

**I.E.S “SEFARAD”  
TOLEDO**

**PROGRAMACIÓN GENERAL  
DE  
PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA  
Y  
AUDICIÓN Y LENGUAJE**

**CURSO : 2019 - 2020**

**PROFESORAS:** *Silvia Hernández Sánchez (AL)*  
*Marisol De La Rúa Santos (PT)*

# **PROGRAMACIÓN GENERAL DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA**

**CURSO: 2019– 2020**

## **INDICE:**

- 1- INTRODUCCIÓN**
- 2- FIN EDUCATIVO**
- 3- ALUMNADO DEL CENTRO**
- 4- OBJETIVOS GENERALES**
- 5- OBJETIVOS ESPECIFICOS**
- 6- ACTIVIDADES**
  - 5.1- Actividades generales**
  - 5.2- Actividades complementarias**
- 7- CRITERIOS METODOLÓGICOS**
- 8- PLAN DE TRABAJO**
- 9- ORGANIZACIÓN ESPACIO – TEMPORAL**
- 10- RECURSOS**
- 11- COORDINACIÓN CON AGENTES EXTERNOS**
- 12- EVALUACIÓN**

## **1- INTRODUCCIÓN:**

A lo largo del curso 2019/2020 las clases de Pedagogía Terapéutica, para el alumnado ACNEE, ACNEAE y de refuerzo consistirán en:

- Ayudar a superar las dificultades de aprendizaje.
- Desarrollar aprendizajes instrumentales acordes con los niveles de competencia curricular de cada alumno/a.
- Desarrollar aprendizajes funcionales para su vida cotidiana.
- Desarrollar la necesidad de comunicarse.
- Desarrollar habilidades y destrezas que les acerquen a desarrollar una profesión en el futuro.
- Crear una imagen positiva de uno mismo, aprendiendo a quererse a sí mismo y a respetar a los demás.
- Potenciar la autoestima e integración social.
- Mejorar y valorar la higiene personal como algo positivo.

## **2- FIN EDUCATIVO:**

El fin que se persigue es preparar a los alumnos/as con N.E.E. y N.E. para su incorporación a la vida social tan plena como sea posible, así como ayudarles a que aprendan a valerse por sí mismos y sentirse útiles en la sociedad.

No menos importante será alcanzar en los alumnos/as un autoconcepto positivo, desarrollando la capacidad de valorar el trabajo y esfuerzo para alcanzar resultados óptimos, apreciando su competencia para ello.

Por tanto, las competencias a trabajar serán las siguientes:

- a) **Competencia matemática:** entendida como la habilidad para utilizar y relacionar números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, con el fin de producir, interpretar y expresar distintos tipos de información sobre aspectos cualitativos y espaciales de la realidad, así como resolver problemas de la vida cotidiana.
- b) **Competencia en comunicación lingüística:** entendida como la habilidad para comprender, expresar e interpretar pensamientos, sentimientos y hechos tanto de forma oral como escrita en la lengua española en diferentes contextos sociales y culturales.
- c) **Competencia para aprender a aprender:** entendida como la habilidad para “aprender” disfrutando y hacerlo de una manera eficaz y autónoma de acuerdo con las exigencias de cada situación. Esta competencia conlleva ser capaz de autoevaluarse y autorregularse, responsabilidad y compromiso personal, saber administrar el esfuerzo, aceptar los errores y aprender de y con los demás.
- d) **Competencia de autonomía e iniciativa personal:** entendida como la habilidad para tomar decisiones propias, llevarlas a la práctica, asumir riesgos y aceptar responsabilidades en distintos escenarios y contextos, desde el conocimiento de sí mismo y de las opciones existentes.

- e) **Competencia emocional:** entendida como la habilidad para conocer y controlar las emociones y sentimientos, leer los estados de ánimo y sentimientos ajenos, establecer relaciones positivas con los demás y ser una persona feliz que responde de forma adecuada a las exigencias personales, escolares y sociales.
- f) **Competencia social y ciudadana:** entendida como las habilidades para “convivir”, “comprender la sociedad en la que vive”, “actuar de acuerdo con los principios éticos y democráticos” en los distintos escenarios y contextos en los que vive y participa.

