

IES SEFARAD





PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO ORIENTACIÓN



ies
SEFARAD
TOLEDO

IES Sefarad. Curso 2019/ 2020

| | | |
|---|--|---|
|  | IES SEFARAD - TOLEDO |  |
| | DOCUMENTOS DE CENTRO | |
| | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN 2019 / 2020 | |

INDICE

1.- Organización y funcionamiento del departamento.

2.- Justificación del Plan en el P.E.C

3.- Objetivos Generales del Plan.

4.- Contenidos

4.1.- Tutoría

4.1.1.- Con alumnado.

4.1.2.- Con familias.

4.1.3.- Con los tutores.

4.1.4.- Coordinación con el equipo docente y las juntas de profesores.

4.2.- Programa de apoyo a la Inclusión Educativa



4.3.- Programa de asesoramiento a la orientación educativa y profesional.

4.4.- Programa de asesoramiento al profesorado y al equipo directivo.

4.5.- Colaboración en proyectos de innovación, investigación y formación..

4.6.- Programa de coordinación con el resto de las estructuras de orientación, los centros docentes y otros servicios e instituciones.

5.- Evaluación.

| | | |
|---|--|---|
|  | IES SEFARAD - TOLEDO |  |
| | DOCUMENTOS DE CENTRO | |
| | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN 2019 / 2020 | |

1.- ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

Componentes:

- Orientadora.
- Profesor del ámbito científico – tecnológico para el Programa del Mejora y Aprendizaje del Rendimiento.
- Profesora del ámbito lingüístico – social para el Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento.
- Profesora de Pedagogía Terapéutica.
- Profesora de Audición y Lenguaje
- Profesor de Pedagogía Terapéutica para el Aula T.E.A.
- Profesora de Audición y Lenguaje para el aula T.E.A.

Organización interna:

La orientadora, como jefa de departamento ejerce la coordinación de todo el Equipo. Todos los acuerdos relacionados con la organización interna se toman en la reunión semanal del departamento, posteriormente son consensuados con el Equipo Directivo y si fuera necesario con la Comisión de Coordinación Pedagógica.


Organización externa:

Este aspecto queda reflejado en el punto 4.6. del Plan, siempre se coordina o trabaja conjuntamente con el Equipo Directivo.

Se mantiene asimismo coordinación semanal con los departamentos de Lengua y Matemáticas para poder atender lo mejor posible a los alumnos que requieren medidas extraordinarias de inclusión educativa, como adaptaciones curriculares significativas, adaptaciones de ampliación curricular, apoyos o refuerzos específicos en esas dos áreas.

2.- JUSTIFICACIÓN DEL PLAN EN EL MARCO DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO.

El Plan de actuación del Departamento de Orientación basa su justificación en el marco de las medidas de Inclusión Educativa de centro, de aula, individuales y extraordinarias

| | | |
|---|--|---|
|  | IES SEFARAD - TOLEDO |  |
| | DOCUMENTOS DE CENTRO | |
| | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN 2019 / 2020 | |

que se pondrán en marcha a lo largo del curso. Dado que se trata de un centro educativo que acoge alumnado de perfiles muy diversos, que en un alto porcentaje por sus características personales, procedencia, o contexto socioeducativo encuentran barreras significativas en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Para superar esas barreras con garantías el Departamento de Orientación asume una labor fundamental en el diseño y puesta en marcha de medidas adecuadas de inclusión educativa.

Para su justificación y elaboración del Plan de actuación también se ha tenido en cuenta las conclusiones y propuestas de mejora de la memoria del curso anterior.


3.- OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN.

Los objetivos generales de este Plan están fundamentado en la normativa vigente relacionada con las enseñanzas de Secundaria y Bachillerato y FPBásica, así como la relativa a la Inclusión Educativa y a la creación de aulas TEA, a saber:

- Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.
- Resolución 26/01/2019, de la Dirección General de Programas, Atención a la Diversidad y Formación Profesional por la que regula la escolarización del alumnado que requiere medidas individualizadas y extraordinarias de inclusión educativa.
- Decreto 40/2015 de 15 de junio 2015, por el que se establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha
- Orden de 15/04/2016, de la Consejería de Educación Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación del alumnado en la Educación Secundaria Obligatoria, en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.
- Orden 15/04/2016 que regula la evaluación de la ESO y el Bachillerato de Castilla La Mancha.
- Orden 16/1/2014 por la que se crean regula y ordena el funcionamiento de las aulas TEA
- Decreto 55/2014 por el que se regula la Formación Profesional Básica.

