.	30		
3. Histología	3. Histología	15		
4. La biodiversidad	4.Bioclimatología y diversidad	10		
	5.Biodiversidad y clasificación de los seres vivos.	15		
5. Las plantas: sus funciones y adaptaciones al medio	6.Clasificación y nutrición de las plantas.		20	
	7.Reproducción y relación de las plantas.		20	
6. Los animales: sus funciones y adaptaciones al medio	8.Clasifacación y relación de animales		20	
	9.Nutrición: digestión y respiración en animales		20	
	10.Circulación y excreción en animales		10	
	11.Reproducción en animales		10	
7. Estructura y composición de la Tierra	12. Estructura, composición y dinámica de la Tierra.			40
8. Los procesos geológicos y petrogenéticos	13. Las rocas			20
	14.Procesos geológicos y petrogenéticos			20
9. Historia de la Tierra	15.Historia de la Tierra			10
TOTAL		100	100	100

La nota final del curso será la media aritmética entre las tres notas de cada una de las evaluaciones. Para poder hacer la media de las tres evaluaciones no se puede tener una calificación inferior a un tres en ninguna de ellas.

A continuación se indican los porcentajes de cada bloque de contenido, de cada criterio de evaluación y de cada estándar de aprendizaje evaluable por evaluaciones.

1ª EVALUACIÓN

BC 1 (%)	CE	%	EAE	PORCENTAJE
30 %	1.1	30	1.1.1	10
			1.1.2	20
	1.2	10	1.2.1	10
	1.3	40	1.3.1	20
			1.3.2	20
	1.4	10	1.4.1	10
1.5	10	1.5.1	10	
TOTAL %		100	TOTAL %	100

BC 2 (%)	CE	%	EAE	PORCENTAJE
30 %	2.1	5	2.1.1	5
	2.2	5	2.2.1	5
	2.3	40	2.3.1	30
			2.3.2	10
	2.4	25	2.4.1	20
			2.4.2	5
	2.5	5	2.5.1	5
	2.6	20	2.6.1	15
2.6.2			5	
TOTAL %		100	TOTAL %	100

BC 3 (%)	CE	%	EAE	PORCENTAJE
15 %	3.1	20	3.1.1	20
	3.2	60	3.2.1	60
	3.3	20	3.3.1	20
TOTAL %		100	TOTAL %	100

BC 4 (%)	CE	%	EAE	PORCENTAJE
25 %	4.1	10	4.1.1	5
			4.1.2	5
	4.2	10	4.2.1	5
			4.2.2	5
	4.3	10	4.3.1	10
	4.4	20	4.4.1	10
			4.4.2	5
			4.4.3	5
	4.5	5	4.5.1	5
	4.6	5	4.6.1	5
	4.7	10	4.7.1	5
			4.7.2	2'5
			4.7.3	2'5
	4.8	5	4.8.1	2'5

			4.8.2	2'5
	4.9	5	4.9.1	5
	4.10	10	4.10.1	5
			4.10.2	5
	4.11	5	4.11.1	5
	4.12	2'5	4.12.1	2'5
	4.13	2'5	4.13.1	2'5
TOTAL %		100	TOTAL %	100

2ª EVALUACIÓN

BC 5 (%)	CE	%	EAE	PORCENTAJE
40 %	5.1	5	5.1.1	5
	5.2	2'5	5.2.1	2'5
	5.3	5	5.3.1	2'5
			5.3.2	2'5
	5.4	2'5	5.4.1	2'5
	5.5	20	5.5.1	12'5
			5.5.2	2'5
			5.5.3	5
	5.6	5	5.6.1	2'5
			5.6.2	2'5
	5.7	5	5.7.1	5
	5.8	2'5	5.8.1	2'5
	5.9	10	5.9.1	10
	5.10	20	5.10.1	10
			5.10.2	10
5.11	10	5.11.1	10	
5.12	2'5	5.12.1	2'5	
5.13	2'5	5.13.1	2'5	
5.14	2'5	5.14.1	2'5	
5.15	5	5.15.1	5	
TOTAL %		100	TOTAL %	100

BC 6 (%)	CE	%	EAE	PORCENTAJE
60 %	6.1	5	6.1.1	2
			6.1.2	3
	6.2	5	6.2.1	2'5
			6.2.2	2'5
	6.3	5	6.3.1	2'5
			6.3.2	2'5
	6.4	2'5	6.4.1	2'5
	6.5	5	6.5.1	2'5
			6.5.2	2'5
	6.6	2'5	6.6.1	2'5
6.7	5	6.7.1	5	
6.8	10	6.8.1	10	
6.9	2	6.9.1	2	
6.10	1	6.10.1	1	

	6.11	3	6.11.1	3
	6.12	3	6.12.1	1'5
			6.12.2	1'5
	6.13	1	6.13.1	1
	6.14	1	6.14.1	1
	6.15	2	6.15.1	2
	6.16	3'5	6.16.1	2'5
			6.16.2	1
	6.17	3'5	6.17.1	3'5
	6.18	2'5	6.18.1	2'5
	6.19	2	6.19.1	2
	6.20	3'5	6.20.1	2'5
			6.20.2	1
	6.21	1	6.21.1	1
	6.22	1	6.22.1	1
	6.23	4	6.23.1	4
	6.24	4	6.24.1	4
	6.25	4	6.25.1	4
	6.26	6	6.26.1	4
			6.26.2	2
	6.27	2	6.27.1	2
	6.28	5	6.28.1	5
	6.29	5	6.29.1	5
	TOTAL %	100	TOTAL %	100

3ª EVALUACIÓN

BC 7 (%)	CE	%	EAE	PORCENTAJE
45 %	7.1	10	7.1.1	10
			7.2.1	20
	7.2	35	7.2.2	10
			7.2.3	5
7.3	5	7.3.1	5	
45 %	7.4	15	7.4.1	5
			7.4.2	5
			7.4.3	5
	7.5	27'5	7.5.1	7'5
			7.5.2	7'5
			7.5.3	5
			7.5.4	7'5
7.6	2'5	7.6.1	2'5	
7.7	5	7.7.1	5	
TOTAL %	100	TOTAL %	100	

BC 8 (%)	CE	%	EAE	PORCENTAJE
45 %	8.1	12'5	8.1.1	5
			8.1.2	5
			8.1.3	2'5

	8.2	2'5	8.2.1	2'5
	8.3	5	8.3.1	5
	8.4	10	8.4.1	10
	8.5	7'5	8.5.1	5
			8.5.2	2'5
	8.6	7'5	8.6.1	7'5
	8.7	10	8.7.1	5
			8.7.2	5
	8.8	5	8.8.1	5
	8.9	5	8.9.1	5
	8.10	10	8.10.1	5
			8.10.2	5
	8.11	10	8.11.1	5
			8.11.2	5
	8.12	5	8.12.1	5
	8.13	10	8.13.1	10
	TOTAL %	100	TOTAL %	100

BC 9 (%)	CE	%	EAE	PORCENTAJE
10 %	9.1	5	9.1.1	5
	9.2	20	9.2.1	15
			9.2.2	5
	9.3	20	9.3.1	10
			9.3.2	10
	9.4	20	9.4.1	20
	9.5	15	9.5.1	15
9.6	20	9.6.1	20	
	TOTAL %	100	TOTAL %	100

10. PROGRAMACIÓN DE CULTURA CIENTÍFICA DE 1º DE BACHILLERATO

10.1. INTRODUCCIÓN SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA MATERIA

La Ciencia es una de las grandes construcciones teóricas del hombre, su conocimiento forma al individuo, le proporciona capacidad de análisis y de búsqueda de la verdad. La Ciencia forma parte del acervo cultural de la humanidad y, de hecho, cualquier cultura pasada ha apoyado sus avances y logros en los conocimientos científicos que se iban adquiriendo y que eran debidos al esfuerzo y a la creatividad humana.

Tanto la Ciencia como la Tecnología son pilares básicos del bienestar de las naciones y ambas son necesarias para que un país pueda enfrentarse a los nuevos retos y encontrar soluciones para ellos.

El desarrollo social, económico y tecnológico de un país, su posición en un mundo cada vez más globalizado, así como el bienestar de los ciudadanos en la sociedad de la información y del conocimiento del siglo XXI, dependen directamente de su formación intelectual y, entre otras, de su cultura científica.

En la vida diaria se está en continuo contacto con palabras y situaciones que nos afectan directamente, como por ejemplo: la dieta equilibrada, las enfermedades, la manipulación y producción de alimentos, etc. Por otra parte, los medios de comunicación se refieren constantemente a alimentos transgénicos, clonaciones, fecundación in vitro, terapia génica, trasplantes, investigación con embriones congelados, células madre, terremotos, erupciones volcánicas, problemas de sequía, inundaciones, Plan Hidrológico Nacional, animales en peligro de extinción, cambio climático, etc. Esta materia desarrolla conceptos de este tipo, que son fundamentales para que el alumnado adquiera una cultura científica básica que le permita entender el mundo actual.

Con esta materia específica los alumnos pueden contar con una cultura científica básica, que les permita actuar como ciudadanos autónomos, críticos y responsables, en una sociedad democrática, a partir del conocimiento del componente científico de temas de actualidad que son objeto de debate.

La materia de Cultura Científica de 1º de Bachillerato aborda cuestiones relativas a la formación de la Tierra y al origen de la vida, la genética, los avances biomédicos y, por último, un bloque dedicado a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

El alumnado debe habituarse a utilizar las estrategias propias del método científico; necesita trabajar con fluidez en la búsqueda, selección, organización y transmisión de la información; ha de consolidar el uso de las nuevas tecnologías en el tratamiento de la información. Esta materia presenta un bloque de contenidos al comienzo (Procedimientos de trabajo) donde se sientan las bases de los contenidos procedimentales necesarios para la adquisición de la Cultura Científica, y que deberán ser el instrumento básico de trabajo en los contenidos de todos y cada uno de los bloques.

Finalmente señalar que algunos contenidos de Cultura Científica están conectados con otras materias de 1º de Bachillerato como son: Biología y Geología, Física y Química, Tecnología Industrial y Tecnologías de la Información y la Comunicación. Estas relaciones habrá que tenerlas en cuenta para trabajar de forma coordinada con los Departamentos implicados.

10.2. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS, DIDÁCTICAS Y ORGANIZATIVAS

Es necesario señalar, que en nuestro centro esta asignatura es una materia DNL (de Dominio No Lingüístico) dentro de un programa específico (Bachibac), con una metodología que es apropiada para superar dicho programa. Dentro de este contexto, para impartir los contenidos, se utilizará el método inductivo, es decir, partiendo de documentos relacionados con el tema tratado, el alumno construirá su propio aprendizaje, buscando los contenidos clave, planteando hipótesis, etc, con el objetivo de ser capaz de elaborar documentos argumentados para presentar la información que se le pide, en todos los casos, una problemática relacionada con el tema.

10.3. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

Para comprender contenidos científicos es imprescindible consolidar unos conocimientos básicos, siempre partiendo de contextos próximos al alumnado. En este sentido, los alumnos y alumnas deben adquirir competencia matemática y competencias básicas en ciencias y tecnología, que se basen en el desarrollo de estrategias fundamentadas en el método científico: observar, lanzar hipótesis, diseñar y llevar a cabo técnicas para verificar sus hipótesis, para, finalmente, llegar a conclusiones que les conduzcan a nuevos interrogantes. Por otra parte, mediante el uso de herramientas y lenguaje matemático, los estudiantes deben adquirir conciencia de la utilidad real de las Matemáticas para el conocimiento, representación y elaboración de conclusiones de aspectos cuantitativos de los fenómenos naturales y de muchos aspectos de nuestra vida. Esta metodología va intrínsecamente unida a la capacidad de aprender a aprender, mediante la cual el alumnado adquiere habilidades para contribuir a su propio aprendizaje. De este modo el alumnado utiliza la cultura científica adquirida para conocer y comprender los avances científico-tecnológicos, poder informarse y tomar decisiones personales como ciudadano.

La enseñanza de esta materia debe proporcionar al alumnado las herramientas básicas para saber buscar, seleccionar, administrar y comunicar información de carácter científico, al menos desde un punto de vista divulgativo. En este sentido, ha de haber un desarrollo de la competencia digital, tanto para buscar información, como para preparar trabajos de exposición, utilizando diferentes aplicaciones y programas digitales. Para ello es útil el diseño de actividades que impliquen la elaboración de trabajos y pequeñas investigaciones por parte del alumnado, a partir de bibliografía digital o textos convencionales, así como encuestas y entrevistas de opinión en su entorno social, sobre temas científico-sociales a partir de las cuales confeccione presentaciones digitales para apoyar exposiciones orales de sus conclusiones.

Y para entender la información y comunicarla, se necesita adquirir un nivel en competencia lingüística adecuado. Se debe proporcionar al alumnado una riqueza de vocabulario científico, que incremente su capacidad en cuanto al tratamiento de la información. La lectura de textos de carácter divulgativo, de literatura científica y de noticias de actualidad, su análisis, y posterior exposición oral, puede contribuir al enriquecimiento de su lenguaje científico de una forma más práctica. Las exposiciones en público de los trabajos o investigaciones realizados son actividades adecuadas para contribuir a la adquisición de esta competencia.

La competencia social y cívica tiene un gran peso en la materia y, en este sentido, es importante que los alumnos y alumnas se acostumbren a argumentar sus opiniones, y sean capaces de tomar decisiones responsables e informadas, frente a aspectos de su vida cotidiana que guardan relación con la Ciencia. A este propósito, se pueden utilizar como tareas motivadoras la realización de debates, en los que se asuman diferentes roles, la opinión frente a noticias, o el análisis de la repercusión de su forma de vida y sus hábitos en el mundo que les rodea. Asimismo, la realización de visitas o talleres para dar a conocer diferentes campos de la profesión científica, puede contribuir a su formación ciudadana. Deberá hacerse hincapié en aspectos que contribuyan a su desarrollo con una conciencia cívica, equitativa y justa, responsable con toda la sociedad. En este sentido se puede realizar un análisis del papel de organizaciones cooperantes de ayuda al desarrollo, sanitarias o de protección del medio ambiente, que participan de forma activa en el reparto de recursos básicos como acceso al agua potable, o a la sanidad. Se dará especial importancia al análisis y valoración del papel de la mujer en la Ciencia, y la evolución de este papel a lo largo de la historia para contribuir a una sociedad más igualitaria.

La realización de trabajos en grupo, la elección de los temas de trabajo o de debates, la búsqueda de noticias de interés y novedosas para su exposición en el aula, pueden contribuir al desarrollo del sentido de iniciativa y el espíritu emprendedor.

Finalmente, la competencia de conciencia y expresión cultural es importante en una materia como Cultura Científica, cuyo principal objetivo es desarrollar un espíritu científico en el alumnado a la hora de abordar todos los aspectos de su vida futura que se relacionen directa o indirectamente con la Ciencia.

Por tanto, esta materia contribuye, de forma importante, a desarrollar las competencias clave, enlazando los contenidos puramente científicos, con sus aplicaciones y repercusiones, así como valorando y tomando conciencia de su importancia en la sociedad, desde puntos de vista que van de lo económico a lo ambiental, aportando al alumnado una variedad de capacidades que podrán enriquecerle en su formación académica y ciudadana.

10.4. MATERIALES CURRICULARES Y RECURSOS DIDÁCTICOS (BACHIBAC)

Como materiales curriculares se utilizarán documentos originales en francés, revisados tanto por el departamento de Francés como por el de Biología y Geología.

10.5. CONTENIDOS

En esta materia se abordarán los siguientes bloques:

- Bloque 1: Procedimientos de trabajo.
- Bloque 2: La Tierra y la vida.
- Bloque 3: Avances en biomedicina.
- Bloque 4: La revolución genética.
- Bloque 5: Nuevas tecnologías en comunicación e información
-

10.6. SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS**1ª EVALUACIÓN****Bloque 1: Procedimientos de trabajo**

- Métodos de trabajo. Método científico.
- Búsqueda, tratamiento y transmisión de la información científica mediante el uso de diferentes fuentes.
- Reflexión científica y toma de decisiones con contenido científico y tecnológico ante situaciones personales, sociales y globales.

Bloque 2. La Tierra y la vida

- Estructura interna de la Tierra. Estudios sísmicos para su conocimiento.
- De la Teoría de la Deriva Continental a la Teoría de la Tectónica de Placas. Pruebas. Fenómenos asociados.
- Origen de la vida en la Tierra. Evolución de las teorías hasta las últimas investigaciones. Pruebas.

2ª EVALUACIÓN**Bloque 2. La Tierra y la vida**

- Evolución de los seres vivos. Teorías sobre los mecanismos de la evolución (selección natural de Darwin, etc).
- El proceso de hominización.

Bloque 3. Avances en Biomedicina

- Evolución histórica del concepto de enfermedad y de sus métodos de diagnóstico y tratamiento.
- La medicina frente a la pseudociencia y la paraciencia.
- Los trasplantes. Técnicas y aplicaciones.
- Las células madre. Tipos, obtención y aplicaciones.
- La reproducción asistida y la selección embrionaria. Técnicas y aplicaciones.
- La investigación médica y farmacéutica. Los fármacos y su uso responsable.
- El sistema sanitario y su uso responsable.

3ª EVALUACIÓN**Bloque 4. La revolución genética**

- Evolución de la investigación genética. Hechos relevantes.
- Estructura, localización y codificación de la información genética.
- Proyectos actuales relacionados con el conocimiento del genoma humano.
- La ingeniería genética y sus aplicaciones (obtención de fármacos, transgénicos, terapias génicas, etc).
- Repercusiones sociales de la investigación, los conocimientos y las técnicas de la genética como el uso de los transgénicos y la clonación.

Bloque 5. Nuevas tecnologías en comunicación e información

- Evolución de la Informática y mejora en la calidad de la tecnología digital.
- Fundamentos básicos de los avances tecnológicos más significativos: dispositivos digitales como GPS, telefonía móvil, pantallas digitales, etc.
- Beneficios y problemas que puede originar el constante avance tecnológico en la sociedad actual.
- Cambios que Internet está provocando en la sociedad.
- El uso responsable de Internet y los problemas asociados como los delitos informáticos, dependencias, etc.

10.7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1. Procedimientos de trabajo		
<ul style="list-style-type: none"> • Métodos de trabajo. Método científico. • Búsqueda, tratamiento y transmisión de la información científica mediante el uso de diferentes fuentes. • Reflexión científica y toma de decisiones con contenido científico y tecnológico ante situaciones personales, sociales y globales. 	1. Obtener, seleccionar y valorar informaciones relacionados con temas científicos de la actualidad.	1.1. Analiza un texto científico, valorando de forma crítica su contenido. 1.2. Presenta información sobre un tema tras realizar una búsqueda guiada de fuentes de contenido científico, utilizando tanto los soportes tradicionales como Internet.
	2. Valorar la importancia que tiene la investigación y el desarrollo tecnológico en la actividad cotidiana.	2.1. Analiza el papel que la investigación científica tiene como motor de nuestra sociedad y su importancia a lo largo de la historia.
	3. Comunicar conclusiones e ideas en distintos soportes a públicos diversos, utilizando eficazmente las tecnologías de la información y comunicación para transmitir opiniones propias argumentadas.	3.1. Comenta artículos científicos divulgativos realizando valoraciones críticas y análisis de las consecuencias sociales en los textos analizados y defiende en público sus conclusiones.

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 2. La Tierra y la vida		
<ul style="list-style-type: none"> • Estructura interna de la Tierra. Estudios sísmicos para su conocimiento. • De la Teoría de la Deriva Continental a la Teoría de la Tectónica de Placas. Pruebas. Fenómenos asociados. • Origen de la vida en la Tierra. Evolución de las teorías hasta las últimas investigaciones. Pruebas. • Evolución de los seres vivos. Teorías sobre los mecanismos de la evolución (selección natural de Darwin, etc). • El proceso de hominización. 	1. Interpretar la propagación de las ondas sísmicas P y S y relacionarla con las capas internas de la Tierra.	1.1. Relaciona de forma razonada la existencia de diferentes capas terrestres con la propagación de las ondas sísmicas a través de ellas.
	2. Justificar la Teoría de la Deriva Continental en función de las evidencias experimentales que la apoyan.	2.1. Justifica la teoría de la Deriva Continental a partir de las pruebas geográficas, paleontológicas, geológicas y paleoclimáticas.
	3. Explicar la Teoría de la Tectónica de Placas y los fenómenos a que da lugar.	3.1. Describe la Teoría de la Tectónica de Placas y argumenta su relación con la expansión del fondo oceánico, la formación de orógenos y la actividad sísmica y volcánica en los bordes de las placas.
	4. Conocer las diferentes teorías científicas sobre el origen de la vida en la Tierra.	4.1. Explica las diferentes teorías acerca del origen de la vida en la Tierra.
	5. Conocer los últimos avances científicos en el estudio de la vida en la Tierra.	5.1. Describe las últimas investigaciones científicas en torno al conocimiento del origen y desarrollo de la vida en la Tierra.
	6. Establecer las pruebas que apoyan la Teoría de la Evolución de las Especies por Selección Natural de Darwin y utilizarla para explicar la evolución de los seres vivos en la Tierra.	6.1. Describe las pruebas biológicas, paleontológicas y moleculares que apoyan la evolución de las especies y las utiliza para justificarla.
		6.2. Enuncia las principales teorías que explican la evolución de los seres vivos y compara las teorías de Darwin y Lamarck para explicar la selección natural. 6.3. Argumenta de forma crítica sobre las informaciones asociadas al origen y evolución de las especies y discrimina entre información científica real, opinión e ideología.
7. Conocer la evolución desde los primeros homínidos hasta el hombre actual y establecer las adaptaciones que nos han hecho evolucionar.	7.1. Describe las diferentes etapas evolutivas de los homínidos hasta llegar al Homo sapiens, indicando sus características fundamentales.	