### **3- ALUMNADO DEL CENTRO:**

Hasta fecha de 10 de Octubre, se atendían un total de 18 alumnos/as, repartidos de la siguiente forma: ocho alumnos/as con NEE (uno en 1º de ESO y siete en 2º de ESO) más uno en 2º de ESO que no se atiende hasta clarificar su diagnóstico y la modalidad de escolarización más adecuada para él. Hasta el momento, está siendo atendido en el aula TEA por ser un alumno totalmente dependiente del adulto y no contar con otros recursos que se puedan dar respuesta a sus necesidades; uno en 1º de FPB y dos en 2º de FPB, que de momento no son atendidos; cinco alumnos con NE (cuatro en 1º de ESO y uno en 2º de ESO) además de otros tres en PMAR y uno en un 2º ordinario que no son atendidos por la PT por no considerarlo necesario; dos alumnos de refuerzo en 1º de ESO y otros tres en 2º de ESO.

Tras la evaluación inicial de los días 14 y 15 de octubre, el número de alumnos atendidos aumenta en uno alumno más para refuerzo en 2º de ESO, ya que aunque la propuesta era de dos alumnos, la familia de uno de ellos no ha aceptado dicho refuerzo.

El perfil de nuestros alumnos/as es heterogéneo: déficit psíquico (7), déficit sensorial (1), Síndrome de Down (1), TDAH (3), desfase curricular (3), desestructuración familiar, bajos recursos económicos y ambiente sociocultural deprimido (3), ampliación y enriquecimiento (1) y refuerzo (5).

En el aula de apoyo se encuentran generalmente agrupados en función del curso en el que están escolarizados, el nivel de competencia curricular o materia que les toque, primando que preferentemente salgan en las materias de Lengua Castellana y Matemáticas. Para los alumnos con nivel de competencia curricular más bajo, se ha utilizado además una hora de Inglés, dado que el número de horas que se les atiende es mayor.

En general las necesidades educativas más significativas que presentan nuestros alumnos son las siguientes:

- Dificultades en habilidades sociales y en la relación con iguales.
- Adaptación al entorno escolar actual.
- Carencias en la regulación de su comportamiento en tareas escolares, de forma que consiga una forma de trabajo más reflexiva y autodirigida.
- Escasas estrategias de aprendizaje en la estructuración de la información que le permitan comprender, recordar y expresarse mejor.
- Necesidad de desarrollar su capacidad de razonamiento, comprensión y expresión oral y escrita, así como el aumento de vocabulario.
- Necesidad de un ambiente de enseñanza estructurado y dirigido.
- Sentirse reforzados.

### **4- OBJETIVOS GENERALES:**

Los objetivos a alcanzar serían los siguientes:

- a) Recibir y participar activamente en el tipo de educación que cada alumno precise, según el desarrollo de sus capacidades, necesidades y personalidad, todo esto dentro de una escuela abierta a la normalización.
- b) Priorizar en el proceso educativo los aprendizajes significativos, prácticos y funcionales con el fin último de que los alumnos/as se integren e incorporen a la sociedad de la manera más normalizada posible.
- c) Conseguir mejorar la calidad educativa, implicando en esta labor a toda la comunidad educativa: padres, profesores, alumnos y personal no docente.
- d) Llevar a cabo la detección, valoración, tratamiento y seguimiento académico, afectivo o social de cualquier alumno/a que lo precise.
- e) Confeccionar los PTIs de las materias y alumnos/as que lo precisen.
- f) Servir de apoyo a los alumnos que así lo necesiten, siendo un referente al que acudir en caso de dificultades tanto de contenidos (conceptos desconocidos, resolución de problemas, escritura, lectura, ...), como familiares (a nivel afectivo) o sociales (integración en el grupo-clase, en el instituto, con los amigos..).
- g) Servir de apoyo y asesoramiento a los profesores de las diferentes materias en cuanto a conocimiento del alumnado, materiales más idóneos para trabajar con cada uno de ellos, elaboración del PTI correspondiente a cada uno, ... y cuantos aspectos puedan surgir en cuanto al alumno, familia, metodología, recursos, organización, ....
- h) Servir de apoyo y asesoramiento a la familia, estableciendo unos cauces de actuación conjunta con el fin de ofrecer y recibir información de los padres u otro miembro familiar con el objetivo de:
- Implicar a los padres o tutores legales en el proceso educativo de los alumnos.
  - Facilitar la información y orientación educativa sobre cada alumno en particular (adecuar expectativas idóneas, eliminar actitudes inadecuadas, establecimiento de pautas de actuación generales y concretas...).
  - Realizar una reunión trimestral y las que se estimen convenientes para dar y recibir información sobre el/la alumno/a en cuestión.