Tales objetivos se recogen en un único enunciado que es:

Asegurar y garantizar a todo el alumnado del centro que sea atendido de acuerdo a sus necesidades educativas. Estableciendo para ello las medidas de inclusión educativa que cada uno requiera para superar con éxito cualquier barrera educativa que presente, y potenciar sus capacidades.

| | | |
|---|--|---|
|  | IES SEFARAD - TOLEDO |  |
| | DOCUMENTOS DE CENTRO | |
| | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN 2019 / 2020 | |

4.- CONTENIDOS.

4.1.- TUTORIA

4.1.1.- Con los alumnos.

Las actividades de tutoría grupales serán programadas por la orientadora y consensuadas en las reuniones con los tutores, siendo estos las que las aplican directamente en el aula.

En la elaboración de estas actividades se ha tenido en cuenta la Resolución del 29-07-2005 por la que se dictan las instrucciones para la elaboración de los planes de orientación en centros, en la que aparecen los programas de aprender a: pensar, elegir y tomar decisiones, convivir y ser persona, emprender y construir la igualdad entre hombres y mujeres.

Para priorizar las actividades de tutoría se tiene en cuenta el nivel, (aunque siempre hay que contar con las características de cada aula para programar actividades puntuales): **TODAS LAS ACTIVIDADES GENERALES ESTÁN REGISTRADAS EN EL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DEL CENTRO.** Aún así las prioridades por curso suelen ser:

1º y 2º de ESO: Se trabaja el autoconocimiento, autoestima, la interacción grupal establecimiento de normas en el grupo clase, prevención de consumo de drogas, acoso escolar, peligros y uso adecuado de redes sociales, habilidades sociales y emocionales, y con preferencia las técnicas de estudio. A partir de febrero se inicia la orientación académico- profesional, ya que a partir de 1º curso el alumnado puede derivarse a programas recogidos como medidas de inclusión de centro de aula, individuales o extraordinarias.



3º y 4º de ESO: Se abordarán asimismo aspectos de autoconocimiento, consolidación de grupo, establecimiento de normas de convivencia de clase, abordaje de contenidos relacionados con el respeto al medioambiente, la educación afectivo-sexual, hábitos saludables, igualdad de género, se continuarán trabajando las técnicas de estudio y preferentemente la orientación académica – profesional. Aquí hay que hacer constar que este curso académico el nivel de 4º de Secundaria no cuenta con tutoría directa con alumnos, por lo que este tipo de actividades se harán en el aula al criterio del tutor.

FP Básica: Se abordarán aspectos similares a los del alumnado de 3º y 4º por tratarse del mismo tramo de edades.

1º y 2º de Bachillerato: Orientación académico-profesional fundamentalmente.

Entre otras actividades en todos los niveles de Secundaria se trabajará también:

-La normas de convivencia del centro

| | | |
|---|--|---|
|  | IES SEFARAD - TOLEDO |  |
| | DOCUMENTOS DE CENTRO | |
| | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN 2019 / 2020 | |

-La elección del alumno delegado, conociendo y asumiendo sus funciones de mediador y representante de sus compañeros de aula.

Algunos de los aspectos que se trabajen en las tutorías se realizarán a cargo de profesionales externos, expertos en cada materia que pertenecen a diversas entidades y ofrecen sus servicios de manera desinteresada o bien a través de convenios de colaboración con la Consejería de Educación, a saber:

APAT Asociación de Autismo, Asociación TDAH, SESCOAM, Toledo Educa (Ayto. de Toledo), Policía Nacional, FAD, Cruz Roja, YMCA, Movimiento por la Paz, ALCER, IGUALA 3, Asociación María Padilla y otras entidades que pudieran ofrecer actuaciones de interés pedagógico.

4.1.2.- Con las familias.

Atención directa: En el horario personal de la orientadora hay 3 periodos dedicados a la orientación a familias. La atención de estas demandas puede ser de varios tipos: directamente de los padres, de los tutores, profesores o del propio alumno.

Además, cada uno de los miembros del Departamento cuenta con una hora semanal de atención directa a las familias.

Este Departamento considera y así lo viene haciendo, que las reuniones con familias se planifican coordinadamente con los profesores implicados, así como con el personal externo al Centro, organizaciones, instituciones...; siempre que se considera necesario.



Mantendremos al menos dos entrevistas anuales con padres de alumnos que requieren mediadas extraordinarias de inclusión. conjuntamente con la profesora de Pedagogía Terapéutica y la de Audición y Lenguaje (en su caso), o los profesores del aula TEA y los tutores del alumnado.