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 3. Avances en Biomedicina		
<ul style="list-style-type: none"> • Evolución histórica del concepto de enfermedad y de sus métodos de diagnóstico y tratamiento. • La medicina frente a la pseudociencia y la paraciencia. • Los trasplantes. Técnicas y aplicaciones. • Las células madre. Tipos, obtención y aplicaciones. • La reproducción asistida y la selección embrionaria. Técnicas y aplicaciones. • La investigación médica y farmacéutica. Los fármacos y su uso responsable. • El sistema sanitario y su uso responsable. 	1. Analizar la evolución histórica en la consideración y tratamiento de las enfermedades.	1.1. Describe la evolución histórica de los métodos de diagnóstico y tratamiento de las enfermedades.
	2. Diferenciar la información procedente de fuentes científicas de aquellas que proceden de pseudociencias o que persiguen objetivos meramente comerciales en relación con la Medicina.	2.1. Nombra y describe alternativas a la medicina, argumentando sobre su fundamento científico y los posibles riesgos que conllevan.
	3. Describir las ventajas que plantea la realización de un trasplante y sus consecuencias.	2.2. Discrimina la información recibida sobre tratamientos médicos y medicamentos en función de la fuente consultada.
	4. Establecer el método de obtención de los distintos tipos de células madre, así como su potencialidad para generar tejidos, órganos e incluso organismos completos.	3.1. Propone los trasplantes como alternativa en el tratamiento de ciertas enfermedades, reflexionando sobre sus ventajas e inconvenientes.
	5. Valorar las repercusiones sociales de la reproducción asistida, la selección y conservación de embriones.	4.1. Describe los diferentes tipos de células madre en función de su procedencia y capacidad generativa, estableciendo en cada caso las aplicaciones principales.
	6. Tomar conciencia de la importancia de la investigación médico-farmacéutica.	5.1. Compara los diferentes métodos de reproducción asistida, reconociendo sus diferentes aplicaciones.
	7. Explicar en qué consiste hacer un uso responsable del sistema sanitario y de los medicamentos.	5.2. Argumenta sobre las repercusiones personales y sociales de la reproducción asistida, la selección y conservación de embriones.
	6.1. Describe el proceso que sigue la industria farmacéutica para descubrir, desarrollar, ensayar y comercializar los fármacos, reflexionando sobre la importancia de esta investigación.	6.1. Describe el proceso que sigue la industria farmacéutica para descubrir, desarrollar, ensayar y comercializar los fármacos, reflexionando sobre la importancia de esta investigación.
	7.1. Describe en qué consiste y justifica la necesidad de hacer un uso racional de la sanidad y de los medicamentos.	7.1. Describe en qué consiste y justifica la necesidad de hacer un uso racional de la sanidad y de los medicamentos.

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
		7.2. Justifica la necesidad de aplicar medidas sanitarias globales contra enfermedades a nivel mundial (vacunas, genéricos, etc).

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 4. La revolución genética		
<ul style="list-style-type: none"> • Evolución de la investigación genética. Hechos relevantes. • Estructura, localización y codificación de la información genética. • Proyectos actuales relacionados con el conocimiento del genoma humano. • La ingeniería genética y sus aplicaciones (obtención de fármacos, transgénicos, terapias génicas, etc). • Repercusiones sociales de la investigación, los conocimientos y las técnicas de la genética como el uso de los transgénicos y la clonación. 	1. Reconocer los hechos históricos más relevantes para el estudio de la genética.	1.1. Explica el desarrollo histórico de los estudios llevados a cabo dentro del campo de la genética.
	2. Obtener, seleccionar y valorar informaciones sobre el ADN y el código genético.	2.1. Ubicar la información genética que posee todo ser vivo, estableciendo la relación jerárquica entre las distintas estructuras, desde el nucleótido hasta los genes responsables de la herencia. 2.2. Reconoce e interpreta la información sobre genética a partir de diversas fuentes.
	3. Conocer los proyectos que se desarrollan actualmente como consecuencia de descifrar el genoma humano, tales como HapMap y Encode.	3.1. Justifica la necesidad de obtener el genoma completo de un individuo y descifrar su significado, describiendo los proyectos que se desarrollan actualmente en relación con el conocimiento del genoma humano.
	4. Evaluar las aplicaciones de la ingeniería genética en la obtención de fármacos, transgénicos y terapias génicas.	4.1. Analiza las aplicaciones de la ingeniería genética en la obtención de fármacos, transgénicos y terapias génicas.
	5. Analizar los posibles usos de la clonación.	5.1. Describe y analiza las posibilidades que ofrece la clonación en diferentes campos.
	6. Identificar algunos problemas sociales y dilemas morales debidos a la aplicación de la genética: obtención de transgénicos, clonación, etc.	6.1. Reflexiona de forma crítica sobre los avances científicos relacionados con la genética, sus usos y consecuencias médicas y sociales. Toma decisiones razonadas.
		6.2. Explica las ventajas e inconvenientes de los alimentos transgénicos, razonando la conveniencia o no de su uso.

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 5. Nuevas tecnologías en comunicación e información		
<ul style="list-style-type: none"> • Evolución de la Informática y mejora en la calidad de la tecnología digital. • Fundamentos básicos de los avances tecnológicos más significativos: dispositivos digitales como GPS, telefonía móvil, pantallas digitales, etc. • Beneficios y problemas que puede originar el constante avance tecnológico en la sociedad actual. • Cambios que Internet está provocando en la sociedad. • El uso responsable de Internet y los problemas asociados como los delitos informáticos, dependencias, etc. 	<p>1. Conocer la evolución que ha experimentado la informática, desde los primeros prototipos hasta los modelos más actuales, siendo consciente del avance logrado en parámetros tales como tamaño, capacidad de proceso, almacenamiento, conectividad, portabilidad, etc.</p>	<p>1.1. Describe la evolución histórica del ordenador en términos de tamaño y capacidad de proceso.</p> <p>1.2. Explica cómo se almacena la información en diferentes formatos físicos, tales como discos duros, discos ópticos y memorias, comparando las ventajas e inconvenientes de cada uno de ellos.</p> <p>1.3. Utiliza con propiedad conceptos específicamente asociados al uso de Internet.</p>
	<p>2. Determinar el fundamento de algunos de los avances más significativos de la tecnología actual.</p>	<p>2.1. Compara las prestaciones de dos dispositivos dados del mismo tipo, uno basado en la tecnología analógica y otro en la digital.</p> <p>2.2. Explica cómo se establece la posición sobre la superficie terrestre con la información recibida de los sistemas de satélites como GPS o GLONASS.</p> <p>2.3. Describe la infraestructura básica que requiere el uso de la telefonía móvil.</p> <p>2.4. Explica el fundamento físico de la tecnología LED y las ventajas que supone su aplicación en pantallas planas e iluminación.</p> <p>2.5. Describe las especificaciones y posibilidades de los últimos dispositivos de la tecnología actual.</p>
	<p>3. Tomar conciencia de los beneficios y problemas que puede originar el constante avance tecnológico.</p>	<p>3.1. Hace una crítica razonada de la constante evolución tecnológica y del consumismo que origina en la sociedad.</p>
	<p>4. Valorar de forma crítica y fundamentada los cambios que Internet está provocando en la sociedad.</p>	<p>4.1. Justifica el uso de las redes sociales contrastando las ventajas que ofrecen y los riesgos que suponen.</p>

		4.2. Enumera y explica los problemas a los que se enfrenta Internet y las soluciones que se barajan.
	5. Efectuar valoraciones críticas, mediante exposiciones y debates, acerca de problemas relacionados con los delitos informáticos, el acceso a datos personales, los problemas de socialización o de excesiva dependencia que puede causar su uso.	5.1. Describe en qué consisten los delitos informáticos más habituales.
		5.2. Pone de manifiesto la necesidad de proteger los datos mediante encriptación, contraseña, etc.
	6. Demostrar mediante la participación en debates, elaboración de redacciones y/o comentarios de texto que se es consciente de la importancia que tienen las nuevas tecnologías en la sociedad actual.	6.1. Elabora trabajos y participa en debates donde extrae conclusiones sobre las implicaciones sociales del desarrollo tecnológico.

10.8. INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE EN LOS ELEMENTOS CURRICULARES

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
Bloque 1. Procedimientos de trabajo								
1. Obtener, seleccionar y valorar informaciones relacionados con temas científicos de la actualidad.	1.1. Analiza un texto científico, valorando de forma crítica su contenido.	X	X			X		
	1.2. Presenta información sobre un tema tras realizar una búsqueda guiada de fuentes de contenido científico, utilizando tanto los soportes tradicionales como Internet.	X	X	X				
2. Valorar la importancia que tiene la investigación y el desarrollo tecnológico en la actividad cotidiana.	2.1. Analiza el papel que la investigación científica tiene como motor de nuestra sociedad y su importancia a lo largo de la historia.					X		
3. Comunicar conclusiones e ideas en distintos soportes a públicos diversos, utilizando eficazmente las tecnologías de la información y comunicación para transmitir opiniones propias	3.1. Comenta artículos científicos divulgativos realizando valoraciones críticas y análisis de las consecuencias sociales en los textos analizados y defiende en público sus conclusiones.	X	X		X			
Bloque 2. La Tierra y la vida								
1. Interpretar la propagación de las ondas sísmicas P y S y relacionarla con las capas internas de la Tierra.	1.1. Relaciona de forma razonada la existencia de diferentes capas terrestres con la propagación de las ondas sísmicas a través de ellas.	X	X		X			
2. Justificar la Teoría de la Deriva Continental en función de las evidencias experimentales que la apoyan.	2.1. Justifica la teoría de la Deriva Continental a partir de las pruebas geográficas, paleontológicas, geológicas y paleoclimáticas.	X	X					
3. Explicar la Teoría de la Tectónica de Placas y los fenómenos a que da lugar.	3.1. Describe la Teoría de la Tectónica de Placas y argumenta su relación con la expansión del fondo oceánico, la formación de orógenos y la actividad sísmica y volcánica en los bordes de las placas.	X	X		X		X	

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
4. Conocer las diferentes teorías científicas	4.1. Explica las diferentes teorías acerca del origen de la vida en la Tierra.	X	X					
5. Conocer los últimos avances científicos en el estudio de la vida en la Tierra.	5.1. Describe las últimas investigaciones científicas en torno al conocimiento del origen y desarrollo de la vida en la Tierra.		X		X			
6. Establecer las pruebas que apoyan la Teoría de la Evolución de las Especies por Selección Natural de Darwin y utilizarla para explicar la evolución de los seres vivos en la Tierra.	6.1. Describe las pruebas biológicas, paleontológicas y moleculares que apoyan la evolución de las especies y las utiliza para justificarla.				X		X	
	6.2. Enuncia las principales teorías que explican la evolución de los seres vivos y compara las teorías de Darwin y Lamarck para explicar la selección natural.		X				X	
	6.3. Argumenta de forma crítica sobre las informaciones asociadas al origen y evolución de las especies y discrimina entre información científica real, opinión e ideología.		X				X	
7. Conocer la evolución desde los primeros homínidos hasta el hombre actual y establecer las adaptaciones que nos han hecho evolucionar.	7.1. Describe las diferentes etapas evolutivas de los homínidos hasta llegar al Homo sapiens, indicando sus características fundamentales.		X		X			
Bloque 3. Avances en Biomedicina								
1. Analizar la evolución histórica en la consideración y tratamiento de las enfermedades.	1.1. Describe la evolución histórica de los métodos de diagnóstico y tratamiento de las enfermedades.		X		X		X	
2. Diferenciar la información procedente de fuentes científicas de aquellas que proceden de pseudociencias o que persiguen objetivos meramente comerciales en relación con la Medicina.	2.1. Nombra y describe alternativas a la medicina, argumentando sobre su fundamento científico y los posibles riesgos que conllevan.				X	X	X	
	2.2. Discrimina la información recibida sobre tratamientos médicos y medicamentos en función de la fuente consultada.	X	X		X		X	

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
3. Describir las ventajas que plantea la realización de un trasplante y sus consecuencias.	3.1. Propone los trasplantes como alternativa en el tratamiento de ciertas enfermedades, reflexionando sobre sus ventajas e inconvenientes.	X				X	X	
4. Establecer el método de obtención de los distintos tipos de células madre, así como su potencialidad para generar tejidos, órganos e incluso organismos completos.	4.1. Describe los diferentes tipos de células madre en función de su procedencia y capacidad generativa, estableciendo en cada caso las aplicaciones principales.		X	X				
5. Valorar las repercusiones sociales de la reproducción asistida, la selección y conservación de embriones.	5.1. Compara los diferentes métodos de reproducción asistida, reconociendo sus diferentes aplicaciones.	X	X			X		
	5.2. Argumenta sobre las repercusiones personales y sociales de la reproducción asistida, la selección y conservación de embriones.	X				X		
6. Tomar conciencia de la importancia de la investigación médico-farmacéutica.	6.1. Describe el proceso que sigue la industria farmacéutica para descubrir, desarrollar, ensayar y comercializar los fármacos, reflexionando sobre la importancia de esta investigación.	X	X		X			
7. Explicar en qué consiste hacer un uso responsable del sistema sanitario y de los medicamentos.	7.1. Describe en qué consiste y justifica la necesidad de hacer un uso racional de la sanidad y de los medicamentos.	X				X		
	7.2. Justifica la necesidad de aplicar medidas sanitarias globales contra enfermedades a nivel mundial (vacunas, genéricos, etc).	X	X		X			
Bloque 4. La revolución genética								
1. Reconocer los hechos históricos más relevantes para el estudio de la genética.	1.1. Explica el desarrollo histórico de los estudios llevados a cabo dentro del campo de la genética.	X			X		X	

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
2. Obtener, seleccionar y valorar informaciones sobre el ADN y el código genético.	2.1. Ubicar la información genética que posee todo ser vivo, estableciendo la relación jerárquica entre las distintas estructuras, desde el nucleótido hasta los genes responsables de la herencia.		X		X			
	2.2. Reconoce e interpreta la información sobre genética a partir de diversas fuentes.	X	X					
3. Conocer los proyectos que se desarrollan actualmente como consecuencia de descifrar el genoma humano, tales como HapMap y Encode.	3.1. Justifica la necesidad de obtener el genoma completo de un individuo y descifrar su significado, describiendo los proyectos que se desarrollan actualmente en relación con el conocimiento del genoma humano.	X	X		X			
4. Evaluar las aplicaciones de la ingeniería genética en la obtención de fármacos, transgénicos y terapias	4.1. Analiza las aplicaciones de la ingeniería genética en la obtención de fármacos, transgénicos y terapias génicas.	X	X		X	X	X	
5. Analizar los posibles usos de la clonación.	5.1. Describe y analiza las posibilidades que ofrece la clonación en diferentes campos.	X	X		X	X		
6. Identificar algunos problemas sociales y dilemas morales debidos a la aplicación de la genética: obtención de transgénicos, clonación, etc.	6.1. Reflexiona de forma crítica sobre los avances científicos relacionados con la genética, sus usos y consecuencias médicas y sociales. Toma decisiones razonadas.	X				X		
	6.2. Explica las ventajas e inconvenientes de los alimentos transgénicos, razonando la conveniencia o no de su uso.	X	X					
Bloque 5. Nuevas tecnologías en comunicación e información								
1. Conocer la evolución que ha experimentado la informática, desde los primeros prototipos hasta los modelos más actuales, siendo consciente del avance logrado en parámetros tales como tamaño, capacidad de proceso, almacenamiento, conectividad, portabilidad, etc.	1.1. Describe la evolución histórica del ordenador en términos de tamaño y capacidad de proceso.	X	X	X				
	1.2. Explica cómo se almacena la información en diferentes formatos físicos, tales como discos duros, discos ópticos y memorias, comparando las ventajas e inconvenientes de cada uno de ellos.	X	X	X				

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
	1.3. Utiliza con propiedad conceptos específicamente asociados al uso de	X		X			X	
2. Determinar el fundamento de algunos de los avances más significativos de la tecnología actual.	2.1. Compara las prestaciones de dos dispositivos dados del mismo tipo, uno basado en la tecnología analógica y otro en la digital.			X			X	
	2.2. Explica cómo se establece la posición sobre la superficie terrestre con la información recibida de los sistemas de satélites como GPS o GLONASS.						X	
	2.3. Describe la infraestructura básica que requiere el uso de la telefonía móvil.	X		X				
	2.4. Explica el fundamento físico de la tecnología LED y las ventajas que supone su aplicación en pantallas planas e iluminación.		X	X				
	2.5. Describe las especificaciones y posibilidades de los últimos dispositivos de la tecnología actual.	X		X				
3. Tomar conciencia de los beneficios y problemas que puede originar el constante avance tecnológico.	3.1. Hace una crítica razonada de la constante evolución tecnológica y del consumismo que origina en la sociedad.	X			X		X	
4. Valorar de forma crítica y fundamentada los cambios que Internet está provocando en la sociedad.	4.1. Justifica el uso de las redes sociales contrastando las ventajas que ofrecen y los riesgos que suponen.					X	X	
	4.2. Enumera y explica los problemas a los que se enfrenta Internet y las soluciones que se barajan.	X				X	X	
5. Efectuar valoraciones críticas, mediante exposiciones y debates, acerca de problemas relacionados con los delitos informáticos, el acceso a datos personales, los problemas de socialización o de excesiva	5.1. Describe en qué consisten los delitos informáticos más habituales.	X				X		
	5.2. Pone de manifiesto la necesidad de proteger los datos mediante encriptación, contraseña, etc.			X	X			

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
6. Demostrar mediante la participación en debates, elaboración de redacciones y/o comentarios de texto que se es consciente de la importancia que tienen las nuevas tecnologías en la sociedad	6.1. Elabora trabajos y participa en debates donde extrae conclusiones sobre las implicaciones sociales del desarrollo tecnológico.	X			X			

10.9. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Instrumentos de evaluación
Bloque 1. Procedimientos de trabajo		
1. Obtener, seleccionar y valorar informaciones relacionados con temas científicos de la actualidad.	1.1. Analiza un texto científico, valorando de forma crítica su contenido.	Análisis de producciones. Escala de observación
	1.2. Presenta información sobre un tema tras realizar una búsqueda guiada de fuentes de contenido científico, utilizando tanto los soportes tradicionales como Internet.	Diarios de clase Análisis de producciones
2. Valorar la importancia que tiene la investigación y el desarrollo tecnológico en la actividad cotidiana.	2.1. Analiza el papel que la investigación científica tiene como motor de nuestra sociedad y su importancia a lo largo de la historia.	Análisis de producciones Escala de observación

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Instrumentos de evaluación
3. Comunicar conclusiones e ideas en distintos soportes a públicos diversos, utilizando eficazmente las tecnologías de la información y comunicación para transmitir opiniones propias	3.1. Comenta artículos científicos divulgativos realizando valoraciones críticas y análisis de las consecuencias sociales en los textos analizados y defiende en público sus conclusiones.	Prueba de composición Análisis de producciones
Bloque 2. La Tierra y la vida		
1. Interpretar la propagación de las ondas sísmicas P y S y relacionarla con las capas internas de la Tierra.	1.1. Relaciona de forma razonada la existencia de diferentes capas terrestres con la propagación de las ondas sísmicas a través de ellas.	Análisis de producciones Escala de observación
2. Justificar la Teoría de la Deriva Continental en función de las evidencias experimentales que la apoyan.	2.1. Justifica la teoría de la Deriva Continental a partir de las pruebas geográficas, paleontológicas, geológicas y paleoclimáticas.	Análisis de producciones Escala de observación
3. Explicar la Teoría de la Tectónica de Placas y los fenómenos a que da lugar.	3.1. Describe la Teoría de la Tectónica de Placas y argumenta su relación con la expansión del fondo oceánico, la formación de orógenos y la actividad sísmica y volcánica en los bordes de las placas.	Análisis de producciones Escala de observación
4. Conocer las diferentes teorías científicas	4.1. Explica las diferentes teorías acerca del origen de la vida en la Tierra.	Prueba de composición
5. Conocer los últimos avances científicos en el estudio de la vida en la Tierra.	5.1. Describe las últimas investigaciones científicas en torno al conocimiento del origen y desarrollo de la vida en la Tierra.	Análisis de producciones Escala de observación
6. Establecer las pruebas que apoyan la Teoría de la Evolución de las Especies por Selección Natural de Darwin y utilizarla para explicar la evolución de los seres vivos en la Tierra.	6.1. Describe las pruebas biológicas, paleontológicas y moleculares que apoyan la evolución de las especies y las utiliza para justificarla.	Prueba de composición
	6.2. Enuncia las principales teorías que explican la evolución de los seres vivos y compara las teorías de Darwin y Lamarck para explicar la selección natural.	Análisis de producciones Escala de observación

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Instrumentos de evaluación
	6.3. Argumenta de forma crítica sobre las informaciones asociadas al origen y evolución de las especies y discrimina entre información científica real, opinión e ideología.	Prueba de composición
7. Conocer la evolución desde los primeros homínidos hasta el hombre actual y establecer las adaptaciones que nos han hecho evolucionar.	7.1. Describe las diferentes etapas evolutivas de los homínidos hasta llegar al Homo sapiens, indicando sus características fundamentales.	Análisis de producciones Escala de observación
Bloque 3. Avances en Biomedicina		
1. Analizar la evolución histórica en la consideración y tratamiento de las enfermedades.	1.1. Describe la evolución histórica de los métodos de diagnóstico y tratamiento de las enfermedades.	Análisis de producciones Escala de observación
2. Diferenciar la información procedente de fuentes científicas de aquellas que proceden de pseudociencias o que persiguen objetivos meramente comerciales en relación con la Medicina.	2.1. Nombra y describe alternativas a la medicina, argumentando sobre su fundamento científico y los posibles riesgos que conllevan.	Análisis de producciones Escala de observación
	2.2. Discrimina la información recibida sobre tratamientos médicos y medicamentos en función de la fuente consultada.	Prueba de composición
3. Describir las ventajas que plantea la realización de un trasplante y sus consecuencias.	3.1. Propone los trasplantes como alternativa en el tratamiento de ciertas enfermedades, reflexionando sobre sus ventajas e inconvenientes.	Análisis de producciones Escala de observación
4. Establecer el método de obtención de los distintos tipos de células madre, así como su potencialidad para generar tejidos, órganos e incluso organismos completos.	4.1. Describe los diferentes tipos de células madre en función de su procedencia y capacidad generativa, estableciendo en cada caso las aplicaciones principales.	Prueba de composición
5. Valorar las repercusiones sociales de la reproducción asistida, la selección y conservación de embriones.	5.1. Compara los diferentes métodos de reproducción asistida, reconociendo sus diferentes aplicaciones.	Análisis de producciones Escala de observación