## **5- OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

Se concretan en los respectivos Planes de Trabajo Individualizado (PTI) que se elaborará para cada uno de estos alumnos/as en aquellas materias que lo precisen. Dichos objetivos se adecuarán trimestralmente, coincidiendo con los tres períodos evaluativos de que consta el curso y se concretarán en los boletines de evaluación que se confeccionarán para estos alumnos. Daremos prioridad a las competencias y a las actitudes que permitan responder a las necesidades de normalización de los alumnos/as.

## **6- ACTIVIDADES:**

### **6.1- Actividades generales:**

Serán de dos tipos: de la profesora y del alumno/a.

#### **De la profesora:**

- Programar, motivar e incentivar, explicar exponiendo los contenidos.

- Resolver cualquier tipo de duda o cuestión que surja en relación a los alumnos, materias, organización del centro..., orientar, informar sobre cualquier cuestión por la que el alumnado muestre interés.
- Proporcionar actividades diversas, abundantes y lo más atractivas posibles siempre relacionadas con el contexto socio – cultural en el que viven.
- Resolver cualquier duda que nos plantee el alumnado, tanto sobre contenidos académicos como sobre cualquier otro aspecto que sea de su interés en un momento determinado.
- Evaluar los avances del alumnado, analizando las posibles dificultades que obstruyen su aprendizaje, o por el contrario los factores que favorecen el mismo. Es decir analizar el estilo de aprendizaje de cada uno de los alumnos que se atiende en este programa.
- Coordinación con los padres. Se reservará una hora de tutoría para la entrevista con padres que será para la PT los viernes de 11:30 a 12:25 y para la AL los jueves de 11:30 a 12:25.
- Coordinación con los Departamentos de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas. Estas reuniones servirán para: concretar las tareas que realizan los alumnos en su aula y en el aula de apoyo, con la finalidad de ajustar y mejorar la respuesta educativa, realizar los Planes de Trabajo individualizados que se precisen, elaborar materiales curriculares para los alumnos adecuándolos a sus niveles de competencia curricular y unificar criterios de actuación, tanto metodológicos como de evaluación, etc.
- Facilitar a los profesores de área, materiales adaptados para cada alumno en las diferentes materias, siempre que sea posible.
- Establecer una relación cercana y de apoyo con los alumnos, para que se sientan seguros y confiados, acudiendo a mí cuando lo necesiten.

**a) Del alumno/a :**

Las actividades sugeridas estarán claramente estructuradas y secuenciadas, lo que permitirá estar seguros de no dar un nuevo paso hasta no haber consolidado el anterior. Realizarán actividades de lápiz y papel, en el ordenador, manipulativas, ... .

Se indicará a cada alumno/a el material que deberá utilizar. Generalmente se partirá de los materiales adjudicados para cada curso por los Departamentos y a partir de ahí se irá bajando el nivel del contenido, utilizando materiales del mismo curso pero de otras editoriales, materiales de apoyo de la propia editorial o si es necesario materiales de un nivel académico inferior al cursado. El material didáctico será trabajado por los alumnos en las clases de apoyo, en las clases ordinarias donde no puedan seguir los contenidos impartidos en el aula, así como en sus casas.