Atención general: Se programan junto con el Equipo Directivo las siguientes reuniones a lo largo del curso:

- ✓ 1º a 4º de E.S.O. y F.P.B.: Al inicio de curso, posterior a la evaluación inicial. La orientadora participará en estas reuniones coordinadamente con el equipo Directivo y se estructurarán en las reuniones con tutores.
- ✓ BACHILLERATO: Reunión con familias coincidiendo con las fechas de prescripción a otros niveles educativos.

4.1.3.- Con los tutores.

La Jefatura de estudios convoca, coordina y modera las reuniones de tutores, a las que asiste también la orientadora. Estas reuniones están programadas en el horario personal de todos los implicados y su objetivo principal es preparar la tutoría semanal, así como

| | | |
|---|--|---|
|  | IES SEFARAD - TOLEDO |  |
| | DOCUMENTOS DE CENTRO | |
| | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN 2019 / 2020 | |

realizar el seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos; así como hacer las propuestas de medidas de inclusión educativa, también para alumnado de PMAR y FPB.

4.1.4.- Con el equipo docente y la junta de profesores.

La información general del Departamento en relación a las medidas de Inclusión se da a conocer durante los primeros días de curso hasta la evaluación inicial.

El departamento aporta a los jefes de departamento la ficha general de alumnado por grupos. Posteriormente al tutor se le entrega una ficha individual por alumno con necesidades y que recibe apoyo de la profesora de Pedagogía Terapéutica, así como del alumnado del aula TEA.

Su objetivo es informar sobre los recursos del departamento y las medidas de inclusión educativa que se aplicarán tanto de centro, de aula como individualizadas y extraordinarias a los alumnos que las requieran.

A lo largo del curso si se considera necesario se programan reuniones de las Juntas de profesores para tratar temas puntuales o seguimiento de alguna medida extraordinaria o individualizada.

Este Departamento asiste a todas las sesiones de evaluación de Secundaria.



4.2.- PROGRAMA DE APOYO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Se realizarán las evaluaciones psicopedagógicas, consejos escolares y los dictámenes de escolarización de los alumnos que lo precisen; para ello se tendrá en cuenta la legislación vigente en el momento.

Este departamento junto con el Equipo Directivo serán los responsables del listado de alumnos con medidas extraordinarias de inclusión que se enviará al Programa Delphos.

En función de los recursos disponibles del Centro y las características de nuestro alumnado se estudiarán las medidas extraordinarias a tener en cuenta en cada caso para recibir apoyo:

- Alumnos que requieren mediadas extraordinarias de inclusión que cuentan con dictamen de escolarización. Seguimiento del curso anterior y nuevos alumnos.
- Alumnos que requieren mediadas individuales de inclusión. Seguimiento del curso anterior y nuevos alumnos posteriormente a la evaluación inicial.

| | | |
|---|--|---|
|  | IES SEFARAD - TOLEDO |  |
| | DOCUMENTOS DE CENTRO | |
| | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN 2019 / 2020 | |

- Refuerzos en Lengua y Matemáticas.

Las medidas de aula o de centro o medidas individuales que no modifican los objetivos propios del ciclo, serán trabajadas por los departamentos que cuenten con disponibilidad horaria.

Las medidas extraordinarias introducen modificaciones en el currículo ordinario y exigen la evaluación psicopedagógica y el dictamen de escolarización del alumno:

Adaptaciones curriculares, son medidas de modificación de objetivos, contenidos, criterios de evaluación, metodología, organización y de acceso al currículum. Estas pueden ser significativas y muy significativas.

Para la elaboración de estas adaptaciones se procederá de la siguiente manera:

- Para los alumnos que requieran adaptación curricular de lengua y matemáticas será realizada por el tutor en coordinación con la profesora de Pedagogía Terapéutica, el resto de las áreas en las que necesiten adaptación serán realizadas por el profesor que la imparta, coordinadas por el tutor y con la orientación si es necesaria de este departamento.

En las evaluaciones trimestrales y finales, toda adaptación se marcará con un asterisco quedando reflejado en el boletín de notas del alumno. Previamente las familias siempre habrán sido informadas de esta situación particular.



Todo alumno que requiera medidas extraordinarias atendido por el departamento tendrá siempre el Plan de Trabajo Individualizado realizado coordinadamente entre la profesora de P.T. y el profesor de área preferentemente de lengua y matemáticas.

El Departamento cuenta con un documento general donde se registran todas las adaptaciones por alumno.