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Instrumentos de evaluación
	5.2. Argumenta sobre las repercusiones personales y sociales de la reproducción asistida, la selección y conservación de	Análisis de producciones Escala de observación
6. Tomar conciencia de la importancia de la investigación médico-farmacéutica.	6.1. Describe el proceso que sigue la industria farmacéutica para descubrir, desarrollar, ensayar y comercializar los fármacos, reflexionando sobre la importancia de esta investigación.	Análisis de producciones Escala de observación
7. Explicar en qué consiste hacer un uso responsable del sistema sanitario y de los medicamentos.	7.1. Describe en qué consiste y justifica la necesidad de hacer un uso racional de la sanidad y de los medicamentos.	Análisis de producciones Escala de observación
	7.2. Justifica la necesidad de aplicar medidas sanitarias globales contra enfermedades a nivel mundial (vacunas, genéricos, etc).	Análisis de producciones Escala de observación
Bloque 4. La revolución genética		
1. Reconocer los hechos históricos más relevantes para el estudio de la genética.	1.1. Explica el desarrollo histórico de los estudios llevados a cabo dentro del campo de la genética.	Prueba de composición
2. Obtener, seleccionar y valorar informaciones sobre el ADN y el código genético.	2.1. Ubicar la información genética que posee todo ser vivo, estableciendo la relación jerárquica entre las distintas estructuras, desde el nucleótido hasta los genes responsables de la herencia.	Análisis de producciones Escala de observación
	2.2. Reconoce e interpreta la información sobre genética a partir de diversas fuentes.	Escala de observación
3. Conocer los proyectos que se desarrollan actualmente como consecuencia de descifrar el genoma humano, tales como HapMap y Encode.	3.1. Justifica la necesidad de obtener el genoma completo de un individuo y descifrar su significado, describiendo los proyectos que se desarrollan actualmente en relación con el conocimiento del genoma humano.	Análisis de producciones Escala de observación
4. Evaluar las aplicaciones de la ingeniería genética en la obtención de fármacos, transgénicos y terapias	4.1. Analiza las aplicaciones de la ingeniería genética en la obtención de fármacos, transgénicos y terapias génicas.	Análisis de producciones Escala de observación
5. Analizar los posibles usos de la clonación.	5.1. Describe y analiza las posibilidades que ofrece la clonación en diferentes campos.	Prueba de composición

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Instrumentos de evaluación
6. Identificar algunos problemas sociales y dilemas morales debidos a la aplicación de la genética: obtención de transgénicos, clonación, etc.	6.1. Reflexiona de forma crítica sobre los avances científicos relacionados con la genética, sus usos y consecuencias médicas y sociales. Toma decisiones razonadas.	Análisis de producciones Escala de observación
	6.2. Explica las ventajas e inconvenientes de los alimentos transgénicos, razonando la conveniencia o no de su uso.	Análisis de producciones Escala de observación
Bloque 5. Nuevas tecnologías en comunicación e información		
1. Conocer la evolución que ha experimentado la informática, desde los primeros prototipos hasta los modelos más actuales, siendo consciente del avance logrado en parámetros tales como tamaño, capacidad de proceso, almacenamiento, conectividad, portabilidad, etc.	1.1. Describe la evolución histórica del ordenador en términos de tamaño y capacidad de proceso.	Prueba de composición
	1.2. Explica cómo se almacena la información en diferentes formatos físicos, tales como discos duros, discos ópticos y memorias, comparando las ventajas e inconvenientes de cada uno de ellos.	Análisis de producciones Escala de observación
	1.3. Utiliza con propiedad conceptos específicamente asociados al uso de	Escala de observación
2. Determinar el fundamento de algunos de los avances más significativos de la tecnología actual.	2.1. Compara las prestaciones de dos dispositivos dados del mismo tipo, uno basado en la tecnología analógica y otro en la digital.	Escala de observación
	2.2. Explica cómo se establece la posición sobre la superficie terrestre con la información recibida de los sistemas de satélites como GPS o GLONASS.	Análisis de producciones Escala de observación
	2.3. Describe la infraestructura básica que requiere el uso de la telefonía móvil.	Análisis de producciones Escala de observación
	2.4. Explica el fundamento físico de la tecnología LED y las ventajas que supone su aplicación en pantallas planas e iluminación.	Prueba de composición

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Instrumentos de evaluación
	2.5. Describe las especificaciones y posibilidades de los últimos dispositivos de la tecnología actual.	Análisis de producciones Escala de observación
3. Tomar conciencia de los beneficios y problemas que puede originar el constante avance tecnológico.	3.1. Hace una crítica razonada de la constante evolución tecnológica y del consumismo que origina en la sociedad.	Análisis de producciones Escala de observación
4. Valorar de forma crítica y fundamentada los cambios que Internet está provocando en la sociedad.	4.1. Justifica el uso de las redes sociales contrastando las ventajas que ofrecen y los riesgos que suponen.	Análisis de producciones Escala de observación
	4.2. Enumera y explica los problemas a los que se enfrenta Internet y las soluciones que se barajan.	Prueba de composición
5. Efectuar valoraciones críticas, mediante exposiciones y debates, acerca de problemas relacionados con los delitos informáticos, el acceso a datos personales, los problemas de socialización o de excesiva	5.1. Describe en qué consisten los delitos informáticos más habituales.	Prueba de composición
	5.2. Pone de manifiesto la necesidad de proteger los datos mediante encriptación, contraseña, etc.	Escala de observación
6. Demostrar mediante la participación en debates, elaboración de redacciones y/o comentarios de texto que se es consciente de la importancia que tienen las nuevas tecnologías en la sociedad	6.1. Elabora trabajos y participa en debates donde extrae conclusiones sobre las implicaciones sociales del desarrollo tecnológico.	Análisis de producciones Escala de observación

10.10. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los porcentajes que se establecen para cada bloque de contenido en cada evaluación, así como el peso que tiene cada uno de ellos en la nota final del curso, son los siguientes:

BLOQUE DE CONTENIDOS	% PRIMERA EVALUACIÓN	% SEGUNDA EVALUACIÓN	% TERCERA EVALUACIÓN
1	30		
2	70	50	
3		50	
4			60
5			40
TOTAL	100	100	100

La nota final del curso será la media aritmética entre las tres notas de cada una de las evaluaciones.

A continuación se indican los porcentajes de cada bloque de contenido, de cada criterio de evaluación y de cada estándar de aprendizaje evaluable por evaluaciones.

La ponderación que se detalla tiene como objetivo evaluar los contenidos propios de la materia, Cultura Científica. El idioma, francés, se utilizará como vehículo transmisor. De esta manera, la asignatura contribuye a la adquisición de las destrezas propias del idioma, pero la evaluación de dichas destrezas corresponde al departamento de francés.

1ª EVALUACIÓN

BC 1 (%)	CE	%	EAE	PORCENTAJE
30 %	1.1	50	1.1.1	20
			1.1.2	30
	1.2	25	1.2.1	25
	1.3	25	1.3.1	25
TOTAL %		100	TOTAL %	100

BC 2 (%)	CE	%	EAE	PORCENTAJE
70 %	2.1	20	2.1.1	20
	2.2	30	2.2.1	30
	2.3	25	2.3.1	25
	2.4	25	2.4.1	25
TOTAL %		100	TOTAL %	100

2ª EVALUACIÓN

BC 2 (%)	CE	%	EAE	PORCENTAJE
50 %	2.5	20	2.5.1	20
	2.6	60	2.6.1	20
			2.6.2	20
			2.6.3	20
	2.7	20	2.7.1	20
TOTAL %		100	TOTAL % 100	

BC 3 (%)	CE	%	EAE	PORCENTAJE
50 %	3.1	10	3.1.1	10
	3.2	20	3.2.1	10
			3.2.2	10
	3.3	10	3.3.1	10
	3.4	15	3.4.1	15
	3.5	20	3.5.1	10
			3.5.2	10
	3.6	10	3.6.1	10
	3.7	15	3.7.1	5
3.7.2			10	
TOTAL %		100	TOTAL % 100	

3ª EVALUACIÓN

BC 4 (%)	CE	%	EAE	PORCENTAJE
60 %	4.1	20	4.1.1	20
	4.2	50	4.2.1	40
			4.2.2	10
	4.3	10	4.3.1	10
	4.4	5	4.4.1	5
	4.5	5	4.5.1	5
	4.6	10	4.6.1	5
4.6.2			5	
TOTAL %		100	TOTAL % 100	

BC 5 (%)	CE	%	EAE	PORCENTAJE
40 %	5.1	20	5.1.1	5
			5.1.2	10
			5.1.3	5
	5.2	30	5.2.1	10
			5.2.2	5
			5.2.3	5
			5.2.4	5
			5.2.5	5
	5.3	5	5.3.1	5
	5.4	20	5.4.1	10
			5.4.2	10
	5.5	15	5.5.1	5
			5.5.2	10
	5.6	10	5.6.1	10
TOTAL %		100	TOTAL % 100	

10.11. RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS INSUFICIENTES (BACHIBAC)

Si al aplicar los criterios de calificación recogidos anteriormente, el alumno obtuviera una calificación menor que 5 en algunas de las evaluaciones: primera, segunda o tercera, el alumno deberá proceder a la recuperación de la misma con el objetivo de que pueda superar durante el curso las evaluaciones que correspondan y, así, pueda superar la asignatura en la convocatoria ordinaria de junio.

El proceso de recuperación se referirá, únicamente, a aquéllos EAE que el alumno no haya superado.

El proceso de recuperación de la evaluación que tenga que hacer cada alumno se establecerá en un plan de trabajo individualizado –PTI- en el que se le indicará los EAE que no ha superado en la evaluación y que, por tanto, debe superar. En este PTI se informará al alumno de las tareas, producciones que debe elaborar, así como si debe realizar una prueba objetiva o cualquier otro trabajo que deba realizar. Los instrumentos de evaluación empleados para la valoración de los EAE básicos no superados serán los mismos que se recogen en las tablas que relacionan los EAE con los instrumentos de evaluación.

El alumno superará una evaluación que previamente hay suspendido, si la calificación obtenida mediante la aplicación de la ponderación de los EAE de cada evaluación es de un valor igual o superior a 5.

PROCEDIMIENTO PARA LA RECUPERACIÓN DE LA MATERIA EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE JUNIO.

Si al calcular la calificación de la materia en la convocatoria ordinaria de junio mediante el cálculo de la media aritmética de las tres evaluaciones el alumno obtuviera una calificación menor que 5, deberá proceder a la recuperación de la misma en la convocatoria extraordinaria del mismo mes.

El proceso de recuperación se referirá únicamente, a aquéllos EAE que el alumno no haya superado.

El proceso de recuperación de la evaluación que tenga que hacer cada alumno se establecerá en un plan de trabajo individualizado –PTI- que se entregará al alumno al finalizar el curso y en el que se le indicará los EAE que no ha superado en la convocatoria ordinaria y que, por tanto, debe superar. En este PTI se informará al alumno de las tareas, producciones que debe elaborar, así como si debe realizar una prueba objetiva o cualquier otro trabajo que deba realizar. Los instrumentos de evaluación empleados para la valoración de los EAE no superados serán los mismos que se recogen en las tablas que relacionan los EAE con los instrumentos de evaluación.

El alumno superará la asignatura, si la calificación obtenida en la convocatoria extraordinaria de junio mediante la aplicación de la ponderación de los EAE básicos, es de un valor igual o superior a 5.

11. PROGRAMACIÓN DE ANATOMÍA APLICADA DE 1º DE BACHILLERATO

11.1. INTRODUCCIÓN SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA MATERIA

La materia de Anatomía Aplicada pretende aportar los conocimientos científicos que permitan comprender el cuerpo humano y su motricidad en relación con las manifestaciones artísticas y con la salud.

El cuerpo y el movimiento son medios de expresión y comunicación, por lo que comprender las estructuras y el funcionamiento del organismo y de la acción motriz dotará al alumnado de la base necesaria para que, gracias a un adecuado proceso de aprendizaje, pueda mejorar de forma saludable su rendimiento en el proceso creativo y en las técnicas de ejecución artística, así como en la propia vida.

Para ello, esta materia está integrada por conocimientos, destrezas y actitudes de diversas áreas de conocimiento que se ocupan del estudio del cuerpo humano y de su motricidad, tales como la anatomía, la fisiología, la biomecánica y las ciencias de la actividad física. Abarca las estructuras y funciones del cuerpo humano más relacionadas con la acción motriz y su rendimiento, como son el sistema locomotor, el cardiopulmonar o los sistemas de control y regulación. Profundiza en cómo estas estructuras determinan el comportamiento motor y las técnicas expresivas que componen las manifestaciones artísticas, y los efectos que la actividad física tiene sobre ellas y sobre la salud. En la misma línea, se abordan también nociones básicas de los sistemas de aporte y utilización de la energía y se profundiza en las bases de la conducta motora.

Aunque la materia se estructura en bloques, es necesario comprender que el cuerpo humano actúa como una unidad biológica y debe prevalecer la relación y coordinación que existe entre sus diversos componentes, manteniendo una visión de funcionamiento global. A partir del análisis de cualquier acción motora, se puede mostrar la necesaria participación coordinada de todos los sistemas que constituyen el cuerpo humano y de los procesos que la determinan: percepción, toma de decisiones y la propia ejecución. Además, puesto que las artes escénicas en sus diversas variedades (música, danza y arte dramático) implican actividad motora, se hace necesario el conocimiento de la generación y producción del movimiento, así como el de la adaptación del cuerpo humano a principios biomecánicos.

Con esta materia se pretende alcanzar los siguientes objetivos:

1. Entender el cuerpo como sistema vivo global que sigue las leyes de la biología, cuyos aparatos y sistemas trabajan hacia un fin común, y valorar esta concepción como la forma de mantener no sólo un estado de salud óptimo, sino también el mayor rendimiento físico y/o artístico.
2. Relacionar las diferentes acciones sensitivo-motoras que, ejercidas de forma global, convierten al ser humano en un excelente vehículo de expresión corporal, capaz de relacionarse con su entorno.
3. Identificar y desarrollar las diferentes técnicas y recursos físicos y mentales que el organismo ofrece como capacidad para realizar una actividad física optimizada.
4. Conocer y valorar los hábitos nutricionales, posturales e higiénicos que inciden favorablemente en la salud, en el rendimiento y en el bienestar físico.
5. Conocer los requerimientos anatómicos y funcionales peculiares y distintivos de las diversas actividades físicas o artísticas en las que el cuerpo es el instrumento de expresión.
6. Establecer relaciones razonadas entre la morfología de las estructuras anatómicas implicadas en las diferentes manifestaciones físicas o artísticas de base corporal, su funcionamiento y su finalidad última en el desempeño del movimiento, profundizando en los conocimientos anatómicos y fisiológicos.

7. Discernir razonadamente entre el trabajo físico que es anatómica y fisiológicamente aceptable y preserva la salud, y el mal uso del cuerpo que disminuye el rendimiento físico y artístico y conduce a enfermedad o lesión.
8. Conocer las posibilidades de movimiento corporal pudiendo identificar las estructuras anatómicas que intervienen en los gestos de las diferentes actividades físicas o artísticas, con el fin de gestionar la energía y mejorar la calidad del movimiento.
9. Manejar con precisión la terminología básica empleada en anatomía, fisiología, nutrición, biomecánica y patología para utilizar un correcto lenguaje oral y escrito y poder acceder a textos e información dedicada a estas materias en el ámbito de las artes escénicas.
10. Aplicar con autonomía los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas prácticos simples, de tipo anatomo-funcional y relativos a la actividad física del mismo sujeto o su entorno.
11. Ser capaz de autogestionar una preparación física adecuada a cada actividad con el fin de mejorar la calidad del movimiento y su rendimiento físico.
12. Reconocer los aspectos saludables de la práctica de la actividad física y conocer sus efectos beneficiosos sobre la salud física y mental.
13. Reconocer los aspectos saludables de la práctica de la actividad física y conocer sus efectos beneficiosos sobre la salud física y mental.
14. Controlar las herramientas informáticas y documentales básicas que permitan acceder a las diferentes investigaciones que sobre la materia puedan publicarse a través de la red o en las publicaciones especializadas.

11.2. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS

Las características del alumnado de Bachillerato (edad, capacidad para asumir responsabilidades, desarrollo cognitivo, etc.) y del enfoque científico de la propia materia, condicionarán, sin duda, las distintas estrategias y procedimientos metodológicos que el profesor utilizará en el proceso pedagógico.

El proceso de enseñanza-aprendizaje debe partir de una planificación rigurosa de lo que se pretende conseguir, teniendo claro cuáles serán los objetivos, qué procedimientos se plantearán (tareas, habilidades, técnicas,...) y qué recursos serán necesarios. Esta planificación deberá ser conocida por el alumnado antes de iniciar el proceso de aprendizaje de los distintos conocimientos.

Se tratará de individualizar en todo lo posible los procesos de aprendizaje, adaptando los objetivos y contenidos de la materia a los intereses y capacidades del alumnado.

Se tendrán en cuenta sus conocimientos previos y las experiencias personales, para ir construyendo, a partir de los mismos, nuevos aprendizajes y conocimientos.

Hay que evitar, tanto como sea posible, el abuso de las clases expositivas y, de manera especial, la transmisión cerrada. Debemos fomentar que los alumnos construyan su proceso de aprendizaje a partir del análisis de las informaciones recibidas, consiguiendo así que los conocimientos adquiridos sean significativos, de forma que encuentren sentido a aquello que aprenden y desarrollen aprendizajes más eficaces y duraderos, buscando la aplicación de lo adquirido a su actividad artística.

Se debe fomentar una actitud de investigación mediante la realización de trabajos llevados a cabo de forma individual o en grupo, en los que los alumnos y las alumnas formulen y contrasten hipótesis, diseñen y desarrollen experiencias, interpreten resultados y utilicen adecuados procesos de búsqueda y procesamiento de la información.

Se establecerán dinámicas de aula que favorezcan un ambiente adecuado de confianza, motivación y de trato igualitario, estimulando la cooperación y fomentando la resolución de los conflictos mediante el diálogo.

Todo esto, unido a la madurez alcanzada por el alumnado, hará que la labor de profesorado deba plantearse como orientadora y facilitadora del proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas, de forma que permita que estos aprendan a seleccionar, ordenar e interpretar la información, discriminando lo importante de lo accesorio y aplicando lo adquirido tanto en su actividad artística como en su vida.

11.3. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

A través de esta materia el alumnado adquiere los conocimientos que permiten el desarrollo de las competencias clave como a continuación se describe:

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

La Anatomía Aplicada promueve, por un lado, una reflexión crítica de los aspectos científicos relacionados con la materia y, por otro, genera actitudes de respeto hacia el propio cuerpo, rechazando las actividades que lo deterioran y promoviendo en el alumnado hábitos y prácticas de vida sana y ordenada, que repercuten en un buen estado de salud y que le permitirán mejorar su faceta artística.

La competencia matemática también está presente en la materia. Mediante el uso de herramientas para el conocimiento de los aspectos cuantitativos de su anatomía y fisiología (gráficos, estadísticas, porcentajes, tasas, índices, etc.), el alumnado puede ser consciente de que estos conocimientos matemáticos tienen utilidad real en muchos aspectos de su propia vida. Su dominio exige el aprendizaje de contenidos y de las interrelaciones existentes entre ellos, la observación del mundo físico y de su propio cuerpo, el análisis multicausal, etc. Además, requiere que el estudiante se familiarice con la metodología científica como forma de trabajo, lo que le permitirá actuar racional y reflexivamente en muchos aspectos de su vida académica, personal y laboral.

Comunicación lingüística.

Teniendo en cuenta la importancia de la comunicación en el desarrollo del proceso científico, la Anatomía Aplicada favorecerá en el alumnado la mejora de sus posibilidades comunicativas escritas y habladas a través de dos vías. Por una parte, la configuración y la transmisión de las ideas e informaciones en exposiciones, debates, etc., ponen en juego formas de elaboración del propio discurso basadas en la argumentación, el establecimiento de relaciones, el cuidado en la precisión de los términos, el encadenamiento adecuado de ideas o expresiones verbales. Por otra parte, la adquisición de la terminología específica hace posible la comunicación adecuada de los contenidos y la comprensión de lo que otros expresan.

Competencia digital.

Para enfrentarse a la gran cantidad de información que hay en la actualidad, las Tecnologías de la Información y la Comunicación constituyen una herramienta muy útil en la búsqueda, almacenamiento, organización y comunicación de esa información. Los contenidos de esta materia favorecerán la mejora de esta competencia respecto a la consecución de destrezas asociadas a la profundización del propio conocimiento, a la elaboración de distintos tipos de documentos y la exposición de los mismos, utilizando recursos tecnológicos y digitales variados para ello.

Desarrolla, además, la sensibilidad hacia un uso responsable y seguro de estos recursos, conociendo sus limitaciones y riesgos, y valorando de forma crítica y reflexiva la extensa información disponible.

Aprender a aprender.

Los procesos asociados a la forma de construir el conocimiento científico constituyen una forma de desarrollar la competencia de aprender a aprender, a través de los procedimientos de análisis de causas y consecuencias, la integración de los conocimientos y la búsqueda de soluciones a las situaciones que vayan surgiendo. Así, se considera adecuado plantear actividades basadas en la observación y la reflexión, para que el alumnado asimile los contenidos e interiorice el propio aprendizaje. El planteamiento de la materia estará dirigido a que los alumnos sean capaces de buscar información para adquirir nuevos conocimientos, analizarla de manera crítica, presentar los resultados de forma coherente y clara y revisar además todo el proceso desarrollado.

Competencias sociales y cívicas.