**6.2- Actividades complementarias o extraescolares:**

- Cuantas salidas se organicen para los grupos ordinarios en los que están escolarizados los alumnos.
- Se podrán organizar salidas por el entorno en cualquier momento del curso para trabajar aspectos vistos previamente en clase. Podrán realizarse únicamente con el alumnado del aula de apoyo o en coordinación con otros grupos de alumnos como los del Aula TEA, alumnos de PMAR, etc.

**7- CRITERIOS METODOLÓGICOS:**

**a) Orientaciones generales :**

Siempre que los alumnos/as puedan, seguirán el nivel curricular de su aula de referencia en las áreas instrumentales, suprimiendo o reforzando contenidos. En algunos casos, será necesario utilizar material alternativo debido al desfase curricular y a las características particulares del alumnado.

La metodología buscará que prevalezca la coherencia de actuación entre todos los profesionales implicados en el proceso de enseñanza- aprendizaje, garantizando la optimización del propio proceso.

### ESTRATEGIAS:

- Evaluación inicial de los alumnos/as.
- Secuenciar los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje según el ritmo del alumno/a.
- Utilizar una metodología acorde con las características peculiares de cada alumno/a o grupo de alumnos/as con los que se intervenga.
- Evaluar continuamente el proceso, revisar y tomar decisiones coherentes con las necesidades detectadas en cada momento.

### PROCEDIMIENTOS:

- Agrupamientos idóneos y adecuados en función de las características personales y nivel de conocimientos.
- Tiempo de concentración y atención del alumno/a.
- Actividades variadas y motivadoras.
- Utilización del refuerzo social y material.
- Agrupamientos flexibles en aquellos casos que sea posible y en función de las actividades.
- Utilización de materiales y experiencias que permitan pasar de lo abstracto a lo concreto y viceversa.
- Adaptaciones del currículo: estas adaptaciones pueden afectar a uno o varios elementos de la programación:
  - Organización espacio – temporal
  - Recursos
  - Evaluación
  - Metodología
  - Contenidos
  - Criterios de evaluación.
  - Estándares de aprendizaje.
- Partir del nivel de desarrollo, de sus conocimientos y experiencias previas.
- Asegurar aprendizajes significativos mediante la funcionalidad de lo aprendido.
- Procurar situaciones de aprendizaje que le permitan realizar aprendizajes por sí solos, es decir, que le enseñen a aprender a aprender.
- Partir de actividades experienciales y manipulativas.
- Emplear lenguaje claro y preciso, así como actividades breves y variadas que permitan alcanzar el resultado en períodos cortos de tiempo con el fin de no caer en el aburrimiento y desinterés por la tarea.
- Utilizar la autoemulación y reflexión sobre lo acontecido en el aula para poder valorarlo adecuadamente.

#### **a) Orientaciones específicas :**

Dadas las características de nuestros alumnos de necesidades educativas especiales o de necesidades específicas de apoyo educativo, alumnos generalmente en el primer ciclo de Educación Secundaria (12-16 años) y teniendo en cuenta las necesidades afectivas y educativas de dichos alumnos/as se recurrirá a la actividad manipulativa como principal medio de aprehensión de la realidad. Los aprendizajes se realizarán, en la medida de lo posible en un clima cordial y motivador que permita llevar a cabo situaciones comunicativas coherentes con los principios acordados.

Destacar que los alumnos/as con dificultades de aprendizaje, aprenden básicamente de la misma manera que el resto de los alumnos pero algunos necesitarán más tiempo, otros necesitarán ayudas distintas o más sistemáticas, una planificación más minuciosa de la tarea, etc. Se tratará de evitar las situaciones de frustraciones y bloqueos proporcionando a los alumnos/as solamente tareas que sean capaces de realizar. Si en alguna tarea entran en conflicto los conocimientos nuevos con los ya adquiridos, se le ofertará al alumno/a la ayuda necesaria para lograr un resultado satisfactorio con la tarea.