Desde hace varios cursos contamos en el Centro con el Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento de 1º y 2º curso. La selección de estos alumnos se estudia en las reuniones de tutoría antes de llegar a la junta de evaluación, es esta junta quien decide su incorporación de acuerdo con las características que tienen que reunir estos alumnos según dicta la legislación. Posteriormente toda la documentación se pasa al Servicio de Inspección para que proceda a su aprobación.

Así mismo el Centro cuenta con el aula T.E.A. que en este curso escolar se inicia con cuatro alumnos, dos en 1º ciclo de Secundaria y dos en el 2º ciclo.

En Formación Profesional contamos con:

| | | |
|---|--|---|
|  | IES SEFARAD - TOLEDO |  |
| | DOCUMENTOS DE CENTRO | |
| | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN 2019 / 2020 | |

1º de F.P.B.: “Informática y Comunicación”. (un grupo)

2º de F.P.B.: “Informática y Comunicación” (un grupo)

Este alumnado según la normativa no cuenta con apoyo de los profesores del departamento de orientación, pero a través de los tutores y el profesorado se trabaja con los alumnos cualquier dificultad o problemática.

4.3.- Programa de asesoramiento a la Orientación Educativa y Profesional.

Esta orientación no se entiende como un hecho puntual, sino como un proceso que se lleva a cabo a lo largo de toda la escolaridad, especialmente desde 1º curso de E.S.O. y en el Bachillerato.

Este Plan se llevará a cabo a través de la intervención de la orientadora en las sesiones de tutoría con los tutores y posteriormente el tutor las trabaja de forma práctica en su aula.

En este aspecto hay que hacer constancia, que al no existir una tutoría directa con alumnos de 4º de ESO y Bachillerato a veces es complicado atender el alumnado en esta orientación, por lo que ha de realizarse en tiempos y espacios puntuales.

4.4.- Programa de asesoramiento al profesorado y al Equipo Directivo.



El Departamento de Orientación asesora en los casos necesarios en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, la convivencia, la organización, la participación, las relaciones con el entorno y la evaluación a través de la reunión con tutores, las Juntas de profesores, la C.C.P. y las reuniones con el Equipo Directivo.

4.5.- Colaboración en Proyectos de innovación, investigación y formación.

Este departamento colabora siempre que sea necesario en los proyectos que en la actualidad lleva el Centro.

Para el presente curso se pondrá en marcha una acción formativa encaminada a adquirir conocimientos acerca del diseño y puesta en marcha de adaptaciones curriculares significativas y de adaptaciones de ampliación y enriquecimiento para alumnado de altas capacidades.

4.6.- Programa de coordinación con el resto de las estructuras de orientación, los centros docentes y otros servicios e instituciones de acuerdo con lo establecido en el Plan de orientación de zona.

| | | |
|---|--|---|
|  | IES SEFARAD - TOLEDO |  |
| | DOCUMENTOS DE CENTRO | |
| | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN 2019 / 2020 | |

Preferentemente a finales de curso se organiza la coordinación con los centros de Primaria que matriculan alumnos en nuestro instituto, traspasando informaciones relevantes del alumnado. En este sentido la ficha de alumno nos sirve como base o punto de referencia para la evaluación inicial del curso.



Este departamento se coordina con Servicios Sociales, Cruz Roja, Servicios Sanitarios,... para el seguimiento puntual de algunos alumnos.

También se fomentan las relaciones con otras instituciones, entre ellas:

- SESCOAM
- ALCER
- Ayuntamiento de Toledo
- Policía local y nacional
- Unidad Salud Mental Infanto- Juvenil
- Cruz Roja
- Asociación de autismo
- Asociación TDAH
- FACTO y otras entidades sobre altas capacidades
- YMCA

5.- EVALUACIÓN

Al finalizar el curso se realizará su evaluación y se elaborará una memoria final sobre su puesta en práctica. Esta memoria consistirá en una síntesis de la reflexión realizada por todos los implicados en esta Programación. Se expondrán los logros y las dificultades encontradas, los factores que han podido influir y en su caso, los aspectos que serán necesarios modificar en la Programación del siguiente curso.

| | | |
|---|--|---|
|  | IES SEFARAD - TOLEDO |  |
| | DOCUMENTOS DE CENTRO | |
| | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN 2019 / 2020 | |

ANEXOS

- 1.- Programación del ámbito lingüístico-social.
- 2.- Programación del ámbito científico-tecnológico.
- 3.- Programación de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje
- 4.- Programación del aula TEA.