Toda situación en la que se produce interacción con otros supone una oportunidad de desarrollar las habilidades necesarias para desenvolverse en un entorno social. De esta manera, muchos de los aprendizajes que se llevarán a cabo en esta materia fomentarán la mejora de las capacidades de sociabilización, como el respeto por los demás, la comunicación, la no discriminación, la integración social, etc. Además, todo desempeño científico fomenta el desarrollo de actitudes de responsabilidad, vigor y sentido crítico que favorecen una participación plena de la persona en la sociedad.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

La Anatomía Aplicada fomenta en el alumnado la adquisición de actitudes que contribuyen a la toma de conciencia sobre las propias características, posibilidades y limitaciones personales en su relación con el propio desempeño artístico. Es importante señalar el papel de esta materia como potenciador de la capacidad de analizar situaciones y de tomar decisiones, asumiendo responsabilidades que implicarán la necesidad de enfrentarse a situaciones nuevas con autonomía, eficacia, confianza en sí mismo y creatividad. Requerirá además del uso de habilidades para planificar, organizar, comunicar, evaluar y trabajar de forma cooperativa. En consonancia con todo ello, los alumnos y las alumnas también deberán adquirir y asentar las bases de las posibilidades laborales futuras vinculadas al campo profesional de las artes escénicas.

Conciencia y expresiones culturales.

El hecho de que la Ciencia y el Arte formen parte de un mismo patrimonio cultural nos permite ser conscientes de la multitud de aspectos que tienen en común y de las interacciones que entre ambos se producen. Con los conocimientos de la materia se transmite al alumnado una visión del cuerpo humano y del movimiento que favorecerán la mejora de su propia expresión artística, y esto ya supone en sí mismo una apreciable contribución al desarrollo de esta competencia.

11.4 CONTENIDOS

Los **contenidos** de esta materia se organizan en ocho bloques:

Bloque 1. Organización básica del cuerpo humano: Aborda contenidos relacionados con los niveles de organización del cuerpo humano y las funciones vitales.

Bloque 2. Sistema cardiopulmonar: Incorpora contenidos anatómicos y fisiológicos de los aparatos circulatorio y respiratorio relacionados con la actividad del artista en las diferentes artes escénicas. También se hace referencia a los hábitos y costumbres saludables que afectan al sistema cardiorrespiratorio.

Bloque 3. Sistema de aporte y utilización de la energía: Trata los procesos metabólicos relacionados con la energía necesaria para el mantenimiento de la vida y la generación de actividad. También aborda los procesos digestivos y la nutrición, valorando los hábitos nutricionales que inciden favorablemente en la salud e identificando y previniendo enfermedades relacionadas con el desequilibrio en la dieta.

Bloque 4. Sistemas de coordinación y regulación: Hace referencia a la importancia del sistema nervioso y del endocrino como sistemas implicados en el control y regulación de la actividad del cuerpo humano y la influencia que esto tendrá sobre la actividad del artista.

Bloque 5. Sistema locomotor: Aborda la anatomía funcional, la fisiología y la biomecánica del aparato locomotor, ya que el conocimiento de la generación y producción del movimiento, así como el de la adaptación del cuerpo humano a los principios de la biomecánica, están íntimamente relacionados con la actividad motora necesaria en las artes escénicas. Se tratan también aspectos relacionados con la preparación física y el mantenimiento de la salud.

Bloque 6. Características del movimiento: Se analizan aspectos relacionados con la acción motora y sus características, haciendo un recorrido por los distintos mecanismos implicados en el desarrollo de la misma, y relacionando todo con la actividad artística.

Bloque 7. Expresión y comunicación corporal: Se recoge la valoración que de la motricidad y de las manifestaciones artísticas se hace en la sociedad actual, así como las aportaciones que su desarrollo tiene sobre el ámbito personal y social. También se hace referencia a las posibilidades expresivas del cuerpo y del movimiento.

Bloque 8. Elementos comunes: Incluye aspectos relativos al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la búsqueda y tratamiento de recursos para el desarrollo de investigaciones y de una metodología compatible con lo científico en la resolución de problemas referidos al funcionamiento del cuerpo humano, a la salud, a la motricidad humana y a las actividades artísticas.

Respecto a una posible situación de confinamiento, tenemos la intención de impartir todos los contenidos programados. Estamos impartiendo las clases simultáneamente a través la aplicación **Teams**, proporcionada por la plataforma **educamosclm**. El ritmo que estamos manteniendo, al ser un grupo reducido de alumnos, es adecuado para poder impartir todos los contenidos.

11.5. SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS

PRIMERA EVALUACIÓN

BLOQUE 1. Organización básica del cuerpo humano: la célula y los tejidos, órganos, aparatos y sistemas.

- . Niveles de organización del ser humano.
- . La célula humana.
- . Los tejidos del cuerpo humano.
- . Órganos, aparatos y sistemas del cuerpo humano.

BLOQUE 2. El sistema cardiopulmonar.

- . El aparato circulatorio sanguíneo
- . La circulación sanguínea.
- . El ciclo cardíaco.
- . El sistema linfático.
- . El sistema respiratorio.
- . El aparato fonador y su funcionamiento.
- . La salud de los aparatos circulatorio y respiratorio.

BLOQUE 3. Sistema de aporte y utilización de la energía.

- . La alimentación y la nutrición.
- La obtención de la energía.
- . Los alimentos y la dieta.
- . La alimentación y la salud.
- . La hidratación y la salud.
- . El aparato digestivo.
- . La salud del aparato digestivo.

SEGUNDA EVALUACIÓN

BLOQUE 5. Sistema locomotor.

- . El sistema óseo. Funciones y tipos de huesos.
- . Los huesos del cuerpo humano.
- . Las articulaciones.
- . El sistema muscular. Funciones y tipos de músculos.
- . Los músculos del cuerpo humano.
- . La contracción muscular.
- . La salud del sistema locomotor.

BLOQUE 6. Las características del movimiento.

- . Elementos que intervienen en la acción motora: mecanismos de percepción, decisión y ejecución.
- . Las capacidades coordinativas.
- . Función de los sistemas receptores en la acción motora. Sistemas sensoriales.
- . La biomecánica.
- . Los huesos, los músculos y las palancas.
- . La postura.
- . La ergonomía.
- . Enfermedades y hábitos posturales en la actividad artística.
- . La actividad física y el aparato locomotor.

TERCERA EVALUACIÓN

BLOQUE 4. Sistemas de coordinación y regulación.

- . La organización del sistema nervioso.
- . El sistema nervioso central.
- . El sistema nervioso periférico.
- . El funcionamiento del sistema nervioso.
- . La salud del sistema nervioso.
- . El sistema endocrino.
- . La regulación hormonal.
- . La salud del sistema endocrino.

BLOQUE 7. Expresión y comunicación corporal.

- . La motricidad humana.
- . Las habilidades motrices del ser humano.
- . Elementos de la expresión y de la comunicación.
- . Habilidades expresivas en la comunicación corporal.

Respecto al **BLOQUE 8. Elementos comunes**, será trabajado y evaluado a lo largo de todo el curso.

11.6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS CLAVE.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	EV.	COMP CLAVE
<p>- Niveles de organización del cuerpo humano. La célula. Los tejidos. Los sistemas y aparatos.</p> <p>- Las funciones vitales.</p> <p>- Órganos y sistemas del cuerpo humano. Localización y funciones básicas.</p>	<p>1.- Interpretar el funcionamiento del cuerpo humano como resultado de la integración anatómica y funcional de los elementos que conforman sus distintos niveles de organización y que lo caracterizan como una unidad estructural y funcional.</p>	1.1 Diferencia los niveles de organización del cuerpo humano.	1ª	CCL, CMCT
		1.2 Describe la organización general del cuerpo humano utilizando diagramas y modelos.		CAA CMCT
		1.3 Especifica las funciones vitales del cuerpo humano señalando sus características más relevantes.		CMCT
		1.4 Localiza los órganos y sistemas y los relaciona con los diferentes funciones que realizan.		CCL CMCT

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	EV.	COMP CLAVE
<p>- Sistema respiratorio. Características, estructura y funciones.</p> <p>- Fisiología de la respiración.</p> <p>- Sistema cardiovascular. Características, estructura y funciones.</p> <p>- Fisiología cardíaca y de la circulación.</p> <p>- Respuesta del sistema cardiopulmonar a la práctica física y adaptaciones que se producen en el mismo como</p>	<p>1 Identificar el papel del sistema cardiopulmonar en el rendimiento de las actividades artísticas corporales.</p>	<p>1.1. Describe la estructura y función de los pulmones, detallando el intercambio de gases que tienen lugar en ellos y la dinámica de ventilación pulmonar asociado al mismo.</p> <p>1.2. Describe la estructura y función del sistema cardiovascular, explicando la regulación e integración de cada uno de sus componentes.</p> <p>1.3. Relaciona el latido cardíaco, el volumen y capacidad pulmonar con la actividad física asociada a actividades artísticas de diversa índoles.</p>	<p>1^a</p>	<p>CMCT CCL</p> <p>CMCT CCL</p> <p>CMCT CSC CCEC</p>

<p>resultado de una actividad física regular.</p> <p>- Importancia del sistema cardiopulmonar en el desarrollo de actividades artísticas.</p> <p>- Principales patologías del sistema cardiopulmonar. Causas. Repercusión sobre las actividades artísticas. Hábitos y costumbres saludables.</p> <p>- Principios de acondicionamiento cardiopulmonar para la mejora del rendimiento en actividades artísticas que requieran de trabajo físico.</p> <p>- Características, estructura y funciones del aparato fonador.</p> <p>- Mecanismos de producción del habla. Vinculación con las actividades artísticas.</p> <p>- Principales patologías que afectan al aparato fonador. Causas.</p>	<p>2. Relacionar el sistema cardiopulmonar con la salud, reconociendo hábitos y costumbres saludables para el sistema cardiorrespiratorio y el aparato de fonación, en las acciones motoras inherentes a las actividades artísticas corporales y en la vida cotidiana.</p>	<p>2.1. Identifica los órganos respiratorios implicados en la declamación y el canto.</p>	1ª	CMCT
		<p>2.2. Identifica la estructura anatómica del aparato de fonación, describiendo las interacciones entre las estructuras que lo integran.</p>		CMCT CCL CAA
		<p>2.3. Describe las principales patologías que afectan al sistema cardiopulmonar, relacionándolas con las causas más habituales y sus efectos en las actividades artísticas.</p>		CMCT CCL CAA CCEC

- Pautas y hábitos de cuidado de la voz. Higiene vocal.		2.4. Identifica las principales patologías que afectan al aparato de la fonación, relacionándolas con las causas más habituales.		CMCT CCL CAA
---	--	--	--	--------------------

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	EV.	COMP CLAVE
<p>- El metabolismo humano. Catabolismo y anabolismo.</p> <p>- Principales vías metabólicas de obtención de energía. Metabolismo aeróbico y anaeróbico.</p> <p>- Mecanismos fisiológicos presentes en la aparición de la fatiga y en el proceso de recuperación.</p>	<p>1. Argumentar los mecanismos energéticos intervinientes en una acción motora con el fin de gestionar la energía y mejorar la eficiencia de la acción.</p>	1.1 Describe los procesos metabólicos de producción de energía por las vías aeróbicas y anaeróbicas, justificando su rendimiento energético y su relación con la intensidad y duración de la actividad.	1ª	CMCT CCL CAA CCEC
		1.2. Justifica el papel del ATP como transportador de la energía libre, asociándolo con el suministro continuo y adaptado a las necesidades del cuerpo humano.		CMCT CCL
		1.3. Identifica tanto los mecanismos fisiológicos que conducen a un estado de fatiga física como los mecanismos de recuperación,		CMCT

<p>- Sistema digestivo. Características, estructura y funciones.</p> <p>- Fisiología del proceso digestivo.</p>	<p>2. Reconocer los procesos de digestión y absorción de alimentos y nutrientes explicando las estructuras orgánicas implicadas en cada uno de ellos.</p>	<p>2.1 Enumera y describe la estructura de los aparatos y órganos que intervienen en los procesos de digestión y absorción de los alimentos y nutrientes, relacionándolos con sus funciones en cada etapa.</p>	<p>1ª</p>	<p>CMCT CCL</p>
<p>2.2. Distingue los diferentes procesos que intervienen en la digestión y la absorción de los alimentos y nutrientes, vinculándolos con las estructuras orgánicas implicadas en cada uno de ellos.</p>	<p>CMCT CAA</p>			

<p>-Alimentación y nutrición. Tipos de nutrientes.</p>				
<p>- Dieta equilibrada y su relación con la salud. Tipos de alimentos. Composición corporal. Balance energético.</p>	<p>3. Valorar los hábitos nutricionales que inciden favorablemente en la salud y en el rendimiento de las actividades artísticas corporales.</p>	<p>3.1. Discrimina los nutrientes energéticos de los no energéticos, relacionándolos con una dieta sana y equilibrada.</p>	<p>1ª</p>	<p>CMCT CAA</p>
<p>- Necesidades de alimentación en función de la actividad realizada.</p>		<p>3.2. Relaciona la hidratación con el mantenimiento de un estado saludable, calculando el consumo de agua diario necesario en distintas circunstancias o actividades.</p>		<p>CMCT</p>
<p>- Hidratación. Pautas saludables de consumos en función de la actividad.</p>		<p>3.3. Elabora dietas equilibradas, calculando el balance energético, entre ingesta y actividad y argumentando su influencia en la salud y el rendimiento físico.</p>		<p>CMCT CD CAA CSC CSIEE CCEC</p>
		<p>3.4. Analiza hábitos alimentarios saludables y perjudiciales para la salud, extrayendo conclusiones para mejorar el bienestar personal.</p>		<p>CMCT CAA CSIEE CCEC</p>

<p>- Trastornos del comportamiento nutricional: dietas restrictivas, anorexia, bulimia y obesidad.</p> <p>- Factores sociales y derivados de la propia actividad artística que conducen a la aparición de distintos tipos de trastorno del comportamiento nutricional.</p>	<p>4. Identificar los trastornos del comportamiento nutricional más comunes y los efectos que tienen sobre la salud.</p>	<p>4.1. Identifica los principales trastornos del comportamiento nutricional y argumenta los efectos que tiene para la salud.</p>	<p>1ª</p>	<p>CMCT CCL CCEC</p>
		<p>4.2. Explica razonadamente los factores sociales, incluyendo los derivados del propio trabajo artístico, que conducen a la aparición de los trastornos del comportamiento nutricional.</p>		<p>CCL CAA CSC CSIEE CCEC</p>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	EV.	COMP CLAVE
<p>- Sistema nervioso. Características, estructura y funciones. Movimientos reflejos y voluntarios.</p>	<p>1. Reconocer los sistemas de coordinación y regulación del cuerpo humano, especificando su estructura y función.</p>	<p>1.1 Describe la estructura y función de los sistemas implicados en el control y regulación de la actividad del cuerpo humano, estableciendo la asociación entre ellos.</p>	<p>3ª</p>	<p>CMCT CCL CAA</p>
		<p>1.2. Explica las diferencias entre los movimientos reflejos y los voluntarios, asociándolos a las estructuras nerviosas implicadas en ellos.</p>		<p>CMCT CAA</p>

<p>- Sistema endocrino. Características, estructura y funciones. Tipos de hormonas y función.</p>		<p>1.3. Interpreta la fisiología del sistema de regulación, indicando las interacciones entre las estructuras que lo integran y la ejecución de diferentes actividades artísticas.</p>		<p>CMCT CCEC</p>
<p>- Mecanismo de termorregulación en el cuerpo humano.</p> <p>- Equilibrio hídrico y osmorregulación en el cuerpo humano.</p> <p>- Relación de los distintos sistemas de regulación del organismo con la actividad física y con las actividades artísticas.</p>	<p>2. Identificar el papel del sistema neuroendocrino en la actividad física, reconociendo la relación existente entre todos los sistemas del organismo humano.</p>	<p>2.1. Describe la función de las hormonas y el importante papel que juegan en la actividad física.</p>	<p>3^a</p>	<p>CMCT CCL CCEC</p>
		<p>2.2. Analiza el proceso de termorregulación y de regulación del agua y las sales minerales, relacionándolos con la actividad física.</p>		<p>CMCT CCEC</p>
		<p>2.3. Relaciona los beneficios del mantenimiento de una función hormonal con el rendimiento físico del artista.</p>		<p>CMCT CCEC</p>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	EV.	COMP CLAVE
<p>- Sistema óseo, muscular y articular. Características, estructura y funciones.</p> <p>- Función de los huesos, músculos y articulaciones en la producción del movimiento humano.</p> <p>- El músculo como órgano efector de la acción motora. Fisiología de la contracción muscular. Tipos de contracción muscular.</p> <p>- Factores biomecánicos del movimiento humano. Planos y ejes de movimiento. Análisis de los movimientos del cuerpo humano. Tipos. Aplicación a los gestos motrices de las actividades artísticas.</p>	<p>1. Reconocer la estructura y funcionamiento del sistema locomotor humano en movimientos propios de las actividades artísticas, razonando las relaciones funcionales que se establecen entre las partes que lo componen.</p>	1.1. Describe la estructura y función del sistema esquelético relacionándolo con la movilidad del cuerpo humano.	2ª	CMCT CCL CAA CCEC
		1.2. Identifica el tipo de hueso vinculándolo a la función que desempeña.		CMCT CAA
		1.3. Diferencia los tipos de articulaciones relacionándolas con la movilidad que permiten.		CMCT CAA CCEC
		1.4. Describe la estructura y función del sistema muscular, identificándolo con su funcionalidad como parte activa del sistema locomotor.		CMCT CCL
		1.5. Diferencia los tipos de músculos relacionándolos con la función que desempeñan.		CMCT CAA
		1.6. Describe la fisiología y el mecanismo de la contracción muscular.		CMCT CCL
	2. Analizar la ejecución de movimientos aplicando los	2.1 Interpreta los principios de la biomecánica aplicándolos al funcionamiento del aparato locomotor y al movimiento.		CMCT CCEC

<p>- Principios, métodos y pautas de mejora de las capacidades físicas básicas relacionadas con las actividades artísticas.</p> <p>- Adaptaciones que se producen en el sistema locomotor como resultado de la práctica sistematizada de actividad física y de actividades artísticas.</p> <p>- Alteraciones posturales. Identificación y ejercicios de compensación.</p> <p>- Hábitos saludables de higiene postural en la práctica de actividades artísticas.</p> <p>- Lesiones relacionadas con la práctica de actividades artísticas,. Identificación y pautas de prevención.</p> <p>- Importancia del calentamiento y de la vuelta a la calma en la práctica de actividades artísticas.</p>	<p>principios anatómicos funcionales, la fisiología muscular y las bases de la biomecánica y estableciendo relaciones razonadas.</p>	<p>2.2. Identifica y diferencia los principales huesos, articulaciones y músculos implicados en diferentes movimientos, utilizando la terminología adecuada.</p>	<p>CMCT CCL</p>
		<p>2.3. Relaciona la estructura muscular con su función en la ejecución de un movimiento y las fuerzas que actúan en el mismo.</p>	<p>CMCT CAA</p>
		<p>2.4. Relaciona diferentes tipos de palancas con las articulaciones del cuerpo y con la participación muscular en los movimientos de las mismas.</p>	<p>CMCT CAA</p>
		<p>2.5. Clasifica los principales movimientos articulares en función de los planos y ejes del espacio.</p>	<p>CMCT</p>
		<p>2.6. Argumenta los efectos de la práctica sistematizada de ejercicio físico sobre los elementos estructurales y funcionales del sistema locomotor relacionándolos con diferentes actividades artísticas y los diferentes estilos de vida.</p>	<p>CMCT CCEC</p>
		<p>3. Valorar la corrección postural identificando los malos hábitos posturales con el fin de trabajar de forma segura y evitar lesiones.</p>	<p>3.1. Describe las alteraciones más importantes derivadas del mal uso postural y propone alternativas saludables.</p>

		3.2. Controla su postura y aplica medidas preventivas en la ejecución de movimientos propios de las actividades artísticas, valorando su influencia en la salud.		CSC CSIEE CCEC
	4. Identificar las lesiones más comunes del aparato locomotor en las actividades artísticas, relacionándolas con sus causas fundamentales..	4.1. Explica las principales patologías y lesiones relacionadas con el sistema locomotor en las actividades artísticas justificando las causas principales de las mismas.	2ª	CMCT CCL
		4.2. Analiza posturas y gestos motores de las actividades artísticas, aplicando los principios de ergonomía y proponiendo alternativas para trabajar de forma segura y evitar lesiones.		CMCT CAA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	EV.	COMP CLAVE
<p>- Proceso de producción de la acción motora. Mecanismos de percepción, decisión y ejecución.</p> <p>- El Sistema Nervioso como organizador de la acción motora.</p>	1. Analizar los mecanismos que intervienen en una acción motora, relacionándolos con la finalidad expresiva de las actividades	1.1. Reconoce y enumera los procesos y elementos presentes en la acción motora y los factores que intervienen en los mecanismos de percepción, decisión y ejecución de determinadas acciones motoras.		CMCT

<p>- Función de los sistemas receptores en la acción motora. Sistemas sensoriales.</p> <p>- Características y finalidades del movimiento humano.</p> <p>- Las capacidades coordinativas como componentes cualitativos del movimiento humano.</p>	artísticas.	1.2. Identifica y describe la relación entre la ejecución de una acción motora y su finalidad.	2ª	CMCT CCL
	2. Identificar las características de la ejecución de las acciones motoras propias de la actividad artística, describiendo su aportación a la finalidad de las mismas y su relación con las capacidades coordinativas.	2.1. Detecta las características de la ejecución de acciones motoras propias de las actividades artísticas.		CAA CCEC
		2.2. Propone modificaciones de las características de una ejecución para cambiar su componente expresivo-comunicativo.		CAA CCEC
		2.3. Argumenta la contribución de las capacidades coordinativas al desarrollo de las acciones motoras.		CCL