Los apoyos se realizarán fuera del aula ordinaria, en pequeño grupo (no más de cinco alumnos, salvo excepciones) y en número de sesiones variable, en función de sus necesidades. En AL el apoyo será tanto dentro del aula ordinaria como fuera, para ayudar a entender los contenidos de las áreas de F<sup>a</sup>/Q<sup>a</sup>, G<sup>a</sup>/H<sup>a</sup>, Lengua e Inglés, tanto con el alumno con discapacidad auditiva como con la alumna Síndrome de Down.

Las actividades diarias tratarán de implicar en la mayor medida posible a los alumnos/as, bien a través de la reflexión personal, el diálogo o trabajo en grupo, la representación gráfica de contenidos trabajados, la colaboración o mediación en los aprendizajes entre los alumnos/as, etc.

Dada la alta motivación que generan los ordenadores para los alumnos/as, las posibilidades de interacción, secuencialización, progresión y refuerzo en los aprendizajes, desde el aula de apoyo se trabajará con los alumnos/as durante este curso, actividades que desarrollen contenidos de las áreas instrumentales. Para ello se cuenta desde hace un par de cursos con dos ordenadores pequeños portátiles y un ordenador de sobremesa a disposición del alumnado, en el aula de apoyo. Este último equipo ha sido cambiado este curso por otro más moderno procedente del aula Althia, ya que en dicha aula se han cambiado los equipos informáticos que había hasta este curso.

## **8- PLAN DE TRABAJO :**

Debido a la necesidad del propio proceso educativo, debemos atender a las posibles dificultades que tienen algunos alumnos/as. A veces es el mismo currículo el causante y debemos adaptar ciertos aspectos de él. Las adaptaciones curriculares son el instrumento primordial que garantiza la adecuación del proceso de enseñanza - aprendizaje al nivel de competencia, necesidades y características del alumno/a, estas adaptaciones se recogerán en un PTI que nos va a permitir individualizar y adaptar el propio currículo al alumno y su realización debe guiarse por los siguientes criterios:

### **CRITERIOS:**

- El punto de partida siempre será el currículo ordinario.
- Es necesario partir de una evaluación amplia del alumno y del contexto de enseñanza – aprendizaje.
- Deben tenerse en cuenta la realidad y las posibilidades de éxito.
- Deben reflejarse siempre por escrito.
- Se realizarán en aquellas áreas instrumentales que sea necesario, coordinándose con los profesores/as implicados en las mismas.
- Se verán acompañadas de materiales, actividades, tiempo y/ o metodología específicos que desarrollen los objetivos y contenidos marcados en su caso.
- Serán desarrolladas por la profesora de Pedagogía Terapéutica y los profesores/as de las áreas objeto de adaptación.

Los alumnos que salen al Aula de Apoyo precisan, generalmente, adaptaciones en las áreas de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas. En el resto de las áreas a partir de la evaluación cero se decidirá qué tipo de adaptación necesitan y qué materiales. El formato para elaborar el PT, estará unificado para todos los alumnos que acuden al aula de apoyo.



## **9- ORGANIZACIÓN ESPACIO – TEMPORAL:**

Las actividades de enseñanza – aprendizaje en las áreas anteriormente enumeradas se realizarán en un aula ubicada en la segunda planta, destinada exclusivamente para los alumnos/as con necesidades educativas, en las horas que reciben los apoyos fuera de su grupo ordinario. Las horas de Geografía e Historia, Física y Química, Lengua Castellana e Inglés se realizarán en sus aulas de referencia, situadas en la segunda planta y en el aula de Inglés.

Todo el material está ubicado en el aula de apoyo. Dentro de esta aula la distribución del mobiliario en el espacio será polivalente con el fin de posibilitar actividades diferentes en un mismo tiempo. El aula cuenta con un espacio amplio.