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	EV.	COMP CLAVE
<p>- Manifestaciones de la motricidad humana. Aspectos socioculturales. Papel en el desarrollo social y personal.</p> <p>- Manifestaciones artístico expresivas. Aportaciones al ámbito de lo individual y de los social.</p> <p>- Posibilidades artísticos expresivas y de comunicación del cuerpo y del movimiento.</p>	1. Reconocer las características principales de la motricidad humana y su papel en el desarrollo personal y de la sociedad.	1.1. Reconoce y explica el valor expresivo, comunicativo y cultural de las actividades practicadas como contribución al desarrollo integral de la persona.	3ª	CCL CSIEE
		1.2. Justifica el valor social de las actividades artísticas corporales, tanto desde el punto de vista de practicante como de espectador.		CSC CSIEE
	2. Identificar las diferentes acciones que permiten al ser humano ser capaz de expresarse corporalmente y de relacionarse con su entorno.	2.1. Identifica los elementos básicos del cuerpo y el movimiento como recurso expresivo y de comunicación.		CSIEE
		2.2. Utiliza el cuerpo y el movimiento como medio de expresión y de comunicación, valorando su valor estético.		CSIEE
	3. Diversificar y desarrollar sus habilidades motrices específicas con fluidez, precisión y control aplicándolas a distintos contextos de práctica artística.	3.1. Conjuga la ejecución de los elementos técnicos de las actividades de ritmo y expresión al servicio de la intencionalidad.		CSIEE
		3.2. Aplica las habilidades específicas expresivo-comunicativas para enriquecer las posibilidades de respuesta creativa.		CCL CSC CSIEE

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	EV.	COMP CLAVE
<p>- Las tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje.</p> <p>- Metodología científica de trabajo en la resolución de problemas sobre el funcionamiento humano, la salud, la motricidad humana y las actividades artísticas.</p>	1. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para mejorar su proceso de aprendizaje, buscando fuentes de información adecuadas y participando en entornos colaborativos con intereses comunes.	1.1. Recopila información, utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma sistematizada y aplicando criterios de búsqueda que garanticen el acceso a fuentes actualizadas y rigurosas en la materia.	1ª 2ª 3ª	CD CAA
		1.2. Comunica y comparte la información con la herramienta tecnológica adecuada, para su discusión o difusión.		CCL CD CAA CSIEE
	2. Aplicar destrezas investigativas experimentales sencillas coherentes con los procedimientos de la ciencia, utilizándolas en la resolución de problemas que traten del funcionamiento del cuerpo humano, la salud y la motricidad humana.	2.1. Aplica una metodología científica con la herramienta tecnológica adecuada, para su discusión o difusión.		CAA CSIEE CCEC
		2.2. Muestra curiosidad, creatividad, actividad indagadora y espíritu crítico, reconociendo que son rasgos importantes para aprender a aprender.		CAA CSIEE
		2.3. Aplica métodos de investigación que permitan desarrollar proyectos propios.		CD CAA
		3. Demostrar de manera activa, motivación, interés y capacidad para el		3.1. Participa en la planificación de las tareas, asume el trabajo encomendado y comparte las decisiones tomadas en grupo.
	trabajo en grupo y para la asunción de tareas y responsabilidades.	3.2. Valora y refuerza las aportaciones enriquecedoras de los compañeros o las compañeras apoyando el trabajo de los demás.	CSC CSIEE	

11.7. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO

Para evaluar el aprendizaje de los alumnos utilizaremos diferentes mecanismos:

- Pruebas individuales escritas de cada tema o grupos de temas, en las que se intentará utilizar varios tipos de cuestiones: completar esquemas, señalar elementos en imágenes, desarrollar un concepto, etc.
- Realización de trabajos de investigación. En pequeños grupos o individualmente, los alumnos realizarán, en cada evaluación, un trabajo de investigación que deberán exponer a sus compañeros durante una sesión de clase. Los temas de dichos trabajos estarán relacionados con alguno de los bloques de contenidos trabajados durante el mismo trimestre en el que expongan.
- Ejercicios durante las sesiones de clase que deberán ir completando en sus apuntes y cuaderno. Con estos ejercicios se buscará dinamizar la clase, hacerles partícipes de la búsqueda de información sobre los temas que se estén tratando en cada sesión, asentar conocimientos y profundizar en algunos contenidos.
- Resolución de casos prácticos en pequeño grupo (dos o tres alumnos), en los que se plantea un problema que deberán resolver utilizando la información y la fuentes que requieran. Dichos casos prácticos estarán relacionados con los contenidos que se estén trabajando en el aula en cada trimestre.
- Prácticas de laboratorio de observación al microscopio, disecciones de órganos, utilización de modelos anatómicos, etc. Se tendrá en cuenta la participación activa del alumno en dichas sesiones y la resolución de los ejercicios vinculados a cada una de las prácticas en su cuaderno. Se cumplirán las medidas de seguridad establecidas ante la situación de pandemia.

11.8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los porcentajes que se establecen para cada bloque de contenido en cada evaluación, así como el peso que tiene cada uno de ellos en la nota final del curso, son los siguientes:

BLOQUE DE CONTENIDOS	% PRIMERA EVALUACIÓN	% SEGUNDA EVALUACIÓN	% TERCERA EVALUACIÓN
1	20		
2	30		
3	30		
4			70
5		60	
6		20	
7			10
8	20	20	20
TOTAL	100	100	100

La nota final del curso será la media aritmética entre las tres notas de cada una de las evaluaciones. Para poder hacer la media no puede tenerse una calificación inferior al tres en ninguna de las evaluaciones.

A continuación se indican los porcentajes de cada bloque de contenidos, de cada criterio de evaluación y de cada estándar de aprendizaje evaluable por evaluaciones.

1ª EVALUACIÓN

BC 1 (%)	CE	%	EAE	PORCENTAJE
20 %	1.1	30	1.1.1	30
	1.2	30	1.2.1	30
	1.3	20	1.3.1	20
	1.4	20	1.4.1	20
TOTAL %		100	TOTAL %	100

BC 2 (%)	CE	%	EAE	PORCENTAJE
30 %	2.1	65	2.1.1	25
			2.1.2	30
			2.1.3	10
	2.2	35	2.2.1	5
			2.2.2	5
			2.2.3	20
			2.2.4	5
TOTAL %		100	TOTAL %	100

BC 3 (%)	CE	%	EAE	PORCENTAJE
30 %	3.1	12	3.1.1	5
			3.1.2	5
			3.1.3	2
	3.2	35	3.2.1	25
			3.2.2	10
	3.3	43	3.3.1	8
			3.3.2	5
			3.3.3	20
			3.3.4	10
	3.4	10	3.4.1	20 ⁹
3.4.2			2	
TOTAL %		100	TOTAL %	100

BC 8 (%)	CE	%	EAE	PORCENTAJE
20%	8.1	30	8.1.1	15
			8.1.2	15
	8.2	50	8.2.1	25
			8.2.2	10
			8.2.3	15
	8.3	20	8.3.1	10
8.3.2			10	
TOTAL %		100	TOTAL %	100

2ª EVALUACIÓN

BC 5 (%)	CE	%	EAE	PORCENTAJE
60 %	5.1	50	5.1.1	15
			5.1.2	5
			5.1.3	5
			5.1.4	15
			5.1.5	5
			5.1.6	5
	5.2	40	5.2.1	5
			5.2.2	10
			5.2.3	5
			5.2.4	10
			5.2.5	5
			5.2.6	5
	5.3	7	5.3.1	5
			5.3.2	2
5.4	3	5.4.1	2	
		5.4.2	1	
TOTAL %		100	TOTAL %	100

BC 6 (%)	CE	%	EAE	PORCENTAJE
20 %	6.1	80	6.1.1	60
			6.1.2	20
			6.2	20
	6.2.2	5		
	6.2.3	10		
	TOTAL %		100	TOTAL %

BC 8 (%)	CE	%	EAE	PORCENTAJE
20%	8.1	30	8.1.1	15
			8.1.2	15
	8.2	50	8.2.1	25
			8.2.2	10
			8.2.3	15
	8.3	20	8.3.1	10
			8.3.2	10
	TOTAL %		100	TOTAL %

3ª EVALUACIÓN

BC 4 (%)	CE	%	EAE	PORCENTAJE
70 %	4.1	50	4.1.1	30
			4.1.2	10
			4.1.3	10
	4.2	50	4.2.1	20
			4.2.2	10
			4.2.3	10
TOTAL %		100	TOTAL %	100

BC 7 (%)	CE	%	EAE	PORCENTAJE
10 %	7.1	35	7.1.1	25
			7.1.2	10
	7.2	45	7.2.1	35
			7.2.2	10
	7.3	20	7.3.1	5
			7.3.2	15
TOTAL %		100	TOTAL %	100

BC 8 (%)	CE	%	EAE	PORCENTAJE
20%	8.1	30	8.1.1	15
			8.1.2	15
	8.2	50	8.2.1	25
			8.2.2	10
			8.2.3	15
	8.3	20	8.3.1	10
			8.3.2	10
	TOTAL %		100	TOTAL %

12. PROGRAMACIÓN DE BIOLOGÍA DE 2º DE BACHILLERATO

12.1. INTRODUCCIÓN SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA MATERIA

El propósito de la Biología de 2º de Bachillerato es muy amplio, pero podemos simplificarlo en el conocimiento de la constitución de la materia viva, la morfología y fisiología celular, la organización de los distintos seres vivos, su evolución y origen.

Actualmente la Biología es una Ciencia que abarca un amplio espectro de disciplinas o subdisciplinas independientes, pero complementarias en el conocimiento de los seres vivos: Bioquímica, Citología, Histología, Anatomía, Fisiología, Genética, Inmunología, Zoología, Botánica, Microbiología, Ecología y Paleontología entre otras. La mayoría de éstas serán objeto de estudio en esta asignatura y permiten comprender al alumno conceptos y procesos de composición, estructura, función, interacciones con el medio, herencia, procedencia, mecanismos de defensa, etc., de los organismos vivos.

El estudio de los seres vivos históricamente se remonta a la Antigüedad. Pero el concepto de la Biología como tal ciencia no aparece hasta el siglo XIX. Sus inicios surgieron de las observaciones y deducciones realizadas en la medicina del Antiguo Egipto y las tradiciones médicas e historia natural aportadas por el mundo griego y romano. Estos trabajos siguieron desarrollándose en la Edad Media por médicos, pensadores, naturalistas y eruditos del mundo europeo, potenciados a su vez por los desarrollados en el mundo árabe. Durante el Renacimiento, el pensamiento biológico experimentó una revolución en Europa a través del empirismo aplicado a los descubrimientos de nuevos organismos y sus funciones. Todo ello, junto con el uso de técnicas y aparatos como la microscopía, originó la Biología moderna, que al posibilitar la observación de la célula, contribuyó de forma decisiva en el progreso de esta Ciencia.

Los grandes avances y descubrimientos de la Biología apoyados en la aplicación del método científico y la Teoría celular, así como en el desarrollo de técnicas, aparatos e instrumental

específico, se suceden de manera constante en las últimas décadas. No sólo han posibilitado la mejora de las condiciones de vida de la mayoría de los ciudadanos y avivado el avance de sus sociedades sino que, al mismo tiempo, han generado controversias de distinta naturaleza: sociales, éticas, económicas... que no se pueden obviar, y que son también objeto de análisis y reflexión durante el desarrollo de la asignatura.

Los retos de la Biología son continuos y mantienen el motor de la investigación biológica y del desarrollo de nuevas técnicas en los campos de la Microbiología, la Inmunología, la Biotecnología y la Ingeniería Genética, proporcionando aplicaciones en la medicina, las industrias alimentarias, las farmacéuticas, la mejora del medio ambiente, la agricultura o la ganadería. El continuo desarrollo de las Ciencias Biológicas ha llevado a la aparición de nuevas parcelas de estudio que han acabado constituyéndose en nuevas ramas, cómo la Genómica y la Proteómica por la importancia de su contenido. Todos estos hallazgos científicos producen continuas transformaciones en la sociedad, abriendo además nuevos horizontes, que en la mayoría de las ocasiones son fruto de la colaboración con la Física, la Química, la Geología, las Matemáticas o la Tecnología.

Esta asignatura es elegida voluntariamente por los alumnos que dentro del Bachillerato de Ciencias orientan su formación hacia profesiones de la rama biosanitaria (salud, medio ambiente, investigación, etc.). Por tanto, principalmente tiene como objetivo la formación científica del alumnado, dada su vocación por el estudio de las ciencias y en particular de la Biología. Ésta debe contribuir a consolidar la aplicación del método científico como base del trabajo experimental, método que el alumno ya conoce al haberlo utilizado en cursos anteriores. Pero será en 2º de Bachillerato cuando encuentre las respuestas a las preguntas que han estimulado su curiosidad, será capaz de razonar planteando hipótesis que le llevarán a realizar diseños experimentales, interpretando datos y resolviendo problemas, que harán que alcance las competencias necesarias para seguir con sus estudios posteriores.

Los contenidos se distribuyen en cinco bloques bastante extensos, en los que se profundiza a partir de los conocimientos adquiridos en cursos anteriores, tomando como punto de partida la composición química de los componentes de la célula para continuar con el estudio de su estructura y fisiología. El estudio de La herencia y la Genética molecular y su elación con el hecho evolutivo, la Microbiología y sus aplicaciones y la Inmunología constituyen los siguientes bloques.

La materia de Biología aporta al alumnado unos conocimientos fundamentales que constituyen una sólida base científica para su formación posterior, así como un conjunto de técnicas y destrezas que le permitirán seguir profundizando para construir y desarrollar sus ideas, basándose en datos procedentes de la adquisición de los contenidos de la materia y en la aplicación de la metodología científica, consolidando así las competencias adquiridas para el desarrollo como ciudadanos libres y responsables.

12.2. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS

La Biología es una Ciencia en constante revisión, con aportaciones y hallazgos frecuentes, con gran número de líneas de investigación abiertas desde cualquiera de sus disciplinas. Por tanto la metodología didáctica utilizada por el profesor debe tener esto como premisa de partida.

El alumnado debe ser estimulado por el docente para ponerlo en la situación de avanzar en la materia satisfaciendo su curiosidad, obteniendo información en diversas fuentes y formatos, no solo para conocer el momento actual de la Biología, sino también, para tener una perspectiva histórica de cuál ha sido su progreso, con sus éxitos y fracasos a través de los tiempos.

El profesorado puede y debe ser el impulsor en todo este proceso, interactuando con su alumnado en el aula, el laboratorio, centros de investigación, visitando exposiciones y museos

en los que quede patente la evolución e importancia de los hallazgos de esta Ciencia. Así como el apoyo y la mejora que suponen las aportaciones de disciplinas como la Física, Química, Geología, Matemáticas y Tecnología en el progreso de esta materia. Además, el trabajo en el laboratorio permite la incursión del alumnado en la experimentación, donde debe ser guiado por el camino de la investigación, aplicando el método científico.

Se debe fomentar la reflexión sobre los aspectos más controvertidos de los trabajos de los científicos en la actualidad y sus aplicaciones: manipulación genética, uso de transgénicos en la alimentación, clonación en animales, líneas de investigación en uso de órganos de animales para trasplante en humanos, técnicas de reproducción asistida... para así contribuir a la evolución académica y personal del alumnado.

12.3. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

El estudiante adquirirá la competencia lingüística aprendiendo y utilizando el vocabulario específico de la materia, no sólo dominando el currículo de la Biología de 2º de Bachillerato, sino también documentándose en diversas fuentes: textos científicos, revistas de divulgación científica y noticias de prensa, Internet, televisión y radio. Además debe ser capaz de transmitirlo en pruebas escritas, trabajos o debates en clase.

Por medio de la realización de actividades de cinética enzimática, cálculo de rendimiento energético metabólico, problemas de Genética mendeliana o de Genética de poblaciones, el alumnado desarrollará la competencia matemática. El conocimiento de las fórmulas de los distintos monómeros, los enlaces que los unen para formar polímeros, los experimentos básicos de laboratorio para aislarlos; así como el manejo de instrumental básico, el microscopio óptico, la lupa binocular, el micrótopo, la centrifugadora, etc., le permitirán al alumnado el desarrollo de las competencias básicas en ciencia y tecnología.

La capacidad del alumnado para buscar información por Internet utilizándola como herramienta de profundización y ampliación, basada en la variedad de modelos e ilustraciones fijas y animadas, para comprender la estructura, composición y función de cada uno de los orgánulos celulares o de los procesos de mitosis y meiosis, los distintos tipos de células y su comportamiento, etc., le permitirán desarrollar y aplicar la competencia digital.

La realización de pequeños trabajos o proyectos experimentales en los que deberá aplicar paso a paso el método científico, que podrá elaborar bajo la supervisión del profesor, presentando a su grupo de compañeros sus propias conclusiones y extrayendo reflexiones al respecto, permitirá fomentar en el alumnado el uso de su imaginación e iniciativa, lo que fomentará el desarrollo de las competencias de aprender a aprender y la de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Para alcanzar las competencias sociales y cívicas, esta materia contribuye con el conocimiento del desarrollo histórico de la Biología como Ciencia que va directamente ligado a los avances sociales, económicos y culturales de los pueblos y naciones, ya que estos representan mejoras y bienestar en el campo de la salud, la alimentación, la agricultura o la ganadería entre otros. El alumnado debe reflexionar sobre la globalización de estas mejoras, asumiendo que todos debemos ser iguales ante las aportaciones de la Ciencia.

Por último la competencia en conciencia y expresiones culturales se puede desarrollar en el alumnado con visitas a museos y exposiciones relacionados con temas científicos y entendiendo la necesidad de exhibición y conservación, para conocer, preservar y transmitir el patrimonio científico a las generaciones futuras.

Concluyendo lo anteriormente expuesto, la Biología de 2º de Bachillerato dotará a los alumnos y alumnas de conocimientos y habilidades que le permitirán desarrollar las capacidades y competencias para acceder a una formación superior académica o profesional.

12.4. CONTENIDOS

En esta materia se abordarán los siguientes bloques:

- Bloque 1: La base molecular y fisicoquímica de la vida
- Bloque 2: La célula viva. Morfología, estructura y fisiología celular.
- Bloque 3: Genética y evolución.
- Bloque 4: El mundo de los microorganismos y sus aplicaciones. Biotecnología.
- Bloque 5: La autodefensa de los organismos. La inmunología y sus aplicaciones.

El primer bloque se centra en el estudio de la base molecular y fisicoquímica de la vida, los bioelementos y la formación e interacción de las biomoléculas y sus enlaces químicos. El segundo bloque fija su atención en la célula como un sistema complejo integrado, analizando la influencia del progreso técnico en el estudio de la estructura, ultraestructura y fisiología celular. En el tercer bloque se estudia la herencia y su fundamento en los procesos de Genética molecular: replicación, transcripción y traducción del ADN, así como los avances de ésta en el campo de la Ingeniería Genética, dándole espacio a las repercusiones éticas y sociales derivadas de dichos avances y por último se relaciona la Genética con el hecho evolutivo. En el cuarto bloque se aborda el estudio de la Microbiología y la Biotecnología, tipos de microorganismos, estructura y función, así como las aplicaciones biotecnológicas en campos variados como la industria alimentaria, farmacéutica, la biorremediación, etc. El quinto bloque se centra en la Inmunología, su importancia, disfunciones, deficiencias y aplicaciones profundizando en el estudio del sistema inmune humano: defensas, vacunas, sueros, alergias...

Respecto a una posible situación de confinamiento, tenemos la intención de trabajar todos los contenidos programados. Estamos impartiendo las clases simultáneamente a los alumnos en el aula y los que están en sus casas, a través la aplicación **Teams**, proporcionada por la plataforma **educamosclm**. Debido a la existencia de una prueba externa, EvAU, en la que, tal y como sucedió en el curso pasado, no se eliminan o reducen contenidos, es nuestra obligación impartirlos todos para que vayan bien preparados.

214

12.5. SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS

PRIMERA EVALUACIÓN

BLOQUE 1. La base molecular y fisicoquímica de la vida

- Bioelementos: clasificación, propiedades y funciones.
- Los enlaces químicos y su importancia en Biología.
- Clasificación de las biomoléculas.
- Biomoléculas inorgánicas: agua, sales minerales y gases (oxígeno, dióxido de carbono, nitrógeno,...)
- Fisicoquímica de las dispersiones acuosas: ósmosis, regulación del pH, difusión o diálisis.

Importancia en los procesos biológicos.

- Biomoléculas orgánicas: glúcidos, lípidos, prótidos y ácidos nucleicos. Estructura y función.
- Biocatalizadores. Concepto de Enzima. Estructura y naturaleza química. Función y tipos. Cinética enzimática.
- Vitaminas: concepto, clasificación y función.

SEGUNDA EVALUACIÓN

BLOQUE 2. La célula viva. Morfología, estructura y fisiología celular

- La importancia del progreso tecnológico en la investigación biológica. Del microscopio óptico al microscopio electrónico.
- La célula: unidad estructural, fisiológica y genética. Teoría celular.
- Morfología celular. Organización procariota y eucariota. Células animales y vegetales.
- La célula como sistema complejo integrado. Las estructuras celulares y sus funciones.
- El ciclo celular. La mitosis y la meiosis. Importancia biológica de la meiosis.
- Las membranas biológicas y su función en los procesos de intercambio celular. Tipos de transporte.
- Introducción al metabolismo. Clasificación de los organismos según su tipo de metabolismo.
- Catabolismo y anabolismo. Aspectos energéticos y de regulación.
- Diferencias entre las vías aeróbica y anaeróbica. La respiración celular: significado biológico y orgánulos implicados en el proceso.
- Las fermentaciones, sus aplicaciones y utilidades.
- La fotosíntesis. Localización celular en procariotas y eucariotas. etapas del proceso fotosintético. Balance global. Su importancia biológica.
- La quimiosíntesis. Organismos quimiosintéticos y sus aplicaciones.

TERCERA EVALUACIÓN

BLOQUE 3. Genética y evolución

- La genética molecular. Estudio del ADN como portador de la información genética. Concepto de gen.
- Replicación del ADN. Etapas y diferencias en eucariotas y procariotas.
- El ARN. Tipos y funciones.
- La expresión de los genes. Transcripción y traducción en procariotas y eucariotas. el código genético.
- Las mutaciones. Tipos. Los agentes mutagénicos. Mutaciones y cáncer.
- La ingeniería genética. Principales líneas actuales de investigación y aplicación. Organismos modificados genéticamente.
- Proyecto genoma. Repercusiones sociales y valoraciones éticas de la manipulación genética y de las nuevas terapias génicas.
- Genética mendeliana. Teoría cromosómica de la herencia. Determinación del sexo y herencia ligada al sexo e influida por el sexo.
- Evidencias del proceso evolutivo. Darwinismo y la Teoría sintética de la evolución. Evolución y biodiversidad.

BLOQUE 4. El mundo de los microorganismos y sus aplicaciones. Biotecnología.

- Clasificación de microorganismos. Microorganismos procariontes y eucariotes. formas acelulares.
- Métodos de estudio de los microorganismos. Esterilización y pasteurización.
- Los microorganismos en los ciclos biogeoquímicos.
- Los microorganismos como agentes productores de enfermedades.
- La Biotecnología. Utilización de los microorganismos en los procesos industriales.

BLOQUE 5. La autodefensa de los organismos. La inmunología y sus aplicaciones

- El sistema inmunitario. Concepto de inmunidad.
- La inmunidad inespecífica y específica. Características. Tipos de inmunidad específica: celular y humoral. Células responsables.
- Mecanismo de acción de la respuesta inmunitaria. La memoria inmunológica.
- Antígenos y anticuerpos. Estructura de los anticuerpos. Formas de acción. Su función en la respuesta inmune.
- Inmunidad natural y artificial. Sueros y vacunas. Su importancia en la lucha contra las enfermedades infecciosas.
- Disfunciones del sistema inmunitario.
- Sistema inmunitario y cáncer. Producción de anticuerpos monoclonales.
- El trasplante de órganos y los problemas de rechazo. Sistema Nacional de Trasplantes. Reflexión ética sobre la donación de órganos.

12.6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1. La base molecular y fisicoquímica de la vida		
<ul style="list-style-type: none"> • Bioelementos: clasificación, propiedades y funciones. • Los enlaces químicos y su importancia en Biología. • Clasificación de las biomoléculas. • Biomoléculas inorgánicas: agua, sales minerales y gases (oxígeno, dióxido de carbono, nitrógeno,...) • Fisicoquímica de las dispersiones acuosas: ósmosis, regulación del pH, difusión o diálisis. Importancia en los procesos biológicos. • Biomoléculas orgánicas: glúcidos, lípidos, prótidos y ácidos nucleicos. Estructura y función. • Biocatalizadores. Concepto de Enzima. Estructura y naturaleza química. Función y tipos. Cinética enzimática. • Vitaminas: concepto, clasificación y función. 	Determinar las propiedades de los bioelementos que les hacen indispensables para la vida.	1.1. Clasifica los bioelementos por su abundancia y relaciona sus propiedades con sus funciones biológicas. 1.2. Identifica y describe los enlaces químicos que permiten la formación de biomoléculas inorgánicas y orgánicas.
	Argumentar las razones por las cuales el agua y las sales minerales son fundamentales en los procesos biológicos.	2.1. Analiza y relaciona la estructura química del agua con sus propiedades y funciones biológicas. 2.2. Distingue las sales minerales disueltas y precipitadas relacionándolas con las funciones que realizan. 2.3. Argumenta la importancia del agua y las sales minerales en la homeostasis celular.
	Caracterizar los tipos de biomoléculas orgánicas relacionando su composición química con su estructura y función.	3.1. Reconoce y clasifica los diferentes tipos de biomoléculas orgánicas. 3.2. Identifica los monómeros y distingue los enlaces químicos que permiten la síntesis de las macromoléculas orgánicas. 3.3. Detalla la función de las principales biomoléculas orgánicas y las relaciona con su estructura. 3.4. Detalla métodos de aislamiento de las diferentes biomoléculas. 3.5. Diseña y describe experiencias para identificar en muestras biológicas la presencia de distintas biomoléculas orgánicas.
	Comprender la función biocatalizadora de los enzimas valorando su importancia biológica.	4.1. Explica el papel fundamental de los enzimas como biocatalizadores y relaciona sus propiedades con su función. 4.2. Expone la cinética enzimática y los factores que la determinan.
	Señalar la importancia de las vitaminas para el mantenimiento de la vida.	5.1. Define vitaminas y las clasifica según su naturaleza química y asocia su modo de acción

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
		con su función y con las enfermedades que previenen.

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 2. La célula viva. Morfología, estructura y fisiología celular		
<ul style="list-style-type: none"> • La importancia del progreso tecnológico en la investigación biológica. Del microscopio óptico al microscopio electrónico. • La célula: unidad estructural, fisiológica y genética. Teoría celular. • Morfología celular. Organización procariota y eucariota. Células animales y vegetales. • La célula como sistema complejo integrado. Las estructuras celulares y sus funciones. • El ciclo celular. La mitosis y la meiosis. Importancia biológica de la meiosis. • Las membranas biológicas y su función en los procesos de intercambio celular. Tipos de transporte. • Introducción al metabolismo. Clasificación de los organismos según su tipo de metabolismo. • Catabolismo y anabolismo. Aspectos energéticos y de regulación. 	1. Conocer el desarrollo de la investigación en biología a partir de la aparición de las técnicas de microscopía.	1.1. Argumenta la importancia de la microscopía en la evolución de la investigación biológica. 1.2. Reconoce la importancia de la Teoría Celular. 1.3. Explica y compara el microscopio óptico y el electrónico.
	2. Establecer las diferencias entre células procariota y eucariota y células animal y vegetal.	2.1. Compara las diferentes organizaciones celulares identificando los orgánulos citoplasmáticos presentes en ellas.
	3. Identificar y representar los orgánulos celulares y describir la función que desempeñan.	3.1. Describe las diferentes partes de una célula eucariota analizando las funciones que desempeñan. 3.2. Relaciona la composición química, la estructura y la ultraestructura con la función de los orgánulos celulares.
	4. Analizar el ciclo celular y diferenciar sus fases.	4.1. Enumera y expresa las fases del ciclo celular e identifica los principales procesos que ocurren en cada una ellas.
	5. Distinguir los tipos de división celular y desarrollar los acontecimientos que ocurren en cada fase de los mismos.	5.1. Reconoce en microfotografías y esquemas las fases de la mitosis y de la meiosis, describiendo los acontecimientos que se producen en ellas. 5.2. Argumenta las analogías y diferencias más significativas entre mitosis y meiosis.
	6. Argumentar la relación de la meiosis con la reproducción sexual y la variabilidad genética de las especies.	6.1. Analiza la relación de la meiosis con la reproducción sexual, la variabilidad genética y la evolución de las especies.
	7. Examinar y comprender la importancia de las membranas en los procesos de regulación de los intercambios celulares para el mantenimiento de la vida.	7.1. Describe los tipos de transporte a través de las membranas, explicando detalladamente las características de cada uno de ellos. 7.2. Expone los procesos de exocitosis y endocitosis.
	8. Conocer la clasificación de los organismos según su metabolismo.	8.1. Explica la clasificación metabólica de los organismos.

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> Diferencias entre las vías aeróbica y anaeróbica. La respiración celular: significado biológico y orgánulos implicados en el proceso. Las fermentaciones, sus aplicaciones y utilidades. La fotosíntesis. Localización celular en procariotas y eucariotas. etapas del proceso fotosintético. Balance global. Su importancia biológica. La quimiosíntesis. Organismos quimiosintéticos y sus aplicaciones. 	9. Comprender el metabolismo como proceso global. Analizar la relación energética y molecular entre catabolismo y anabolismo.	9.1. Define metabolismo y describe la relación entre los procesos catabólicos y anabólicos, así como los intercambios energéticos que se establecen entre ellos.
	10. Describir detalladamente las fases de la respiración celular y las fermentaciones, indicando su localización, los productos iniciales y finales y su rendimiento energético.	10.1. Localiza y describe las etapas de los procesos respiratorios y las enzimas y moléculas implicadas.
		10.2. Localiza y describe las etapas de las fermentaciones y las enzimas y moléculas implicadas.
	11. Diferenciar la vía aerobia de la anaerobia y resaltar la importancia de las fermentaciones en la industria.	11.1. Compara las vías aeróbicas y anaeróbicas.
		11.2. Argumenta la importancia de las fermentaciones en procesos industriales.
	12. Conocer el proceso de fotosíntesis en distintos organismos. Diferenciar las fases en las que se divide y su localización.	12.1. Identifica y clasifica los distintos tipos de organismos fotosintéticos.
		12.2. Describe las fases de la fotosíntesis y localiza los procesos que tienen lugar.
12.3. Justifica la importancia biológica de la fotosíntesis.		
13. Conocer la quimiosíntesis y los organismos que la realizan valorando su importancia.	13.1. Define el proceso de quimiosíntesis y razona el papel biológico de los organismos quimiosintéticos.	

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 3. Genética y evolución		
<ul style="list-style-type: none"> La genética molecular. Estudio del ADN como portador de la información genética. Concepto de gen. Replicación del ADN. Etapas y diferencias en eucariotas y procariotas. El ARN. Tipos y funciones. 	1. Analizar el papel del ADN como portador de la información genética.	1.1. Describe la estructura y composición química del ADN, reconociendo su importancia biológica como molécula responsable del almacenamiento, conservación y transmisión de la información genética.
	2. Distinguir las etapas de la replicación diferenciando los enzimas implicados en ella.	2.1. Expone el proceso de la replicación del ADN e identifica los enzimas implicados en ella, diferenciando las etapas en procariotas y eucariotas.
	3. Establecer la relación del ADN con la	3.1. Expone los procesos de transcripción y

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • La expresión de los genes. Transcripción y traducción en procariotas y eucariotas. el código genético. • Las mutaciones. Tipos. Los agentes mutagénicos. Mutaciones y cáncer. • La ingeniería genética. Principales líneas actuales de investigación y aplicación. Organismos modificados genéticamente. • Proyecto genoma. Repercusiones sociales y valoraciones éticas de la manipulación genética y de las nuevas terapias génicas. • Genética mendeliana. Teoría cromosómica de la herencia. Determinación del sexo y herencia ligada al sexo e influida por el sexo. • Evidencias del proceso evolutivo. Darwinismo y la Teoría sintética de la evolución. Evolución y biodiversidad. 	síntesis de proteínas.	traducción diferenciando los tipos de ARN y la función de cada uno de ellos.
	3.2. Identifica y distingue los enzimas principales que intervienen en los procesos de transcripción y traducción.	3.2. Identifica y distingue los enzimas principales que intervienen en los procesos de transcripción y traducción.
	3.3. Analiza las características fundamentales del código genético.	3.3. Analiza las características fundamentales del código genético.
	4. Elaborar e interpretar esquemas de los procesos de replicación, transcripción y traducción.	4.1. Elabora, interpreta y explica esquemas de los procesos de replicación, transcripción y traducción.
	4.2. Resuelve ejercicios prácticos de replicación, transcripción y traducción, aplicando el código genético.	4.2. Resuelve ejercicios prácticos de replicación, transcripción y traducción, aplicando el código genético.
	5. Definir el concepto de mutación distinguiendo los principales tipos y agentes mutagénicos.	5.1. Define y analiza el concepto de mutación.
	5.2. Clasifica las mutaciones e identifica los agentes mutagénicos más frecuentes.	5.2. Clasifica las mutaciones e identifica los agentes mutagénicos más frecuentes.
	6. Contrastar la relación entre mutación y cáncer.	6.1. Explica la relación entre mutación y cáncer determinando los riesgos que implican algunos agentes mutagénicos.
	7. Conocer los avances y las aplicaciones de la ingeniería genética.	7.1. Resume las técnicas utilizadas en ingeniería genética y describe sus aplicaciones en diferentes campos.
	8. Analizar los progresos en el conocimiento del genoma humano y su influencia en los nuevos tratamientos.	8.1. Informa de los descubrimientos más recientes sobre el genoma humano y de su influencia en los nuevos tratamientos y valora las implicaciones éticas y sociales.
	9. Formular los principios de la Genética mendeliana aplicando las leyes de la herencia en la resolución de problemas.	9.1. Enuncia y aplica las Leyes de Mendel para la resolución de problemas de transmisión de caracteres autosómicos, ligados al sexo e influidos por el sexo.
	10. Identificar las evidencias del proceso evolutivo.	10.1. Expone y razona argumentos a favor del hecho evolutivo.
11. Reconocer y distinguir los principios del Darwinismo y de la Teoría Sintética.	11.1. Compara los principios del Darwinismo y de la Teoría Sintética.	
12. Determinar los mecanismos por los que evoluciona la composición genética de las poblaciones (selección natural, mutación, migración, deriva genética, endogamia...).	12.1. Enumera y explica los factores que influyen en las frecuencias génicas dentro de las poblaciones.	

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
	13. Reconocer la importancia de la mutación y la recombinación en la evolución de las especies.	13.1. Argumenta sobre la importancia de la mutación y recombinación para la evolución de las especies.

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 4. El mundo de los microorganismos y sus aplicaciones. Biotecnología		
<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de microorganismos. Microorganismos procariotas y eucariotas. formas acelulares. • Métodos de estudio de los microorganismos. Esterilización y pasteurización. • Los microorganismos en los ciclos biogeoquímicos. • Los microorganismos como agentes productores de enfermedades. • La Biotecnología. Utilización de los microorganismos en los procesos industriales. 	1. Diferenciar los tipos de microorganismos y las formas acelulares en función de sus características estructurales y funcionales.	1.1. Clasifica los microorganismos atendiendo a sus características estructurales y funcionales. 1.2. Indica las características estructurales y funcionales de las formas acelulares.
	2. Identificar los métodos de aislamiento y cultivo de los microorganismos.	2.1. Describe técnicas instrumentales que permiten el aislamiento, cultivo y estudio de los microorganismos para la experimentación biológica.
	1. Conocer las técnicas de esterilización y pasteurización	3.1. Explica las técnicas de esterilización y pasteurización.
	4. Valorar la importancia de los microorganismos en los ciclos biogeoquímicos.	4.1. Reconoce y explica el papel fundamental de los microorganismos en los ciclos biogeoquímicos.
	5. Reconocer las enfermedades más frecuentes transmitidas por los microorganismos.	5.1. Relaciona los microorganismos patógenos más frecuentes con las enfermedades que originan.
	6. Estudiar las aplicaciones de la biotecnología y la microbiología en la industria alimentaria y farmacéutica y en la mejora del medio ambiente.	6.1. Analiza la intervención de los microorganismos en procesos naturales e industriales.
		6.2. Investiga las aplicaciones de los microorganismos en la biotecnología justificando su importancia en distintos campos (medicina, biorremediación, industria alimentaria...).

Contenidos	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 5. La autodefensa de los organismos. La inmunología y sus aplicaciones		
<ul style="list-style-type: none"> • El sistema inmunitario. Concepto de inmunidad. • La inmunidad inespecífica y específica. Características. Tipos de inmunidad específica: celular y humoral. Células responsables. • Mecanismo de acción de la respuesta inmunitaria. La memoria inmunológica. • Antígenos y anticuerpos. Estructura de los anticuerpos. Formas de acción. Su función en la respuesta inmune. • Inmunidad natural y artificial. Sueros y vacunas. Su importancia en la lucha contra las enfermedades infecciosas. • Disfunciones del sistema inmunitario. • Sistema inmunitario y cáncer. Producción de anticuerpos monoclonales. • El trasplante de órganos y los problemas de rechazo. Sistema Nacional de Trasplantes. Reflexión ética sobre la donación de órganos. 	1. Conocer el concepto de inmunidad.	1.1. Concreta el concepto de inmunidad y describe el sistema inmunitario. 1.2. Precisa los conceptos de antígeno y de anticuerpo.
	2. Distinguir entre inmunidad inespecífica y específica diferenciando sus características.	2.1. Diferencia entre inmunidad inespecífica y específica. 2.2. Describe los mecanismos de respuesta humoral y celular. 2.3. Expresa las diferencias entre la respuesta inmune primaria y secundaria.
	3. Identificar la estructura de los distintos tipos de anticuerpos.	3.1. Detalla la estructura de los distintos tipos de anticuerpos.
	4. Diferenciar los tipos de reacción antígeno-anticuerpo.	4.1. Clasifica y explica los tipos de reacción antígeno-anticuerpo
	5. Distinguir entre inmunidad natural y artificial y valorar la importancia de los sueros y las vacunas en la lucha contra las enfermedades infecciosas.	5.1. Describe inmunidad natural y artificial.
		5.2. Analiza la acción de sueros y vacunas y argumenta su importancia en la lucha contra las enfermedades infecciosas.
	6. Investigar la relación existente entre las disfunciones del sistema inmune y algunas patologías.	6.1. Indica en qué consisten los procesos alérgicos y sus efectos.
		6.2. Explica las inmunodeficiencias.
		6.3. Identifica las fases del ciclo de desarrollo del VIH.
		6.4. Define enfermedad autoinmune y cita ejemplos.
	7. Valorar los avances de la Inmunología en la mejora de la salud de las personas.	7.1. Argumenta la importancia de la producción de anticuerpos monoclonales en la lucha contra el cáncer.
	8. Conocer la importancia de los trasplantes de órganos y sus limitaciones, reflexionando sobre las condiciones éticas que deben cumplir.	8.1. Clasifica los trasplantes de órganos y describe los problemas de rechazo asociados.
		8.2. Reflexiona sobre la importancia de la donación de órganos y los problemas éticos asociados.
		8.3. Informa sobre el funcionamiento del Sistema Nacional de Trasplantes.

12.7. INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE EN LOS ELEMENTOS CURRICULARES

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
Bloque 1. La base molecular y fisicoquímica de la vida								
1. Determinar las propiedades de los bioelementos que les hacen indispensables para la vida.	1.1. Clasifica los bioelementos por su abundancia y relaciona sus propiedades con sus funciones biológicas.		X					
	1.2. Identifica y describe los enlaces químicos que permiten la formación de biomoléculas inorgánicas y orgánicas.		X					
2. Argumentar las razones por las cuales el agua y las sales minerales son fundamentales en los procesos biológicos.	2.1. Analiza y relaciona la estructura química del agua con sus propiedades y funciones biológicas.		X		X			
	2.2. Distingue las sales minerales disueltas y precipitadas relacionándolas con las funciones que realizan.		X		X			
	2.3. Argumenta la importancia del agua y las sales minerales en la homeostasis celular.	X	X		X			
3. Caracterizar los tipos de biomoléculas orgánicas relacionando su composición química con su estructura y función.	3.1. Reconoce y clasifica los diferentes tipos de biomoléculas orgánicas.		X					
	3.2. Identifica los monómeros y distingue los enlaces químicos que permiten la síntesis de las macromoléculas orgánicas.		X					
	3.3. Detalla la función de las principales biomoléculas orgánicas y las relaciona con su estructura.	X	X		X			
	3.4. Detalla métodos de aislamiento de las diferentes biomoléculas.		X					
	3.5. Diseña y describe experiencias para identificar en muestras biológicas la presencia de distintas biomoléculas orgánicas.	X	X		X			
4. Comprender la función biocatalizadora de los enzimas valorando su importancia biológica.	4.1. Explica el papel fundamental de los enzimas como biocatalizadores y relaciona sus propiedades con su función.	X	X					
	4.2. Expone la cinética enzimática y los factores que la determinan.	X	X					
5. Señalar la importancia de las vitaminas	5.1. Define vitaminas y las clasifica según su		X					

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
para el mantenimiento de la vida.	naturaleza química y asocia su modo de acción con su función y con las enfermedades que previenen.							