El horario está organizado en función de los horarios de los grupos de alumno. Generalmente cada alumno/a recibe dos horas de apoyo para el área de Lengua Castellana y otras dos horas para el área de matemáticas. El alumnado generalmente sale al aula de apoyo en las horas de Matemáticas o Lengua Castellana y excepcionalmente cuando su desnivel es mayor en alguna hora de Inglés. Se ha respetado que los alumnos/as permanezcan con los compañeros/as de su grupo – aula en aquellas materias más lúdicas y entretenidas para ellos.

Dentro del aula de apoyo los tiempos serán flexibles dependiendo de los recursos y materiales de que se dispongan en ese momento.

Los criterios de agrupamiento de los alumnos/as dependerán principalmente del nivel escolar que cursan, del grupo al que pertenezcan, de la materia que cursan en ese momento, así como de su nivel de competencia curricular. Para que esto resultase más fácil, a la hora de confeccionar los agrupamientos, se le han dado algunas sugerencias a Jefatura de Estudios y siempre que ha sido posible se han tenido en cuenta.

Los horarios de las profesoras de PT y AL ha sido confeccionado por el Equipo Directivo junto con su colaboración, siendo este organizado por cursos y por niveles de competencia y necesidades de los alumnos/as.

## **10- RECURSOS:**

Se utilizarán todos los recursos disponibles del centro y del entorno.

## **11- COORDINACIÓN CON AGENTES EXTERNOS:**

Se estará a disposición de cualquier agente externo que precise de nuestra colaboración para el desempeño de sus funciones. Así mismo, se recurrirá a ellas cuando nuestro trabajo necesite de su colaboración. Estos agentes externos pueden ser entre otros: Cruz Roja, Caritas, CAEM, YERE, CECAP, AFANES, APANDAPT, etc.

## **12-EVALUACIÓN:**

La evaluación considerada como proceso continuo, objetivo, formativo y flexible será llevada a cabo tanto sobre el trabajo diario del alumno y de la profesora como sobre los productos finales de cada una de las unidades didácticas vistas, valorando tanto el trabajo como el esfuerzo e interés que muestre el alumno/a. Los resultados finales de las distintas unidades didácticas formarán la evaluación sumativa del alumnado y la evaluación de la práctica docente. La evaluación será realizada en las áreas de Lengua

castellana y Literatura y Matemáticas entre el profesor/a del aula ordinaria de dichas áreas y la profesora de Pedagogía Terapéutica. En el resto de las áreas serán sus profesores respectivos los que valoren el grado de consecución de los objetivos previstos para ellos.

Dentro del proceso evaluador distinguiremos tres momentos:

- a) Evaluación inicial: mediante la recopilación de información entresacada de los expedientes de los alumnos/as, informes de evaluación psicopedagógica, dictámenes de valuación, informes de final de etapa del tutor de 6º de Primaria, junto con las pruebas de evaluación inicial y la observación sistemática realizada en el aula durante las primeras semanas por parte de la profesora PT hasta evaluación 0.
- b) Evaluación continua: realizada en cada uno de los trimestres donde se recopilará la información diaria recogida, mediante observación directa de las actividades, comportamientos, evolución, revisión de fichas, cuadernos, pruebas orales o escritas, etc. Se contará con la opinión de alumnos y profesores, que valorarán de forma conjunta la conveniencia de las actividades realizadas a los objetivos buscados, así como la adecuación de la programación misma.
- c) Evaluación final: donde tras el estudio de la evolución realizada por el alumno/a a lo largo del curso se decidirá si se promociona o no al curso siguiente, si consigue los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje marcados en su PT y si se plantean otras medidas educativas.