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
Bloque 2. La célula viva. Morfología, estructura y fisiología celular								
1. Conocer el desarrollo de la investigación en biología a partir de la aparición de las técnicas de microscopía.	1.1. Argumenta la importancia de la microscopía en la evolución de la investigación biológica.	X	X			X		
	1.2. Reconoce la importancia de la Teoría Celular.		X					
	1.3. Explica y compara el microscopio óptico y el electrónico.		X					
2. Establecer las diferencias entre células procariota y eucariota y células animal y vegetal.	2.1. Compara las diferentes organizaciones celulares identificando los orgánulos citoplasmáticos presentes en ellas.		X		X			
3. Identificar y representar los orgánulos celulares y describir la función que desempeñan.	3.1. Describe las diferentes partes de una célula eucariota analizando las funciones que desempeñan.	X	X		X			
	3.2. Relaciona la composición química, la estructura y la ultraestructura con la función de los orgánulos celulares.		X		X			
4. Analizar el ciclo celular y diferenciar sus fases.	4.1. Enumera y expresa las fases del ciclo celular e identifica los principales procesos que ocurren en cada una de ellas.		X					
5. Distinguir los tipos de división celular y desarrollar los acontecimientos que ocurren en cada fase de los mismos.	5.1. Reconoce en microfotografías y esquemas las fases de la mitosis y de la meiosis, describiendo los acontecimientos que se producen en ellas.							
	5.2. Argumenta las analogías y diferencias más significativas entre mitosis y meiosis.	X	X		X			
6. Argumentar la relación de la meiosis con la reproducción sexual y la variabilidad genética de las especies.	6.1. Analiza la relación de la meiosis con la reproducción sexual, la variabilidad genética y la evolución de las especies.		X		X			
7. Examinar y comprender la importancia de las membranas en los procesos de regulación de los intercambios celulares para el mantenimiento de la	7.1. Describe los tipos de transporte a través de las membranas, explicando detalladamente las características de cada uno de ellos.	X	X					
	7.2. Expone los procesos de exocitosis y	X	X					

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
vida.	endocitosis.							
8. Conocer la clasificación de los organismos según su metabolismo.	8.1. Explica la clasificación metabólica de los organismos.		X					
9. Comprender el metabolismo como proceso global. Analizar la relación energética y molecular entre catabolismo y anabolismo.	9.1. Define metabolismo y describe la relación entre los procesos catabólicos y anabólicos, así como los intercambios energéticos que se establecen entre ellos.		X		X			
10. Describir detalladamente las fases de la respiración celular y las fermentaciones, indicando su localización, los productos iniciales y finales y su rendimiento energético.	10.1. Localiza y describe las etapas de los procesos respiratorios y las enzimas y moléculas implicadas.		X		X			
	10.2. Localiza y describe las etapas de las fermentaciones y las enzimas y moléculas implicadas.		X		X			
11. Diferenciar la vía aerobia de la anaerobia y resaltar la importancia de las fermentaciones en la industria.	11.1. Compara las vías aeróbicas y anaeróbicas.		X		X			
	11.2. Argumenta la importancia de las fermentaciones en procesos industriales.	X	X			X		
12. Conocer el proceso de fotosíntesis en distintos organismos. Diferenciar las fases en las que se divide y su localización.	12.1. Identifica y clasifica los distintos tipos de organismos fotosintéticos.		X					
	12.2. Describe las fases de la fotosíntesis y localiza los procesos que tienen lugar.		X					
	12.3. Justifica la importancia biológica de la fotosíntesis.	X	X		X			
13. Conocer la quimiosíntesis y los organismos que la realizan valorando su importancia.	13.1. Define el proceso de quimiosíntesis y razona el papel biológico de los organismos quimiosintéticos.		X		X			

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
Bloque 3. Genética y evolución								
1. Analizar el papel del ADN como portador de la información genética.	1.1. Describe la estructura y composición química del ADN, reconociendo su importancia biológica como molécula responsable del almacenamiento, conservación y transmisión de la información genética.		X		X			
2. Distinguir las etapas de la replicación diferenciando los enzimas implicados en	2.1. Expone el proceso de la replicación del ADN e identifica los enzimas implicados en ella,		X		X			

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
ella.	diferenciando las etapas en procariotas y eucariotas.							
3. Establecer la relación del ADN con la síntesis de proteínas.	3.1. Expone los procesos de transcripción y traducción diferenciando los tipos de ARN y la función de cada uno de ellos.		X		X			
	3.2. Identifica y distingue los enzimas principales que intervienen en los procesos de transcripción y traducción.		X		X			
	3.3. Analiza las características fundamentales del código genético.		X		X			
4. Elaborar e interpretar esquemas de los procesos de replicación, transcripción y traducción.	4.1. Elabora, interpreta y explica esquemas de los procesos de replicación, transcripción y traducción.		X		X			
	4.2. Resuelve ejercicios prácticos de replicación, transcripción y traducción, aplicando el código genético.		X		X			
5. Definir el concepto de mutación distinguiendo los principales tipos y agentes mutagénicos.	5.1. Define y analiza el concepto de mutación.		X					
	5.2. Clasifica las mutaciones e identifica los agentes mutagénicos más frecuentes.		X			X		
6. Contrastar la relación entre mutación y cáncer.	6.1. Explica la relación entre mutación y cáncer determinando los riesgos que implican algunos agentes mutagénicos.	X	X			X		
7. Conocer los avances y las aplicaciones de la ingeniería genética.	7.1. Resume las técnicas utilizadas en ingeniería genética y describe sus aplicaciones en diferentes campos.	X	X			X	X	
8. Analizar los progresos en el conocimiento del genoma humano y su influencia en los nuevos tratamientos.	8.1. Informa de los descubrimientos más recientes sobre el genoma humano y de su influencia en los nuevos tratamientos y valora las implicaciones éticas y sociales.	X	X			X		
9. Formular los principios de la Genética mendeliana aplicando las leyes de la herencia en la resolución de problemas.	9.1. Enuncia y aplica las Leyes de Mendel para la resolución de problemas de transmisión de caracteres autosómicos, ligados al sexo e influidos por el sexo.		X		X			
10. Identificar las evidencias del proceso evolutivo.	10.1. Expone y razona argumentos a favor del hecho evolutivo.	X	X		X			
11. Reconocer y distinguir los principios del Darwinismo y de la Teoría Sintética.	11.1. Compara los principios del Darwinismo y de la Teoría Sintética.		X		X			
12. Determinar los mecanismos por los	12.1. Enumera y explica los factores que influyen en		X					

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
que evoluciona la composición genética de las poblaciones (selección natural, mutación, migración, deriva genética, endogamia...).	las frecuencias génicas dentro de las poblaciones.							
13. Reconocer la importancia de la mutación y la recombinación en la evolución de las especies.	13.1. Argumenta sobre la importancia de la mutación y recombinación para la evolución de las especies.	X	X		X			

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
Bloque 4. El mundo de los microorganismos y sus aplicaciones. Biotecnología								
1. Diferenciar los tipos de microorganismos y las formas acelulares en función de sus características estructurales y funcionales.	1.1. Clasifica los microorganismos atendiendo a sus características estructurales y funcionales.		X					
	1.2. Indica las características estructurales y funcionales de las formas acelulares.		X					
2. Identificar los métodos de aislamiento y cultivo de los microorganismos.	2.1. Describe técnicas instrumentales que permiten el aislamiento, cultivo y estudio de los microorganismos para la experimentación biológica.	X	X					
2. Conocer las técnicas de esterilización y pasteurización	3.1. Explica las técnicas de esterilización y pasteurización.		X					
4. Valorar la importancia de los microorganismos en los ciclos biogeoquímicos.	4.1. Reconoce y explica el papel fundamental de los microorganismos en los ciclos biogeoquímicos.		X					
5. Reconocer las enfermedades más frecuentes transmitidas por los microorganismos.	5.1. Relaciona los microorganismos patógenos más frecuentes con las enfermedades que originan.		X			X		
6. Estudiar las aplicaciones de la biotecnología y la microbiología en la industria alimentaria y farmacéutica y en la mejora del medio ambiente.	6.1. Analiza la intervención de los microorganismos en procesos naturales e industriales.		X			X	X	
	6.2. Investiga las aplicaciones de los microorganismos en la biotecnología justificando su importancia en distintos campos (medicina, biorremediación, industria alimentaria,...)		X			X	X	

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
Bloque 5. La autodefensa de los organismos. La inmunología y sus aplicaciones								
1. Conocer el concepto de inmunidad.	1.1. Concreta el concepto de inmunidad y describe el sistema inmunitario.		X					
	1.2. Precisa los conceptos de antígeno y de anticuerpo.		X					
2. Distinguir entre inmunidad inespecífica y específica diferenciando sus características.	2.1. Diferencia entre inmunidad inespecífica y específica.		X		X			
	2.2. Describe los mecanismos de respuesta humoral y celular.	X	X					
	2.3. Expresa las diferencias entre la respuesta inmune primaria y secundaria.	X	X					
3. Identificar la estructura de los distintos tipos de anticuerpos.	3.1. Detalla la estructura de los distintos tipos de anticuerpos.		X					
4. Diferenciar los tipos de reacción antígeno-anticuerpo.	4.1. Clasifica y explica los tipos de reacción antígeno-anticuerpo		X		X			
5. Distinguir entre inmunidad natural y artificial y valorar la importancia de los sueros y las vacunas en la lucha contra las enfermedades infecciosas.	5.1. Describe inmunidad natural y artificial.	X	X					
	5.2. Analiza la acción de sueros y vacunas y argumenta su importancia en la lucha contra las enfermedades infecciosas.		X			X		
6. Investigar la relación existente entre las disfunciones del sistema inmune y algunas patologías.	6.1. Indica en qué consisten los procesos alérgicos y sus efectos.		X					
	6.2. Explica las inmunodeficiencias.		X					
	6.3. Identifica las fases del ciclo de desarrollo del VIH.		X			X		
	6.4. Define enfermedad autoinmune y cita ejemplos.		X					
7. Valorar los avances de la Inmunología en la mejora de la salud de las personas.	7.1. Argumenta la importancia de la producción de anticuerpos monoclonales en la lucha contra el cáncer.	X	X			X		
8. Conocer la importancia de los trasplantes de órganos y sus limitaciones, reflexionando sobre las condiciones éticas que deben cumplir.	8.1. Clasifica los trasplantes de órganos y describe los problemas de rechazo asociados.		X			X		
	8.2. Reflexiona sobre la importancia de la donación de órganos y los problemas éticos asociados.					X		
	8.3. Informa sobre el funcionamiento del Sistema Nacional de Trasplantes.	X		X		X		

12.8. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Instrumentos de evaluación
Bloque 1. La base molecular y fisicoquímica de la vida		
1. Determinar las propiedades de los bioelementos que les hacen indispensables para la vida.	1.1. Clasifica los bioelementos por su abundancia y relaciona sus propiedades con sus funciones biológicas.	Prueba específica.
	1.2. Identifica y describe los enlaces químicos que permiten la formación de biomoléculas inorgánicas y orgánicas.	Prueba específica.
2. Argumentar las razones por las cuales el agua y las sales minerales son fundamentales en los procesos biológicos.	2.1. Analiza y relaciona la estructura química del agua con sus propiedades y funciones biológicas.	Prueba específica.
	2.2. Distingue las sales minerales disueltas y precipitadas relacionándolas con las funciones que realizan.	Prueba específica.
	2.3. Argumenta la importancia del agua y las sales minerales en la homeostasis celular.	Prueba específica.
3. Caracterizar los tipos de biomoléculas orgánicas relacionando su composición química con su estructura y función.	3.1. Reconoce y clasifica los diferentes tipos de biomoléculas orgánicas.	Prueba específica.
	3.2. Identifica los monómeros y distingue los enlaces químicos que permiten la síntesis de las macromoléculas orgánicas.	Prueba específica.
	3.3. Detalla la función de las principales biomoléculas orgánicas y las relaciona con su estructura.	Prueba específica.
	3.4. Detalla métodos de aislamiento de las diferentes biomoléculas.	Análisis de producciones.
	3.5. Diseña y describe experiencias para identificar en muestras biológicas la presencia de distintas biomoléculas orgánicas.	Análisis de producciones.
4. Comprender la función biocatalizadora de los enzimas valorando su importancia biológica.	4.1. Explica el papel fundamental de los enzimas como biocatalizadores y relaciona sus propiedades con su función.	Prueba específica.
	4.2. Expone la cinética enzimática y los factores que la determinan.	Prueba específica.
5. Señalar la importancia de las vitaminas	5.1. Define vitaminas y las clasifica según su	Prueba específica.

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Instrumentos de evaluación
para el mantenimiento de la vida.	naturaleza química y asocia su modo de acción con su función y con las enfermedades que previenen.	

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Instrumentos de evaluación
Bloque 2. La célula viva. Morfología, estructura y fisiología celular		
1. Conocer el desarrollo de la investigación en biología a partir de la aparición de las técnicas de microscopía.	1.1. Argumenta la importancia de la microscopía en la evolución de la investigación biológica.	Análisis de producciones.
	1.2. Reconoce la importancia de la Teoría Celular.	Prueba específica.
	1.3. Explica y compara el microscopio óptico y el electrónico.	Análisis de producciones.
2. Establecer las diferencias entre células procariota y eucariota y células animal y vegetal.	2.1. Compara las diferentes organizaciones celulares identificando los orgánulos citoplasmáticos presentes en ellas.	Prueba específica.
3. Identificar y representar los orgánulos celulares y describir la función que desempeñan.	3.1. Describe las diferentes partes de una célula eucariota analizando las funciones que desempeñan.	Prueba específica.
	3.2. Relaciona la composición química, la estructura y la ultraestructura con la función de los orgánulos celulares.	Prueba específica.
4. Analizar el ciclo celular y diferenciar sus fases.	4.1. Enumera y expresa las fases del ciclo celular e identifica los principales procesos que ocurren en cada una ellas.	Prueba específica.
5. Distinguir los tipos de división celular y desarrollar los acontecimientos que ocurren en cada fase de los mismos.	5.1. Reconoce en microfotografías y esquemas las fases de la mitosis y de la meiosis, describiendo los acontecimientos que se producen en ellas.	Prueba específica.
	5.2. Argumenta las analogías y diferencias más significativas entre mitosis y meiosis.	Prueba específica.
6. Argumentar la relación de la meiosis con la reproducción sexual y la variabilidad genética de las especies.	6.1. Analiza la relación de la meiosis con la reproducción sexual, la variabilidad genética y la evolución de las especies.	Prueba específica.
7. Examinar y comprender la importancia de las membranas en los procesos de regulación de los intercambios celulares para el mantenimiento de la vida.	7.1. Describe los tipos de transporte a través de las membranas, explicando detalladamente las características de cada uno de ellos.	Prueba específica.
	7.2. Expone los procesos de exocitosis y endocitosis.	Prueba específica.

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Instrumentos de evaluación
8. Conocer la clasificación de los organismos según su metabolismo.	8.1. Explica la clasificación metabólica de los organismos.	Prueba específica.
9. Comprender el metabolismo como proceso global. Analizar la relación energética y molecular entre catabolismo y anabolismo.	9.1. Define metabolismo y describe la relación entre los procesos catabólicos y anabólicos, así como los intercambios energéticos que se establecen entre ellos.	Prueba específica.
10. Describir detalladamente las fases de la respiración celular y las fermentaciones, indicando su localización, los productos iniciales y finales y su rendimiento energético.	10.1. Localiza y describe las etapas de los procesos respiratorios y las enzimas y moléculas implicadas.	Prueba específica.
	10.2. Localiza y describe las etapas de las fermentaciones y las enzimas y moléculas implicadas.	Prueba específica.
11. Diferenciar la vía aerobia de la anaerobia y resaltar la importancia de las fermentaciones en la industria.	11.1. Compara las vías aeróbicas y anaeróbicas.	Prueba específica.
	11.2. Argumenta la importancia de las fermentaciones en procesos industriales.	Prueba específica. Análisis de producciones.
12. Conocer el proceso de fotosíntesis en distintos organismos. Diferenciar las fases en las que se divide y su localización.	12.1. Identifica y clasifica los distintos tipos de organismos fotosintéticos.	Prueba específica.
	12.2. Describe las fases de la fotosíntesis y localiza los procesos que tienen lugar.	Prueba específica.
	12.3. Justifica la importancia biológica de la fotosíntesis.	Prueba específica.
13. Conocer la quimiosíntesis y los organismos que la realizan valorando su importancia.	13.1. Define el proceso de quimiosíntesis y razona el papel biológico de los organismos quimiosintéticos.	Prueba específica.

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Instrumentos de evaluación
Bloque 3. Genética y evolución		
1. Analizar el papel del ADN como portador de la información genética.	1.1. Describe la estructura y composición química del ADN, reconociendo su importancia biológica como molécula responsable del almacenamiento, conservación y transmisión de la información genética.	Prueba específica.

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Instrumentos de evaluación
2. Distinguir las etapas de la replicación diferenciando los enzimas implicados en ella.	2.1. Expone el proceso de la replicación del ADN e identifica los enzimas implicados en ella, diferenciando las etapas en procariotas y eucariotas.	Prueba específica.
3. Establecer la relación del ADN con la síntesis de proteínas.	3.1. Expone los procesos de transcripción y traducción diferenciando los tipos de ARN y la función de cada uno de ellos.	Prueba específica.
	3.2. Identifica y distingue los enzimas principales que intervienen en los procesos de transcripción y traducción.	Prueba específica.
	3.3. Analiza las características fundamentales del código genético.	Prueba específica.
4. Elaborar e interpretar esquemas de los procesos de replicación, transcripción y traducción.	4.1. Elabora, interpreta y explica esquemas de los procesos de replicación, transcripción y traducción.	Prueba específica. Análisis de producciones.
	4.2. Resuelve ejercicios prácticos de replicación, transcripción y traducción, aplicando el código genético.	Prueba específica. Análisis de producciones.
5. Definir el concepto de mutación distinguiendo los principales tipos y agentes mutagénicos.	5.1. Define y analiza el concepto de mutación.	Prueba específica.
	5.2. Clasifica las mutaciones e identifica los agentes mutagénicos más frecuentes.	Prueba específica.
6. Contrastar la relación entre mutación y cáncer.	6.1. Explica la relación entre mutación y cáncer determinando los riesgos que implican algunos agentes mutagénicos.	Prueba específica.
7. Conocer los avances y las aplicaciones de la ingeniería genética.	7.1. Resume las técnicas utilizadas en ingeniería genética y describe sus aplicaciones en diferentes campos.	Prueba específica. Análisis de producciones.
8. Analizar los progresos en el conocimiento del genoma humano y su influencia en los nuevos tratamientos.	8.1. Informa de los descubrimientos más recientes sobre el genoma humano y de su influencia en los nuevos tratamientos y valora las implicaciones éticas y sociales.	Análisis de producciones.
9. Formular los principios de la Genética mendeliana aplicando las leyes de la herencia en la resolución de problemas.	9.1. Enuncia y aplica las Leyes de Mendel para la resolución de problemas de transmisión de caracteres autosómicos, ligados al sexo e influidos por el sexo.	Análisis de producciones. Prueba específica.
10. Identificar las evidencias del proceso evolutivo.	10.1. Expone y razona argumentos a favor del hecho evolutivo.	Prueba específica.
11. Reconocer y distinguir los principios	11.1. Compara los principios del Darwinismo y de la	Prueba específica.

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Instrumentos de evaluación
del Darwinismo y de la Teoría Sintética.	Teoría Sintética.	
12. Determinar los mecanismos por los que evoluciona la composición genética de las poblaciones (selección natural, mutación, migración, deriva genética, endogamia...).	12.1. Enumera y explica los factores que influyen en las frecuencias génicas dentro de las poblaciones.	Prueba específica.
13. Reconocer la importancia de la mutación y la recombinación en la evolución de las especies.	13.1. Argumenta sobre la importancia de la mutación y recombinación para la evolución de las especies.	Prueba específica.

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Instrumentos de evaluación
Bloque 4. El mundo de los microorganismos y sus aplicaciones. Biotecnología		
1. Diferenciar los tipos de microorganismos y las formas acelulares en función de sus características estructurales y funcionales.	1.1. Clasifica los microorganismos atendiendo a sus características estructurales y funcionales.	Prueba específica.
	1.2. Indica las características estructurales y funcionales de las formas acelulares.	Prueba específica.
2. Identificar los métodos de aislamiento y cultivo de los microorganismos.	2.1. Describe técnicas instrumentales que permiten el aislamiento, cultivo y estudio de los microorganismos para la experimentación biológica.	Análisis de producciones.
3. Conocer las técnicas de esterilización y pasteurización	3.1. Explica las técnicas de esterilización y pasteurización.	Prueba específica.
4. Valorar la importancia de los microorganismos en los ciclos biogeoquímicos.	4.1. Reconoce y explica el papel fundamental de los microorganismos en los ciclos biogeoquímicos.	Prueba específica.
5. Reconocer las enfermedades más frecuentes transmitidas por los microorganismos.	5.1. Relaciona los microorganismos patógenos más frecuentes con las enfermedades que originan.	Prueba específica.
6. Estudiar las aplicaciones de la biotecnología y la microbiología en la industria alimentaria y farmacéutica y en la mejora del medio ambiente.	6.1. Analiza la intervención de los microorganismos en procesos naturales e industriales.	Prueba específica. Análisis de producciones.
	6.2. Investiga las aplicaciones de los microorganismos en la biotecnología justificando su importancia en distintos campos (medicina, biorremediación, industria alimentaria...)	Análisis de producciones. Prueba específica.

Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Instrumentos de evaluación
Bloque 5. La autodefensa de los organismos. La inmunología y sus aplicaciones		
1. Conocer el concepto de inmunidad.	1.1. Concreta el concepto de inmunidad y describe el sistema inmunitario.	Prueba específica.
	1.2. Precisa los conceptos de antígeno y de anticuerpo.	Prueba específica.
2. Distinguir entre inmunidad inespecífica y específica diferenciando sus características.	2.1. Diferencia entre inmunidad inespecífica y específica.	Prueba específica.
	2.2. Describe los mecanismos de respuesta humoral y celular.	Prueba específica.
	2.3. Expresa las diferencias entre la respuesta inmune primaria y secundaria.	Prueba específica.
3. Identificar la estructura de los distintos tipos de anticuerpos.	3.1. Detalla la estructura de los distintos tipos de anticuerpos.	Prueba específica.
4. Diferenciar los tipos de reacción antígeno-anticuerpo.	4.1. Clasifica y explica los tipos de reacción antígeno-anticuerpo	Prueba específica.
5. Distinguir entre inmunidad natural y artificial y valorar la importancia de los sueros y las vacunas en la lucha contra las enfermedades infecciosas.	5.1. Describe inmunidad natural y artificial.	Prueba específica.
	5.2. Analiza la acción de sueros y vacunas y argumenta su importancia en la lucha contra las enfermedades infecciosas.	Prueba específica.
6. Investigar la relación existente entre las disfunciones del sistema inmune y algunas patologías.	6.1. Indica en qué consisten los procesos alérgicos y sus efectos.	Prueba específica.
	6.2. Explica las inmunodeficiencias.	Prueba específica.
	6.3. Identifica las fases del ciclo de desarrollo del VIH.	Prueba específica.
	6.4. Define enfermedad autoinmune y cita ejemplos.	Prueba específica.
7. Valorar los avances de la Inmunología en la mejora de la salud de las personas.	7.1. Argumenta la importancia de la producción de anticuerpos monoclonales en la lucha contra el cáncer.	Análisis de producciones.
8. Conocer la importancia de los trasplantes de órganos y sus limitaciones, reflexionando sobre las condiciones éticas que deben cumplir.	8.1. Clasifica los trasplantes de órganos y describe los problemas de rechazo asociados.	Análisis de producciones.
	8.2. Reflexiona sobre la importancia de la donación de órganos y los problemas éticos asociados.	Observación.
	8.3. Informa sobre el funcionamiento del Sistema Nacional de Trasplantes.	Análisis de producciones.

12.9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los porcentajes que se establecen para cada bloque de contenido en cada evaluación, así como el peso que tiene cada uno de ellos en la nota final del curso, son los siguientes:

BLOQUE DE CONTENIDOS	% PRIMERA EVALUACIÓN	% SEGUNDA EVALUACIÓN	% TERCERA EVALUACIÓN
1	100		
2		100	
3			60
4			20
5			20
TOTAL	100	100	100

La nota final del curso será la media aritmética entre las tres notas de cada una de las evaluaciones. Sólo se podrá realizar la media cuando se alcance al menos un cinco en cada evaluación. Esto es, para poder aprobar la materia en su conjunto se tendrán que aprobar cada una de las evaluaciones. Se conservará la calificación de las evaluaciones y bloques aprobados hasta la prueba extraordinaria, de modo que el alumno sólo tendrá que recuperar las evaluaciones o bloques de contenidos no superados.

A continuación se indican los porcentajes de cada bloque de contenido, de cada criterio de evaluación y de cada estándar de aprendizaje evaluable por evaluaciones.

1ª EVALUACIÓN

BC 1 (%)	CE	%	EAE	PORCENTAJE	
100 %	1.1	10	1.1.1	5	
			1.1.2	5	
	1.2	20	1.2.1	10	
			1.2.2	5	
			1.2.3	5	
	1.3	55	1.3.1	5	
			1.3.2	15	
			1.3.3	30	
			1.3.4	2.5	
			1.3.5	2.5	
	1.4	10	1.4.1	5	
			1.4.2	5	
	1.5	5	5	1.5.1	5
	TOTAL %		100	TOTAL %	100

2ª EVALUACIÓN

BC 2 (%)	CE	%	EAE	PORCENTAJE
100 %	2.1	5	2.1.1	2
			2.1.2	2
			2.1.3	1
	2.2	5	2.2.1	5
	2.3	30	2.3.1	15
			2.3.2	15
	2.4	2	2.4.1	2
	2.5	6	2.5.1	4
			2.5.2	2
	2.6	2	2.6.1	2
	2.7	10	2.7.1	7
			2.7.2	3
	2.8	5	2.8.1	5
	2.9	5	2.9.1	5
	2.10	10	2.10.1	7
			2.10.2	3
	2.11	5	2.11.1	2.5
			2.11.2	2.5
2.12	10	2.12.1	2	
		2.12.2	6	
		2.12.3	2	
2.13	5	2.13.1	5	
TOTAL %		100	TOTAL %	100

3ª EVALUACIÓN

BC 3 (%)	CE	%	EAE	PORCENTAJE
60 %	3.1	5	3.1.1	5
	3.2	10	3.2.1	10
			3.3.1	10
			3.3.2	5
	3.3	20	3.3.3	5
			3.4.1	5
			3.4.2	5
	3.4	10	3.5.1	5
			3.5.2	5
	3.5	10	3.6.1	5
			3.7.1	5
	3.6	5	3.8.1	5
	3.7	5	3.9.1	15
	3.8	5	3.10.1	5
3.9	15	3.11.1	4	
3.10	5	3.12.1	4	
3.11	4	3.13.1	2	
3.12	4			
3.13	2			
TOTAL %		100	TOTAL %	100

BC 4 (%)	CE	%	EAE	PORCENTAJE
20 %	4.1	40	4.1.1	20
			4.1.2	20
	4.2	10	4.2.1	10
	4.3	5	4.3.1	5
	4.4	15	4.4.1	15
	4.5	10	4.5.1	10
			4.6.1	10
	4.6	20	4.6.2	10
TOTAL %		100	TOTAL %	100

BC 5 (%)	CE	%	EAE	PORCENTAJE
20 %	5.1.	15	5.1.1	10
			5.1.2	5
	5.2	15	5.2.1	5
			5.2.2	5
			5.2.3	5
	5.3	10	5.3.1	10
	5.4	10	5.4.1	10
	5.5	15	5.5.1	5
			5.5.2	10
	5.6	20	5.6.1	5
			5.6.2	5
			5.6.3	5
			5.6.4	5
	5.7	5	5.7.1	5
	5.8	10	5.8.1	4
			5.8.2	4
5.8.3			2	
TOTAL %	100	TOTAL %	100	

13. PLAN DE MEJORA DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

Desde el Departamento de Biología-Geología nos comprometemos a cumplir con el plan de mejora de la competencia lingüística propuesto por el Departamento de Lengua Castellana y Literatura, presentado por el Equipo Directivo en Claustro de profesores y aprobado en el mismo con fecha de 26 de septiembre de 2019.

Cada uno de los profesores será responsable de llevar a cabo dicho plan en los cursos en los que imparta clase. La jefa de Departamento será la encargada de supervisar el correcto desarrollo del plan de mejora de la competencia lingüística en lo que respecta a su departamento. Esta supervisión se realizará mensualmente en una reunión de Departamento, en la que se pondrán en común las actividades llevadas a cabo y el nivel de consecución de los objetivos propuestos. Una vez por trimestre, se cumplimentarán las fichas de seguimiento para el profesorado por grupo al que imparta clase, para poder elevar a CCP y a Claustro los avances alcanzados.

Al término del curso, en la memoria anual del Departamento, quedará recogida toda la información referida a este plan de Centro.

Algunas actividades que nuestro Departamento llevará a cabo a lo largo de este curso para contribuir a la mejora de la competencia lingüística de nuestro alumnado serán las siguientes:

- Ampliación del vocabulario científico del alumnado con términos específicos de cada uno de los temas tratados. Los alumnos deberán elaborar un glosario de estos términos al final de cada unidad didáctica.
- Ampliación del vocabulario no científico: Cada alumno deberá ir elaborando un glosario de los términos de los que no entiendan su significado que vayan apareciendo a lo largo del curso.
- Corrección ortográfica en trabajos, exámenes y diferentes producciones escritas, así como caligráfica, esto último en los cursos inferiores.
- Revisión de la comprensión escrita a través de las respuestas a los ejercicios propuestos y su autocorrección, siguiendo las indicaciones del profesorado,
- Toma de apuntes por parte del alumnado y revisión de los mismos, para evaluar su comprensión oral.

- Realización de un trabajo de investigación, con elaboración de un texto y exposición oral al grupo clase. Su extensión y complejidad se irá ampliando con el nivel educativo del alumnado. Se analizarán no solo los aspectos científicos del tema, sino también los referidos a su competencia lingüística: organización, presentación, vocabulario, claridad en la exposición, elaboración de un guión, etc.

14. FORMACIÓN SEMIPRESENCIAL Y NO PRESENCIAL

Desde el Departamento de Biología y Geología mostramos la propuesta metodológica de trabajo semipresencial, así como el de no presencialidad que se llevaría a cabo para aquellos cursos en los que las autoridades sanitarias recomendaran su confinamiento o cuarentena.

Tomando como referencia el Plan de Contingencia del centro y sus directrices nuestra propuesta es la siguiente:

14.1.- Introducción:

MODELO SEMIPRESENCIAL

En este modelo se plantea la asistencia en días alternos del alumnado, pero en cualquier caso se pretende la consecución de objetivos y la superación de los estándares de evaluación por parte de todo el alumnado, para realizar esto se plantea el desarrollo de clases online simultáneas con los alumnos presenciales a través de la plataforma *educamosclm*.

En programación se van a priorizar contenidos y plantear actividades simultáneas para los alumnos presenciales y online para ello hemos realizado una modificación de los instrumentos de evaluación de algunos estándares que podemos ver en las siguientes tablas subrayados en azul.

MODELO ONLINE

En la **modalidad online**, que se llevará a cabo únicamente en caso de confinamiento temporal, **el alumno, tendrá que involucrarse libre y voluntariamente en su aprendizaje**, lo cual es diferente al modelo de nuestras aulas, basado en la **autoridad** y en la **obligatoriedad**, por lo tanto será muy importante contar con este proceso de implicación del alumnado y la colaboración de las familias.

Para conseguirlo deberemos utilizar un buen **modelo pedagógico**, basado en los principios de **aprendizaje activo, colaborativo, autónomo, interactivo, integral, con actividades o tareas relevantes y creativas, y una evaluación continua y educativa**.

Este modelo "mediado" de la enseñanza online favorece el acceso a los contenidos y las comunicaciones; facilita el aprendizaje cooperativo y el intercambio, y al mismo tiempo permite la **individualización de la enseñanza-aprendizaje: el estudiante ve aumentada su autonomía y controla su propio ritmo y horario**. En cualquier caso será necesaria y fundamental una comunicación reiterada, varias veces por semana, para ayudar al seguimiento y evolución del alumnado.

En este modelo realizaremos una priorización de criterios de evaluación y una sustitución de ciertos estándares de aprendizaje. Añadiremos a los señalados en azul en el modelo semipresencial a los señalados en amarillo.

14. 2. Medios de información y comunicación con alumnado y familias que se van a emplear.

Las vías de comunicación serán de carácter institucional. Estarán centradas en la plataforma EDUCAMOSCLM y sus diferentes herramientas: Aulas virtuales, webmail JCCM y Papás. Así pues, mediante el entorno <http://educamosclm.castillalamancha.es/> estaremos en contacto activo y permanente con el alumnado y las familias, con el fin de detectar las posibles dificultades de cualquier índole que puedan surgir, y anticiparnos a las mismas.

Se velará por minimizar, en la medida de lo posible, la brecha digital; que puede originar una limitación al acceso a la comunicación y a las diversas actividades o recursos dispuestos en la plataforma educativa. Para ello, desde el Departamento de Biología y Geología, con la colaboración de los tutores de grupo y el Equipo Directivo, realizaremos un análisis previo de nuestro alumnado para detectar las carencias relativas a dispositivos informáticos, conexión y datos o formación para el correcto manejo de las herramientas educativas.

14. 3. Los recursos educativos que se van a utilizar.

Los recursos educativos que se utilizarán serán el **libro de texto** de las diferentes editoriales seleccionados para cada nivel, con sus correspondientes actividades en cada tema (de ampliación, refuerzo y de tipo TIC). Se ha solicitado a las editoriales las claves de acceso a los **libros digitales** para poder hacer uso de los mismos.

Un recurso fundamental será el **aula virtual** proporcionada por la plataforma *educamosclm*. Gracias a ella los alumnos podrán seguir sus clases en horario lectivo desde sus casas, tanto en situación de semipresencialidad como en situación de confinamiento y mantener el ritmo habitual de trabajo.

14. 4. Las herramientas digitales y plataformas que se van a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las herramientas digitales y plataformas que se utilizarían en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como ya se ha citado en el primer punto, son las dispuestas por la Administración Educativa en el Plan de Digitalización, estando en el entorno de *educamosclm* la mayoría de ellas. Las Aulas Virtuales serán las protagonistas y, a través de ellas se enviarán los archivos, documentos, proyectos, actividades, enlaces o videos que se consideren oportunos en cada unidad, así como guiones de sencillas prácticas que pudieran realizar desde casa. En relación al uso de las TIC, constituirán un vehículo importante que facilitará el trabajo en grupo, contribuyendo a la motivación en el aprendizaje, facilitando el autoaprendizaje y la simulación de experiencias, además de contribuir al refuerzo de las competencias adquiridas.

A comienzo de curso, hasta que nos hemos familiarizado con la plataforma oficial, se han creado para algunos niveles, clases en la aplicación *Classroom*. Dichas aulas se mantendrán abiertas como un recurso más a utilizar si fuera necesario.

14. 5. La modificación de lo programado en educación presencial en el cambio a un sistema semipresencial o no presencial, contemplando los contenidos básicos e imprescindibles para la progresión y superación del curso escolar.

En la modalidad de **semipresencialidad**, tal y como se ha indicado en la introducción a este apartado, se han marcado sobre la Programación en **color azul** los contenidos que deberán ser trabajados. En realidad, si se alcanza en este modelo un ritmo adecuado de trabajo con el alumnado, no deberían verse mermados en exceso los contenidos a trabajar. No obstante,

hemos pensado marcar aquellos que debemos priorizar en caso de que el ritmo sea más lento de lo esperado.

En la modalidad de **no presencialidad**, tal y como se ha indicado en la introducción a este apartado, se han marcado sobre la Programación en **color amarillo** los contenidos que deberán ser trabajados. Se corresponden con los contenidos relacionados con los **estándares básicos**. A diferencia del curso pasado, al dejar establecidos y puestas en práctica las sesiones on line con los grupos del modelo semipresencial confiamos en que al menos en estos niveles podamos sumar a los estándares básicos muchos de los intermedios.

Mención a parte merece **2º de Bachillerato**. Teniendo en cuenta que al termino del curso deben realizar una prueba externa en la que, si como se hizo el curso pasado, no se reducirán contenidos, es necesario y fundamental trabajarlos todos. De modo que desde el comienzo del curso se ha hecho un especial esfuerzo en poner en marcha el aula virtual y marcar un ritmo de trabajo adecuado, que esperamos se pueda mantener en caso de cambiar a un modelo no presencial.

14. 6. La organización de las actividades y el sistema de evaluación y calificación del alumnado.

Las actividades que deban hacer nuestros alumnos quedarán recogidas y organizadas por temas o unidades en las aulas virtuales que cada uno de nosotros ya hemos creado para cada uno de nuestros grupos en la plataforma *educamosclm*. En el aula se irán activando los temas, unidades o bloques de contenidos a medida que vayamos avanzando en los mismos. De modo que quedarán a disposición de los alumnos para poder trabajarlos. Se seleccionarán diversos tipos de actividades: realización de tareas individuales (ejercicios, resúmenes de contenidos, resolución de formularios,...), pequeños trabajos monográficos o de investigación, los cuales podrán realizarse de modo individual o en pequeño grupo (las aulas virtuales permiten organizar, recibir y calificar, trabajos en grupo), pruebas tipo test de resolución en un periodo de tiempo concreto y ajustado, etc.

Las actividades que los alumnos vayan realizando y entregando, serán revisadas por sus correspondientes profesores, los cuales; bien de modo escrito utilizando la herramienta de revisión y calificación de tareas del aula virtual, bien oralmente durante las sesiones de clase virtuales realizadas por *Teams* o bien presencialmente en el aula (en caso de ser la mitad del grupo que está en el aula en el modelo de semipresencialidad); irán informando a los alumnos de los resultados obtenidos y/o de si deben modificar, mejorar o ampliar alguna de ellas.

Respecto al sistema de evaluación, se irán evaluando los diferentes estándares de aprendizaje que van ligados a contenidos y criterios de evaluación. Al consultar las tablas en las que quedan expuestos los mismos puede comprobarse como se han ido marcando aquellos que priorizaremos en caso de no semipresencialidad y los que se les sumarán en caso de semipresencialidad, en color amarillo y en color azul respectivamente. La ponderación de los mismos, necesaria para calificar al alumno, podrá variar con respecto a la establecida en el modelo de presencialidad, ya que en el caso de que no pueden ser trabajados todos se optará por hacer una media ponderada de los que sí han podido ser trabajados.

En caso de suspender alguna evaluación el alumno recibirá su correspondiente plan de refuerzo, con ejercicios y actividades de los contenidos no superados. A la calificación obtenida en el mismo se le sumará la alcanzada en pruebas escritas (en caso de semipresencialidad) o pruebas on line (en caso de no presencialidad). El peso de cada tipo de actividad quedará recogido en la información que se aportará al alumno y su familia junto con el programa de refuerzo. En el mismo aparecerá el modo, forma y fecha de entrega así como la fecha de la prueba escrita

Respecto a la evaluación de la materia pendiente, los alumnos recibirán el plan de trabajo para poder superar la materia. Este consistirá en la realización de ejercicios y un trabajo monográfico. A la calificación obtenida en este plan de trabajo se le sumará la alcanzada en la prueba escrita (en caso de semipresencialidad) o prueba on line (en caso de no presencialidad). El peso de cada tipo de actividad quedará recogido en la información que se aportará al alumno y su familia junto con el programa de trabajo.

Los planes de refuerzo y de trabajo, tanto de evaluaciones suspensas como de materias pendientes, se harán llegar a los alumnos y sus familias a través de la mensajería del módulo de seguimiento educativo de la plataforma *educamosclm*. En caso de que no sea alumno del Departamento, al no cursar en el presente curso ninguna de nuestras materias, se harán llegar al tutor para que se encargue de hacérselos llegar al alumno y sus familias.

14. 7. Actividades para la programación de forma no presencial o semipresencial.

Al igual que se llevó a cabo el curso pasado durante los meses de confinamiento, desde el Departamento se programarán actividades para trabajar contenidos en cortos y medios períodos de tiempo (una o dos semanas), a modo de programación de aula. Periódicamente se irán revisando y calificando tareas y se mantendrán informados a los alumnos, a través de las aulas virtuales de *educamosclm* y a las familias a través de la mensajería del módulo de seguimiento educativo de la plataforma *educamosclm* (antiguo Papás).

Dicha programación de aula será realizada por cada uno de los profesores para sus materias y grupos y en caso de no presencialidad, para una mayor coordinación dentro del Departamento, se compartirá en el equipo del Departamento de Teams. De este modo, todos los miembros del Departamento seremos conocedores de los contenidos que se van trabajando en cada nivel y su temporalización. Esto último será especialmente importante en los niveles compartidos por varios compañeros (1º ESO, 3º ESO y 4º ESO).

Periódicamente, en las reuniones de Departamento, dedicaremos tiempo al seguimiento de la programación, tanto en situación de presencialidad, como en situación de semi o no presencialidad. De este modo podremos ajustar a la realidad que vayamos viviendo el cumplimiento de la misma.

14. 8. Procesos de evaluación y calificación.

En cuanto a los procesos de evaluación y calificación, promoveremos los instrumentos variados y que estén ajustados a la realidad existente, evitando un uso exclusivo de uno sólo de ellos, promoviendo las producciones de distinta índole, las pruebas objetivas así como los sistemas de autoevaluación y coevaluación e informando al alumnado y sus familias de los acuerdos adoptados.

14. 9. Instrumentos de evaluación.

Los instrumentos de evaluación serán variados y ajustados a la realidad existente. Evitaremos un uso exclusivo de los exámenes online y promoveremos sistemas de autoevaluación y coevaluación.

Los instrumentos de evaluación utilizados en el caso de un confinamiento prolongado, serían siempre aquellos que nos ofrece Aula Virtual: cuestionarios, test, tareas programadas.... La estructura de estas pruebas será fijada por cada profesor y transmitidas al alumnado por las vías antes citadas con antelación y detalle.

Con respecto a los instrumentos de evaluación que quedan recogidos en el apartado número cinco de la Programación, dedicado a la evaluación, y enumerados en las tablas de cada nivel, relacionados con sus correspondientes estándares de aprendizaje, se tendrán que hacer adaptaciones en función de la situación de semi o no presencialidad ante la que nos

encontremos, no obstante se recogen a continuación de nuevo ya que, en su conjunto y salvo alguna matización, en principio se podrán cumplir.

- Observación sistemática del trabajo: Constancia en la realización de las tareas propuestas, nivel de participación, expresión oral y capacidad para argumentar, respeto de las normas, puntualidad, etc.
- Seguimiento de tareas: Ejercicios propuestos para cada uno de los temas, de distinta complejidad y con variados de preguntas: definiciones, relaciones entre conceptos, explicación de procesos, análisis y descripción de gráficos e imágenes, tablas, tanto para su análisis como para completar, test, etc. Se facilitarán asimismo ejercicios de ampliación o de repaso al alumnado que lo requiera.
- Pruebas objetivas de conocimientos: Pruebas escritas sobre los contenidos. Al igual que en los ejercicios, el tipo de preguntas será variado. Estas pruebas deberán ser on line en caso de no presencialidad y podrán realizarse en clase, por turnos, en caso de semipresencialidad.
- Análisis de producciones: Tanto la presentación de trabajos e informes, individuales o en grupo, como la realización de actividades prácticas, valorándose su correcta realización, el informe elaborado y el seguimiento de las normas y protocolos.
- Cuaderno de clase: Como a quedado explicado con anterioridad, en el presente curso, al no poder intercambiar y recoger material impreso, este instrumento de evaluación perderá peso en la calificación del alumnado. Ahora bien, recordaremos a los alumnos lo importante que es llevar un cuaderno completo, bien organizado y al día para estudiar, preparar y repasar los contenidos de la materia.
- Pruebas de autoevaluación y coevaluación.

14. 10. Procedimiento del seguimiento del trabajo y rendimiento escolar del alumnado.

Planificaremos sistemas de seguimiento del alumnado, no debiendo quedar en espera de recibir la respuesta del mismo, sino que trataremos de ponernos en contacto de forma activa con el alumnado y las familias en su caso, con el fin de detectar las posibles dificultades que puedan existir, anticipándose de esta manera a las mismas.

Al igual que se llevó a cabo el curso pasado durante los meses de confinamiento, desde el Departamento se programaban actividades para trabajar contenidos en cortos o medios períodos de tiempo (una o dos semanas), a modo de programación de aula. Periódicamente se iban revisando y calificando tareas y se mantenía informados a los alumnos y a las familias a través de Papás. En el presente curso, en caso de semipresencialidad podremos realizar un seguimiento del trabajo y el rendimiento de nuestros alumnos combinando la observación directa en los días que acudan al Centro y revisando regularmente el trabajo que realizan en el aula virtual de la plataforma *educamosclm*. En caso de no presencialidad nos tendremos que basar fundamentalmente en la revisión de tareas, ejercicios, actividades,... en el aula virtual de la plataforma *educamosclm*. El aula virtual permite enviar, recibir, revisar, corregir y calificar las tareas y trabajos de nuestro alumnado, recibiendo estos los comentarios, correcciones y calificaciones del material que nos van enviando, los cuales quedan registrados para la posterior consulta de profesor, el alumno y si lo desean las familias.

El modo de mantener informadas a las familias será el que se viene utilizando desde hace varios cursos, la mensajería del Papás; ahora módulo de seguimiento educativo de *educamosclm*. A través de este medio nos pondremos en contacto con las familias para informarles del progreso académico de sus hijos y de posibles dificultades detectadas.

15. ATENCIÓN AL ALUMNADO QUE NO ASISTA A CLASE POR MOTIVOS DE SALUD O POR MEDIDAS DE AISLAMIENTO PREVENTIVAS.

Desde el Departamento se proporcionarán planes de trabajo específicos para estos alumnos y se realizará su seguimiento. Se establecerá coordinación con el tutor y se estará asesorado por el departamento de Orientación.

Cada uno de los miembros del Departamento enviará periódicamente, semanalmente, las **actividades** (ejercicios, visionado de vídeos, trabajos de investigación, resolución de formularios...) que deben hacer los alumnos que falten a clase por motivos de salud o por medidas de aislamiento preventivas. Estos **planes de trabajo** se harán llegar a los alumnos a través del aula virtual de la plataforma *educamosclm*. Cada profesor irá recogiendo, registrando y revisando las tareas entregadas por sus alumnos. Las actividades serán valoradas teniendo en cuenta distintos aspectos relacionados con la calidad en su resolución y entrega: corrección en las respuestas a los ejercicios, grado de trabajo y esfuerzo mostrado en su resolución, orden y correcta presentación, constancia en el trabajo y cumplimiento de plazos de entrega.

Además, a partir de la segunda semana de confinamiento de un alumno, el profesor podrá generar sesiones de clase virtual que se impartirán simultáneamente con la sesión de clase presencial.