Los **instrumentos / procedimientos** más adecuados para el seguimiento de la **evaluación del alumnado** serán:

- **Evaluación inicial**: En ningún caso esta evaluación servirá para cuantificar los conocimientos de los alumnos, sino para conocer, con la mayor aproximación posible, el punto de partida de cada alumno/a y poder proceder a los reajustes necesarios en la programación. Su valor debe relativizarse, dado que no es posible realizar una prueba que contemple exhaustivamente todas las capacidades de los alumnos.
- **Cuaderno del alumno** : En este apartado no sólo hacemos referencia al cuaderno personal del alumno dónde se incluyen tanto las informaciones proporcionadas por el profesor o investigadas por el propio alumno/a, como los diferentes ejercicios y problemas individuales que vaya realizando, sino también a los materiales asignados a cada uno de ellos/as. Ambos documentos servirán para observar el trabajo diario del alumno/a. Son útiles también para comprobar datos importantes como la presentación, grafía, ortografía, orden, nivel de expresión escrita,... A partir de ellos el profesor puede aplicar tratamientos específicos personales que traten de corregir posibles deficiencias. Es preciso que la profesora se discipline en la corrección periódica del cuaderno. A este efecto debe estar previsto en la programación un tiempo dedicado a esta tarea. Para los alumnos los cuadernos de trabajo son una guía del curso, dado que a veces carecen de libro de texto como tal.
- Las **pruebas** objetivas **escritas** (exámenes) se realizarán al menos dos de ellas por evaluación, si hubiera tiempo más. Consistirán en cuestiones sobre cada tema visto en clase.
- **Registro de asistencia a clase.**
- **Registro** de evaluación de **tareas y trabajos y comportamiento** en clase.
- Otros instrumentos apropiados para la evaluación del alumnado serán: **pruebas orales** (preguntas en clase), **textos escritos**, **trabajos de investigación individuales** e **intercambios verbales** con los alumnos.

## **CUÁNDO EVALUAR:**

Se partirá de una evaluación inicial al principio de curso para establecer el NCC de cada alumno, contrastada con la información recibida de los Centros de Primaria. Posteriormente se realizarán exámenes escritos de cada unidad didáctica estudiada a lo largo de cada trimestre, así como el trabajo diario de los alumnos: participación en clase, tareas para casa, cuadernos de la asignatura, dando todo ello la nota final de cada trimestre. Al final del curso se valorará la promoción o no de cada alumno/a.

## **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN A APLICAR:**

Para considerar que el alumno ha superado la asignatura deberá obtener una calificación media igual o superior a 5, teniendo siempre en cuenta los objetivos generales de área y curso, las capacidades del alumno así como los objetivos recogidos en su PT correspondiente. Su nota final de evaluación, será la nota media establecida entre el profesor/a de la materia y el profesor/a de PT dado que se reparten el horario de atención del alumnado al 50%.

Además se calificará la asistencia y puntualidad del alumnado.

## **MEDIDAS PARA LA RECUPERACIÓN POR EVALUACIÓN:**

Se realizará una recuperación por cada evaluación.

## **PRUEBA EXTRAORDINARIA:**

En caso de suspender dos o tres evaluaciones de una materia, el alumno podrá presentarse a la prueba extraordinaria de junio que versará sobre la totalidad de los contenidos del currículo. Si no alcanzara la calificación positiva en una evaluación deberá presentarse a la recuperación de la misma en la prueba mencionada anteriormente, examinándose de los contenidos de esa parte. Esta prueba consistirá en un examen escrito y/o la realización de un trabajo.

## **CRITERIOS DE PROMOCIÓN:**

Será la Junta de Evaluación quién decida si un alumno debe o no promocionar al curso siguiente o si por el contrario debe repetir y si merece o no la titulación. Se valorará lo más positivo para el futuro académico y/o profesional del alumno y en el caso de que su desfase curricular sea muy acusado se buscará el espacio dónde el alumno pueda desarrollar en mayor medida aprendizajes funcionales.

Al finalizar el curso las profesoras de PT y AL realizarán una memoria final donde se valorará la marcha del mismo así como el proceso de enseñanza – aprendizaje llevado a cabo con los alumnos/as.